**Технологическая карта урока в 6 классе**

|  |
| --- |
| **Организационная структура урока** |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы, приемы и формы обучения** | **Прогнозируемый результат образовательной деятельности** | **Учебно-методическое обеспечение** |
| **I. Организационный момент. Мотивация к изучению нового материала** | Учитель приветствует учеников, организует внимание, обеспечивает рабочую атмосферу. Учитель задает вопрос ученикам:Good afternoon, everyone! I’m glad to see you. Sit down, please.Yesterday I have bought something in the supermarket and now I want you to guess what it is. Come here, close your eyes, select one thing and try to guess what you have. You can smell or even taste.  | Учащиеся приветствуют учителя, принимают активное участие в общении с учителем. Отвечают на вопросы учителя.Учащиеся достают предметы с пакета и с закрытыми глазами отгадывают, что у них в руках. | Фронтальный опрос | Готовность учащихся к уроку, настрой на работу, готовность к восприятию иноязычной речи. | ПрезентацияПакет с продуктами |
| **II. Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. Актуализация знаний.** | Учитель подводит учащихся к сообщению темы урока, просит сформулировать деятельность на уроке. Показывает картинку с продуктами и напитками.What is the topic of our lesson?What are we going to do with you?Учитель проводит мозговой штурм на актуализацию изученной ранее грамматической и лексической темы.Now it’s time for review:3 words with many, 3 words with much, 2 words with few, 2 words with little, 1 sentence with some, 1 sentence with any.Учитель формирует эмоциональный настрой и формулирует задание.Moreover, we’re going to work with you in groups. Let’s look at your route.You’re going to work 7 minutes in each zone. We are ready to start, take your seats. | Рассматривают картинку.Отвечают на вопросы.Определяют тему урока и формулируют цель урока:- to work on computer;- to listen;- to work in pairs;- to answer the questions.Учащиеся выполняют задание учителя.Учащиеся получают маршрутные листы и рассаживаются по зонам. | Фронтальный опрос | Развитие лексико-грамматических и коммуникативных навыков. | ПрезентацияМаршрутный лист |
| **III. Ротация**  | Контролирует процесс работы групп, оказывает помощь. Осуществляет индивидуальный подход. | **Зеленая зона: «Teacher»**Учащиеся выполняют задания под руководством учителя на интерактивной платформе «Worldwall».**Синяя зона: «Online»**Учащиеся выполняют задания в личном кабинете в интерактивной рабочей тетради Skysmart.**Розовая зона: «Group»**Учащиеся составляют меню своего ресторана, в соответствии с заданием в маршрутном листе. | Фронтальный опрос Индивидуальная работаГрупповая работа | Развитие лексико-грамматических навыков.Развитие навыков чтения и аудирования. Уметь извлекать необходимую информацию из прочитанного и услышанного.Развитие навыков работы в группе. | ПрезентацияИнтерактивная рабочая тетрадь SkysmartРаздаточный материал |
| **IV. Контроль и самоконтроль. Рефлексия** | 1. Проверка работ учащихся в группах.
2. Самоанализ учащихся в формате синквейна.
 | 1. Учащиеся презентуют выполненную работы на станции групповой работы «Group».
2. Анализ своей деятельности на занятии, заполнение синквейна.
 | Метод рефлексии | Развитие коммуникативных навыков, умений анализировать. | Раздаточный материал |
| **V. Домашнее задание.** | Учитель объясняет домашнее задание и проверяет понимание домашнего задания учащимися.Homework:Repeat words, Present Simple and Present Continuous | Учащиеся внимательно слушают, записывают домашнее задание. | Метод объяснительно-репродуктивный | Умение быстро и компактно записать домашнее задание. | Презентация |