|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПРИЛОЖЕНИЕ**   1. Учительский опросник для выявления сформированности различных компонентов познавательной деятельности. 2. Авторы: Е.Л. Шепко (Инденбаум), С.А. Домишкевич 3. Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. Дата рождения/возраст:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5. Образовательное учреждение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6. Учитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| № | Оцениваемая характеристика | Уровень |  |
| **Информ****ационно-содержательный комп****онент** | | | |
| *1.* | *Ученик реаг**ирует на но**вую информацию* | | |
| а | Безразлично (1) |  |  |
| б | Эмоционально на внешне яркий материал (2) |  |  |
| в | На содержательные аспекты информации (3-4-5) |  |  |
| *2* | *П**ри восприятии но**вой информации* | | |
| а | Не обращает на неё внимания совсем (1) |  |  |
| б | В процессе восприятия легко отвлекается (2) |  |  |
| в | Воспринимает информацию сосредоточенно (3-4) |  |  |
| г | Отвлекается, когда информация хорошо знакома (4-5) |  |  |
| 3 | *П**ри восприятии но**вой информации уче**ник* | | |
| а | Не задает вопросов (1) |  |  |
| б | Задает вопросы, не выходящие за пределы изучаемой темы (2-3) |  |  |
| в | Задает вопросы, выходящие за пределы изучаемой темы (4-5) |  |  |
| *4* | *Знания уче**ника включают* | | |
| а | Только представления о непосредственно окружающих его явлениях и событиях (1) |  |  |
| б | Включают фрагментарные, не систематизированные представления об отдельных предметах и явлениях, изучаемых на уроке по учебникам (2) |  |  |
| в | Все основные элементы учебной программы (3) |  |  |
| г | Знания, выходящие за пределы программы (4-5) |  |  |
| *5* | *Ученик* | | |
| а | Только узнает и называет знакомые предметы или их изображения, но не в состоянии их описать (1) |  |  |
| б | Описывает предметы и явления по наводящим вопросам и/или неполно и неточно (2) |  |  |
| в | Актуализирует знания полно и точно в пределах требований учебной программы (3) |  |  |
| г | Легко актуализирует требования, выходящие за пределы программных требований (4-5) |  |  |
| *6* | *Распо**лагает знаниями и**з научно-попул**ярной литературы д**ля детей и проя**вляет инициативу в актуал**изации знаний, получ**енных вне уче**бной деятельности* | | |
| а | Да (4-5) |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Нет (1-2-3) |  |  |
| **Операц****ионный компонент** | | | |
| *1* | *Справ**ляется ли самосто**ятельно с решением «пробл**емных» задач, алго**ритм которых зар**анее неизвестен?* | | |
| а | Нет (1-2) |  |  |
| б | Справляется с трудом (3) |  |  |
| в | Любит такие задания и успешно их решает (4-5) |  |  |
| *2* | *Может л**и самостоятельно соста**влять задачи п**о исходным числ**овым данным* | | |
| а | Не справляется с заданием или полностью копирует уже однажды решенное (1-2) |  |  |
| б | Составляет одну задачу (3) |  |  |
| в | Составляет несколько задач с разнообразным использованием чисел (4-5) |  |  |
| 3 | *П**ри необходимости самостоя**тельного пересказа событ**ийного текста* | | |
| а | Не может пересказывать самостоятельно, только по отдельным вопросам, ответы на которые могут быть не точные (1) |  |  |
| б | Выражены затруднения, пересказ бедный, пропускает важные смысловые единицы, нарушается логика рассказа (2) |  |  |
| в | Старается пересказывать как можно ближе к тексту (3) |  |  |
| г | Пересказывает своими словами, основываясь на логике событий (4) |  |  |
| 4 | *На уро**ках математики п**ри решении прим**еров и задач* | | |
| а | Предпочитает решать примеры, задачи, либо копируя решение, либо решая «пошагово» (1) |  |  |
| б | Начинает успешно решать задачи определенного типа после усвоения алгоритма решения, в решении косвенных и обратных задач затрудняется (2) |  |  |
