**Технологическая карта урока в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационная структура урока** | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы, приемы и формы обучения** | **Прогнозируемый результат образовательной деятельности** | **Учебно-методическое обеспечение** |
| **I. Организационный момент. Мотивация к изучению нового материала** | Учитель приветствует учеников, организует внимание, обеспечивает рабочую атмосферу.  Учитель задает вопрос ученикам:  Good afternoon, everyone! I’m glad to see you. Sit down, please.  Yesterday I have bought something in the supermarket and now I want you to guess what it is. Come here, close your eyes, select one thing and try to guess what you have. You can smell or even taste. | Учащиеся приветствуют учителя,  принимают активное участие в общении с учителем.  Отвечают на вопросы учителя.  Учащиеся достают предметы с пакета и с закрытыми глазами отгадывают, что у них в руках. | Фронтальный опрос | Готовность учащихся к уроку, настрой на работу, готовность к восприятию иноязычной речи. | Презентация  Пакет с продуктами |
| **II. Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. Актуализация знаний.** | Учитель подводит учащихся к сообщению темы урока, просит сформулировать деятельность на уроке. Показывает картинку с продуктами и напитками.  What is the topic of our lesson?  What are we going to do with you?  Учитель проводит мозговой штурм на актуализацию изученной ранее грамматической и лексической темы.  Now it’s time for review:  3 words with many, 3 words with much, 2 words with few, 2 words with little, 1 sentence with some, 1 sentence with any.  Учитель формирует эмоциональный настрой и формулирует задание.  Moreover, we’re going to work with you in groups. Let’s look at your route.  You’re going to work 7 minutes in each zone. We are ready to start, take your seats. | Рассматривают картинку.  Отвечают на вопросы.  Определяют тему урока и формулируют цель урока:  - to work on computer;  - to listen;  - to work in pairs;  - to answer the questions.  Учащиеся выполняют задание учителя.  Учащиеся получают маршрутные листы и рассаживаются по зонам. | Фронтальный опрос | Развитие лексико-грамматических и коммуникативных навыков. | Презентация  Маршрутный лист |
| **III. Ротация** | Контролирует процесс работы групп, оказывает помощь. Осуществляет индивидуальный подход. | **Зеленая зона: «Teacher»**  Учащиеся выполняют задания под руководством учителя на интерактивной платформе «Worldwall».  **Синяя зона: «Online»**  Учащиеся выполняют задания в личном кабинете в интерактивной рабочей тетради Skysmart.  **Розовая зона: «Group»**  Учащиеся составляют меню своего ресторана, в соответствии с заданием в маршрутном листе. | Фронтальный опрос  Индивидуальная работа  Групповая работа | Развитие лексико-грамматических навыков.  Развитие навыков чтения и аудирования.  Уметь извлекать необходимую информацию из прочитанного и услышанного.  Развитие навыков работы в группе. | Презентация  Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart  Раздаточный материал |
| **IV. Контроль и самоконтроль. Рефлексия** | 1. Проверка работ учащихся в группах. 2. Самоанализ учащихся в формате синквейна. | 1. Учащиеся презентуют выполненную работы на станции групповой работы «Group». 2. Анализ своей деятельности на занятии, заполнение синквейна. | Метод рефлексии | Развитие коммуникативных навыков, умений анализировать. | Раздаточный материал |
| **V. Домашнее задание.** | Учитель объясняет домашнее задание и проверяет понимание домашнего задания учащимися.  Homework:  Repeat words, Present Simple and Present Continuous | Учащиеся внимательно слушают, записывают домашнее задание. | Метод объяснительно-репродуктивный | Умение быстро и компактно записать домашнее задание. | Презентация |