**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Организация РППС** | **Планируемый результат** |
| 1.Мотивационный этап | Давайте покажем свои ладошки. Потрите их друг о друга. Что вы чувствуете? (Тепло). Это тепло добрых рук и добрых душ.  Давайте, люди,  Дружить друг с другом,  Как птица – с небом,  Как травы – с лугом,  Как ветер – с морем,  Поля - с дождями,  Как дружит солнце  Со всеми нами! | Коммуникативная (д*ети здороваются, участвуют в беседе)* |  | Создан положительный эмоциональный настрой, дети вовлечены в деятельность |
| 2. Проблемно – ориентированный этап | **Воспитатель:** Ребята, вы слышите звук?  Это мне на электронную почту пришло письмо.  Интересно кто мне его отправил? *(на экране открывается рис. Журавлика)*  - Кто же это на экране?  - Вы хотите узнать, что в этом письме?  Журавлик родился в маленьком городке на берегу реки. Подрос, полюбил родную землю. Но наступила зима. Журавлик с другими журавлями полетел на далекий юг. Там вечное лето, яркое солнце. В лесах зеленые, синие попугаи поют. А наш журавлик прилетел, посмотрел на все и загрустил. Ничего его не радует ни пение птиц, ни приветливое солнышко.  Вот однажды подлетел к журавлику попугай и спросил:  -Почему грустишь? Гнездо не строишь, журавлят не выводишь?  Молчит журавлик, ничего не отвечает, только на небо смотрит, прислушивается к чему-то. И решил журавлик вернуться на родину.  Но где этот городок он совсем забыл. У него всего лишь сохранилась карта с обозначением его маленькой Родины. Но вот беда, начался сильный ветер, и карта разлетелась на маленькие фрагменты. Помогите мне ее собрать, просит нас журавлик. Я отправляю вам эту карту в конверте. Для того чтобы собрать всю карту нам необходимо выполнить задания. | **Коммуникативная (***ведут диалог, отвечают на вопросы)* | Электронное письмо.  Конверт с фрагментом карты Иркутской области. | Возникновение у детей мотивации включения в игровую деятельность. |
| 3.Содержательный этап | **Воспитатель:** *Доставая первый фрагмент из конверта, на обороте его написана просьба.* Расскажите пожалуйста, что такое Родина?  *Ответы детей:*  - Родина – это страна, в которой мы родились и живём.  - Родина, это земля, на которой жили, трудились наши предки.  - Родина – это место, где живут близкие и дорогие нам люди: мама, папа, бабушка, дедушка.  - Это место, где стоит наш детский сад.  - Это место, по которому люди скучают, находясь в далёком краю, на чужой стороне. *(Чужая сторона по другому можно сказать чужбина)*  - А как называется наша малая Родина?  - А скажите какие достопримечательности у нас в городе есть?  - Какие реки у нас есть? (Зима, Ока, Тиман, Мура)  - Ребята а скольки этажные дома есть у нас в городе?  - А еще есть самые высокие дома небоскребы. А у нас они в городе есть?  - Второй фрагмент вы найдете, сделав три шага вперед.  **Логопед:** Ребята, а на нем тоже задание.  Я предлагаю вам присесть на ковер.  **Игра «Четвертый лишний»**  Давайте посмотрим на картинки и попробуем отгадать, что здесь лишнее, чего нет в нашем городе и нашем крае.  1.Пятиэтажный дом, двухэтажный дом, одноэтажный дом, небоскреб.  2. Клен, тополь, береза, пальма.  3. Синица, воробей, ворона, попугай.  4. Ямщик, фонтан, парк победы, кремль.  На ноги вы встаньте, и фрагмент из под ковра достаньте.  **Упражнение «Составь предложение».**  - Посмотрите, в этом задании рассыпались предложения, их надо собрать правильно.  Говорим, мы, русском, на, языке. Живут, россияне, России, в. Вижу, Россию, я, карте, на. Любимой, горжусь, я, Родиной.  Налево поверни, два шага шагни, и фрагмент опять найди.  **Воспитатель:** Нам предлагает журавлик посчитать до 10 предложенные предметы, но не обычно, передавая мяч соседу.  Дом, широкая улица.  - Вот мы и собрали с вами все фрагменты карты**.** Посмотрите, красным кружком обозначена Родина журавлика.  