| в | Решение задач, требующих обратных действий не вызывает затруднений (3) |  |  |
| г | Может решать задачу разными способами и составлять обратные задачи (4) |  |  |
| 5 | *После реш**ения задачи опреде**ленного типа дае**тся аналогичная с дру**гим содержанием и /и**ли числовыми дан**ными. Ребенок* | | |
| а | Не видит в задачах общего (1) |  |  |
| б | Подставляет другие числа в задачу со сходным содержанием, в случае разного содержания может затрудниться (2) |  |  |
| в | Решает задачу легко и быстро (3) |  |  |
| 6 | *П**ри сравнении кар**тин, изменений в при**роде, погоде и т.п.* | | |
| а | Сравнивает по разным основаниям: береза белая, а на дубе желуди (1) |  |  |
| б | Сравнивает по одному основанию, но непоследовательно (2) |  |  |
| в | Сравнивает последовательно, планомерно (3) |  |  |
| 7 | *Отв**ечая на воп**рос по тек**сту с необходимостью устано**вления причинно-следст**венных связей* | | |
| а | Не может понять причину, дает нелепый ответ (1) |  |  |
| б | Отвечает верно, но скупо, односложно (2-3) |  |  |
| в | Дает мотивированное объяснение (4) |  |  |
| **Формально-язык****овой компонент** | | | |
| 1 | *Уче**ник понимает* | | |
| а | Лишь простой вопрос, требующий ответа «да» или «нет», задание к одному действию (1) |  |  |
| б | Вопрос или инструкцию, состоящую из 1-2 предложений (суждений) и отвечает на них (2) |  |  |
| в | Вопросы и инструкции в форме сложного предложения и отвечает на них (3) |  |  |
| г | Может ответить на вопросы отвлеченного характера, выходящие за рамки учебной программы (4-5) |  |  |
| 2 | *Отв**еты ученика* | | |
| а | Односложные (1) |  |  |
| б | Нераспространенные предложения (2) |  |  |
| в | По форме соответствуют заданному вопросу, включают сложные предложения (3) |  |  |
| г | Исчерпывающие, включающие сложносочиненные и сложноподчиненные предложения (4-5) |  |  |
| 3 | *П**ри пересказе и**ли рассказе п**о картинкам уче**ник использует* | | |
| а | Односоставные и простые нераспространенные предложения (1) |  |  |
| б | Простые распространенные предложения (2) |  |  |
| в | Сложные предложения (3) |  |  |
| г | Сложные грамматические структуры, отражающие пространственно-временные и причинно-следственные отношения (4) |  |  |
| д | Метафоры, образные сравнения, отвлеченные суждения (5) |  |  |
| 4 | *При раз**боре арифметических за**дач и изложений и**х решения* | | |
| а | Не может участвовать в разборе (1) |  |  |
| б | Осуществляет разбор и изложение только по наводящим вопросам учителя (2) |  |  |
| в | Самостоятельно осуществляет разбор и решение задач (3) |  |  |
| г | Может дать любое пояснение по решению задачи (4-5) |  |  |
| 5 | *П**ри изложении мате**риала природоведения, отв**етах на воп**росы* | | |
| а | Лишь называет отдельные объекты и явления (1) |  |  |
| б | Дает неполные и неточные определения (2) |  |  |
| в | Дает точные определения и может правильно объяснить причины явлений (3) |  |  |
| г | Пытается самостоятельно искать объяснения, изучаемым явлениям (4-5) |  |  |
| 6 | *Испол**ьзует научные опред**еления, «взрослые» обо**роты художественного и/и**ли научного ст**иля речи* | | |
| а | Да (4-5) |  |  |
| б | Нет (1-2-3) |  |  |
| **Регуля****тивный компонент** | | | |
| 1 | *П**ри восприятии инстр**укции к выполнению зад**аний репродуктивного хара**ктера* | | |
| а | Воспринимает только указания на конкретные действия (1) |  |  |
| б | Частично воспринимает инструкцию или не полностью ее удерживает и нуждается в отдельных указаниях на каждом этапе (2) |  |  |
| в | Инструкцию воспринимает полностью и придерживается ее до конца задания (3) |  |  |
| 2 | *Предварительная ориент**ировка в условиях самостоя**тельного выполнения зад**ания* | | |
| а | Отсутствует (1) |  |  |
| б | Неполная, что приводит к ошибкам и затруднениям (2) |  |  |
| в | Полная и достаточная для самостоятельного решения задач (3) |  |  |
