**Календарно-тематическое планирование занятий факультатива «Деловой английский язык»**

**в 11-м классе на 202\_ - 202\_ учебный год**

**Учитель: Ф.И.О. учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 (подпись учителя)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Тип занятия** | **Планируемые результаты обучения** | **Основные виды деятельности обучающихся/ Возможные формы контроля** | **Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности обучающихся** | **Дата проведения** |
| **освоение предметных знаний (базовые понятия)** | **метапредметные** | **личностные** | **По плану** | **По факту** |
| 11 | Деловая активность | 7 | Урок- презентация новых знаний | ознакомление с новым лексическим материалом | Развитие умения поиска информации, ее анализа и выделения главного  | Формирование осознания возможностей самореализации средствами ИЯ. | отрабатывают лексику по темеработают с текстами: отвечают на вопросы, находят эквиваленты в тексте, суммируют информацию по тезисам текста |  |  |  |
| 2 |  Деловая активность  | 1 | Круглый стол | знакомство с реалиями экономики и бизнеса в США И Великобритании через тексты | Развитие умения соотносить понятия и взаимодействовать с окружающими через ситуации реального и игрового общения | Формирование гражданской идентичности личности |  повторяют и обобщают знания по темам: выражение благодарности, формы обращения в английском языке, вопросы о профессии и имени человека |  |  |  |
| 3 | Деловая активность  | 1 | Урок-консультация | лингвострановедение по теме | Развитие умения анализировать свое речевое поведение через ситуации реального и игрового общения | Формирование осознания возможностей самореализации средствами ИЯ | изучают лингвострановедческие комментарии к текстам |  |  |  |
| 4 | Деловая активность | 1 | Деловая игра | диалогическая речь | разыгрывают диалоги по теме |  |  |  |
| 5 | Деловая активность  | 1 | Урок-практикум |  правила делового общения | Формирование умения формулировать вопросы и развитие умения речевого поведения, коммуникативной компетентности.  | Развитие речевой культуры | участвуют в деловой игре по предложенной ситуации общения |  |  |  |
| 6 | Деловая активность  | 1 | Урок- повторение | систематизация грамматики | Развитие умения поиска информации, ее анализа и обобщения | Стремление к лучшему осознанию своей культуры | повторяют и обобщают грамматику |  |  |  |
| 7 | Деловая активность  | 1 | Урок- контроль знаний | грамматический тест | Развитие коммуникативной культуры, умения планировать свое речевое поведение применительно к разным ситуациям  | Формирование толерантности | выполняют итоговый лексико-грамматический тест по материалу | Модели диалогов по ситуации общения «Деловая встреча» |  |  |
| 8 | Внешняя торговля | 7 | Урок- презентация новых знаний | ознакомление с новым лексическим материалом  | Развитие исследовательской культуры  | Формирование трудолюбия и целеустремленности | отрабатывают лексику по теме |  |  |  |
| 9 | Внешняя торговля | 1 | Круглый стол | знакомство с реалиями экономики и бизнеса в США И Великобритании через тексты | Развитие коммуникативной культуры, умения планировать свое речевое поведение применительно к разным ситуациям | Развитие речевой культуры | работают с текстами: находят в тексте определения терминов, подчеркивают правильное слово в скобках, заканчивают предложение |  |  |  |
| 10 | Внешняя торговля | 1 | Урок-консультация | лингвострановедение по теме | Развитие умения соотносить понятия и взаимодействовать с окружающими через ситуации реального и игрового общения | Формирование чувства причастности к общечеловеческим проблемам | изучают лингвострановедческие комментарии к текстам |  |  |  |
| 11 | Внешняя торговля | 1 | Деловая игра | диалогическая речь | Развитие умения соотносить понятия и взаимодействовать с окружающими через ситуации реального и игрового общения | Формирование общекультурной и этнической идентичности | разыгрывают диалоги по теме |  |  |  |
| 12 | Внешняя торговля | 1 | Урок-практикум | правила делового общения | Развитие умения работы с текстом: выделять главное, выстраивать логическую последовательность | Формирование стремления к самосовершенствованию | участвуют в деловой игре по предложенной ситуации общения |  |  |  |
| 13 | Внешняя торговля | 1 | Урок- повторение | систематизация грамматики | Развитие умения взаимодействовать с окружающими через ситуации реального и игрового общения.Развитие коммуникативной компетенции. | Формирование общекультурной и этнической идентичности. | повторяют и обобщают грамматику |  |  |  |
| 14 | Внешняя торговля | 1 | Урок- контроль знаний | грамматический тест | выполняют итоговый лексико-грамматический тест по материалу | Модели диалогов по ситуации общения «Резервирование номера в отеле», «Покупка билета» |  |  |
| 15 | Реклама | 7 | Урок- презентация новых знаний | ознакомление с новым лексическим материалом | Развитие умения соотносить понятия и взаимодействовать с окружающими через ситуации реального и игрового общения | Развитие готовности вступать в диалог с представителями других культур | отрабатывают лексику по теме |  |  |  |