Давайте вместе попробуем узнать какая же это Родина. Это небольшой наш городок под названием Зима.  **Логопед:** **Физминутка: «Город»**  Мы по городу шагаем (шаг на месте) То, что видим, называем: Светофоры и машины (поворот головы влево) Ярмарки и магазины (поворот вправо) Скверы, улицы, мосты И деревья и кусты! (Потянулись вверх)  **Логопед:**  В мире насчитывается более миллиона разных городов: и больших, и маленьких. Каждый город кому-нибудь дорог. Даже самый маленький, самый неприметный городок. Но для тех, кто в нем живет, он, конечно, самый лучший, самый любимый. Когда в нем поживешь, когда его поближе узнаешь, он привяжет тебя так крепко, что ты никогда не сможешь себя от него отвязать. Где бы ты после него ни жил, ты уже не сможешь забыть этот город.  - Ребята, а в конверте что – то есть еще, давайте посмотрим. Посмотрите, нам предлагают оживить буквы и прочитать, что же получится?  «Оживи буквы».  Слово ГОРОД, а теперь прочитайте слово ГОРОД с другой стороны.  А теперь мы понимаем, что каждый город кому-нибудь ДОРОГ.  - Какой же город самый лучший, самый дорогой для вас?  ( Зима) | **Коммуникативная (***ведут диалог, отвечают на вопросы)*  **Коммуникативная (***составляют грамматически правильные предложения)*  *Познавательная и коммуникативная.*  **Коммуникативная (***составляют слово и читают его в прямом и обратном направлении)* | Фрагмент карты.  Мультимедиа, презентация. Фрагмент карты.  Массажный мяч. Фрагмент карты.  Карта Иркутской области.  Музыкальное сопровождение.  Конверт с разрезанными буквами. | Уточнение и обобщение знаний детей о Родине и родном городе.  Снятие статического напряжения, физическая и эмоциональная разгрузка. |
| 4.Деятельностный этап | **Воспитатель:**  - Наш городок мы свами любим всем сердцем. Посмотрите, у нас есть большое сердце, но не хватает тепла маленьких сердец.  Давайте подарим частичку нашей любви своему городу. Я предлагаю вам вырезать сердечки, и приклеить их рядом с большим сердцем.  Перед работой с ножницами, давайте с вами разомнем пальцы.  **Пальчиковая гимнастика**  Люблю по городу шагать, (шагают по кругу)  Люблю смотреть, (изображают «бинокль»)  Люблю считать.( шевелят пальчиками)  Площадь- раз, (загибают пальцы по -одному, начиная с большого)  Кинотеатр - два, три- фонтан, четыре- сквер,  Пять- по парку я гуляю, всякий уголок в нем знаю.  Шесть- на стадион хожу, там с коньками я дружу.  Семь- конечно, детский сад, сюда хожу 5 дней подряд.  Восемь- детская площадка, здесь качели и лошадка.  Девять- детский магазин, много ярких там витрин.  Десять- это школа, дети! Узнают про все на свете!  Очень я люблю мой город, (поочередно переставляют кулачки)  Он, красив и вечно молод! (хлопки)  *Дети вырезают сердечки и прикрепляют их рядом с большим сердцем, произнося пожелание городу «  Я хочу, чтобы мой город  всегда был красивый. Я хочу пожелать …...». Дети любуются оформленной коллективной работой.*  Прислушайтесь к своему сердцу и скажите добрые слова о родном городе. | ***Продуктивная (работа с ножницами)*** | Шаблоны сердечек, ножницы, клей, салфетки, клеенки. | Развитие мелкой моторики пальцев рук в процессе работы с ножницами. |
| 5. Рефлексивный этап | **Логопед:** Ребята мы живем с вами в современном мире, и все мы знаем, что можно отправить письмо по электронной почте.  **-** Может быть, мы свами сфотографируем карту и сердце, и отправим его журавлику?  - Получив наше письмо, весной журавлик услышит:  -Пора в дорогу!  Взмахнет крыльями  - И как вы думаете, куда он полетит?  А полетит он на свою Родину, ведь мы с вами напомнили ему, где он родился, и помогли ему собрать все фрагменты карты.  - Что мы с вами для этого сделали?  Там его Родина, где он родился. А без Родины жизнь - не жизнь, на чужбине грустно, а на Родине всё вокруг радует? | *Дети анализируют свою деятельность, рассказывают о своих впечатлениях* |  | Подведение итогов деятельности детей. |