| г | Детальная, что позволяет выполнять задание наиболее быстрым и рациональным способом (4) |  |  |
| 3 | *Уче**ник при выпол**нении отдельных ви**дов учебных зад**аний* | | |
| а | Требует постоянного руководства со стороны учителя (1) |  |  |
| б | Требует эпизодического руководства со стороны (2) |  |  |
| в | Может самостоятельно выполнить стандартные задания (3) |  |  |
| г | Самостоятельно выполняет нестандартные, творческие задания (4-5) |  |  |
| 4 | *В хо**де выполнения уче**бных заданий* | | |
| а | Не контролирует правильность действий и не может оценить правильно результат своей работы (1) |  |  |
| б | Правильность текущей работы не контролирует, но может оценить итоговые результаты (2) |  |  |
| в | Контролирует правильность текущей работы и адекватно оценивает ее результаты (3) |  |  |
| г | Может контролировать процесс и результат работы другого ученика (4) |  |  |
| 5 | *П**ри указании и**ли обнаружении оши**бок* | | |
| а | Не может их самостоятельно исправить (1-2) |  |  |
| б | Самостоятельно их исправляет (3) |  |  |
| в | Ошибок практически не встречается (4) |  |  |
| 6 | Любит выполнение нестандартных, проблемных и творческих заданий, проявляет настойчивость и самостоятельность в их выполнении (5) |  |  |
| **Мотива****ционно-энергетический комп****онент** | | | |
| 1 | *Работоспособность реб**енка на ур**оке* | | |
| а | Кратковременная, неустойчивая, пытается работать только в эмоционально-положительные моменты, признаки утомления появляются и во время внеурочных мероприятий (1) |  |  |
| б | Признаки утомляемости проявляются только в учебной деятельности, к концу практически каждого урока (2) |  |  |
| в | Признаки утомления наблюдаются только в случае нарушения режима дня, после перенесенных соматических заболеваний, при выраженных эмоциональных перегрузках (3) |  |  |
| г | Высокая, устойчивая (4-5) |  |  |
| 2 | *Те**мп деятельности н**а уроке* | | |
| а | Низкий, не успевает за классом, периодически отказывается от деятельности (1) |  |  |
| б | Иногда нормальный, возрастной, иногда значительно ниже, может быть высоким, но при низком качестве (2) |  |  |
| в | Обычно нормальный, возрастной (3) |  |  |
| г | В целом выше среднего, снижение может быть обусловлено характерологическими особенностями (4) |  |  |
| 3 | *Продукт**ивность деятельности* | | |
| а | Низкая, большинство заданий остается не выполненным или выполненным с большим количеством ошибок (1) |  |  |
| б | Недостаточная, большинство заданий выполняется с ошибками (2) |  |  |
| в | Достаточная, выполняет все задания урока с небольшим количеством ошибок (3) |  |  |
| г | Высокая, в ходе урока приходится давать дополнительные задания на карточках (4-5) |  |  |
| 4 | *Устойчивость вним**ания* | | |
| а | Низкая, постоянно отвлекается (1) |  |  |
| б | Недостаточная, зависит от эмоциональной окраски материала (2) |  |  |
| в | Достаточная, но при неинтересном материале отвлекается (3) |  |  |
| г | Высокая, даже при неинтересной работе (4) |  |  |
| 5 | *Произвольность пове**дения* | | |
| а | Низкая, следует собственным желаниям (1) |  |  |
| б | Недостаточная, выполняет задания только под контролем взрослого (2) |  |  |
| в | Достаточная на уроках, но домашние задания выполняет чаще после напоминания при трудностях всегда идет к родителям (2) |  |  |
| г | Высокая, самостоятельно приступает к выполнению домашних заданий, при затруднениях пытается справиться сам (4) |  |  |
| 6 | *Реа**кция на усп**ехи и неудачи* | | |
| а | Неадекватная, реагирует на обращение взрослого (1) |  |  |
| б | Неустойчивая, но порицание реагирует уходом от деятельности (2) |  |  |
| в | Адекватная, в ответ на замечание мобилизует усилия (3) |  |  |
| 7 | Наивысшую работоспособность показывает в наиболее сложных, творческих видах работы (5) |  |  |
|  | **ИТ****ОГО** |  |  |