| 16 | Реклама | 1 | Круглый стол | знакомство с реалиями экономики и бизнеса в США И Великобритании через тексты | Формирование умения формулировать вопросы и развитие умения речевого поведения, коммуникативной компетентности.  | Формирование чувства причастности к общечеловеческим проблемам | работают с текстами: отвечают на вопросы, находят эквиваленты в тексте, суммируют информацию по тезисам текста |  |  |  |
| 17 | Реклама | 1 | Урок-консультация | лингвострановедение по теме | Развитие умения взаимодействовать с окружающими через ситуации реального и игрового общения | Формирование стремления к самосовершенствованию | изучают лингвострановедческие комментарии к текстам |  |  |  |
| 18 | Реклама | 1 | Деловая игра | диалогическая речь | Развитие умения соотносить понятия и взаимодействовать с окружающими через ситуации реального и игрового общения | Развитие эмпатии.Формирование чувства патриотизма, этнической причастности | разыгрывают диалоги по теме |  |  |  |
| 19 | Реклама | 1 | Урок-практикум | правила делового общения | участвуют в деловой игре по предложенной ситуации общения |  |  |  |
| 20 | Реклама | 1 | Урок- повторение | систематизация грамматики | Формирование умения формулировать вопросы и развитие умения речевого поведения, коммуникативной компетентности.  | Формирование стремления к самосовершенствованию | повторяют и обобщают грамматику |  |  |  |
| 21 | Реклама | 1 | Урок- контроль знаний | грамматический тест | Развитие умения планировать свое речевое поведение | Развитие трудолюбия, воли, целеустремленности | выполняют итоговый лексико-грамматический тест по материалу | Рекламное письмо |  |  |
| 22 | Налоги | 6 | Урок- презентация новых знаний | ознакомление с новым лексическим материалом | Развитие умения работы с текстом: выделять главное, выстраивать логическую последовательность | Развитие готовности вступать в диалог с представителями других культур | отрабатывают лексику по теме |  |  |  |
| 23 | Налоги | 1 | Круглый стол | знакомство с реалиями экономики и бизнеса в США И Великобритании через тексты | Развитие умения работы с текстом: выделять главное, выстраивать логическую последовательность | Формирование готовности отстаивать общечеловеческие ценности | работают с текстами: отвечают на вопросы, находят эквиваленты в тексте, суммируют информацию по тезисам текста |  |  |  |
| 24 | Налоги | 1 | Урок-консультация | лингвострановедение по теме | Развитие умения планировать свое речевое поведение | Развитие трудолюбия, воли, целеустремленности | изучают лингвострановедческие комментарии к текстам |  |  |  |
| 25 | Налоги | 1 | Деловая игра | диалогическая речь | Развитие коммуникативной компетенции. |  | разыгрывают диалоги по теме |  |  |  |
| 26 | Налоги | 1 | Урок- повторение | систематизация грамматики | Развитие умения соотносить понятия и взаимодействовать с окружающими через ситуации реального и игрового общения | Развитие креативности, индивидуальности | повторяют и обобщают грамматику | Проектная работа: Деньги и чеки в Великобритании и США |  |  |
| 27 | Налоги | 1 | Урок- контроль знаний | грамматический тест | Развитие умения соотносить понятия и взаимодействовать с окружающими через ситуации реального и игрового общения | Формирование осознания возможностей самореализации средствами ИЯ | выполняют итоговый лексико-грамматический тест по материалу |  |  |  |
| 28 | Банки | 7 | Урок- презентация новых знаний | ознакомление с новым лексическим материалом | отрабатывают лексику по теме |  |  |  |
| 29 | Банки | 1 | Круглый стол | знакомство с реалиями экономики и бизнеса в США И Великобритании через тексты | работают с текстами: отвечают на вопросы, находят эквиваленты в тексте, суммируют информацию по тезисам текста |  |  |  |
| 30 | Банки | 1 | Урок-консультация | лингвострановедение по теме | Развитие умения планировать свое речевое поведение | Формирование чувства патриотизма, этнической причастности | изучают лингвострановедческие комментарии к текстам |  |  |  |
| 31 | Банки | 1 | Деловая игра | диалогическая речь | Формирование регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | Развитие креативности, индивидуальности | разыгрывают диалоги по теме |  |  |  |
| 32 | Банки | 1 | Урок-практикум | правила делового общения | Формирование проектных умений | Готовность отстаивать гуманистические ценности | участвуют в деловой игре по предложенной ситуации общения |  |  |  |
| 33 | Банки | 1 | Урок- повторение | систематизация грамматики | Развитие умения сотрудничать при различных видах работ.  | Формирование межкультурной и межэтнической коммуникации | повторяют и обобщают грамматику |  |  |  |
| 34 | Банки | 1 | Урок- контроль знаний | грамматический тест | Формирование проектных умений | Формирование осознания возможностей самореализации средствами ИЯ | выполняют итоговый лексико-грамматический тест по материалу | Модели диалогов по ситуации общения «Открытие счета в банке» |  |  |