Анкета «Определение воспитательских умений у родителей, детей с

отклонениями в развитии» (В. В. Ткачева).

1. Трудно ли вам угадывать желания и настроения вашего ребенка?

Да Нет

2. Принимаете ли вы своего ребенка таким, каков он есть, со всеми его

недостатками и проблемами?

Да Нет

3. Любите ли вы проводить с ребенком свободное время: играть, читать книги, совершать прогулки, отдыхать и др.?

Да Нет

4. Проявляете ли вы к ребенку нежность и ласку в обращении (прижимаете к себе, гладите по головке, качаете на руках и др.)?

Да Нет

5. Сопереживаете ли вы ребенку, если он ушибся, ударился или расстроен чем-то?

Да Нет

6. Есть ли у вас с ребенком эмоциональный контакт?

Да Нет

7. Нравится ли вам улыбка вашего ребенка?

Да Нет

8. Довольны ли вы тем, что у вас такой ребенок?

Да Нет

9. Понимаете ли вы, что в развитии вашего ребенка имеются проблемы, может быть и значительные?

Да Нет

10. Считаете ли вы возможным разрешение этих проблем только собственными усилиями?

Да Нет

11. Нуждаетесь ли вы как родитель в профессиональной помощи педагогов и

других специалистов учреждения, в котором обучается ваш ребенок?

Да Нет

12. Читаете ли вы педагогическую литературу? Если да, то укажите, как часто и какую.

Да Нет

13. Считаете ли вы, что обучение вашего ребенка в специальном учреждении

поможет преодолеть проблемы в его развитии?Да Нет

14. Как вы считаете, повлияет ли на позитивную динамику развития ребенка ваше личное участие и помощь?

Да Нет

15. Понимаете ли вы, что будущее вашего ребенка, в силу имеющихся у него

нарушений, будет отличаться от будущего других детей?

Да Нет

16. Считаете ли вы себя ответственным за воспитание ребенка?

Да Нет

17. Считаете ли вы, что процесс воспитания, оказывает положительное

воздействие не только на вашего ребенка, но и на вас?

Да Нет

18. Считаете ли вы возможным наказывать ребенка за провинность физически (ремнем, шлепком и др.)?

Да Нет

19. Проявляете ли вы терпение, если ребенок капризничает или не послушен?

Да Нет

20. Часто ли вы хвалите ребенка?

Да Нет

21. Повышаете ли вы голос на ребенка?

Да Нет

22. Оставляли ли вы ребенка одного в темной комнате в качестве наказания?

Да Нет

23. Уважительно ли вы относитесь к личности ребенка?

Да Нет

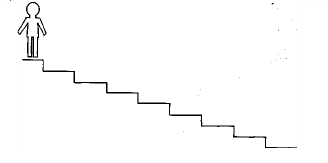
24. Какой тип поощрения ребенка вы используете:

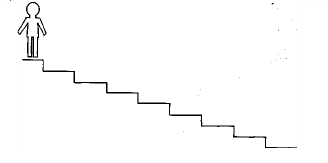
— подарок (материальный),

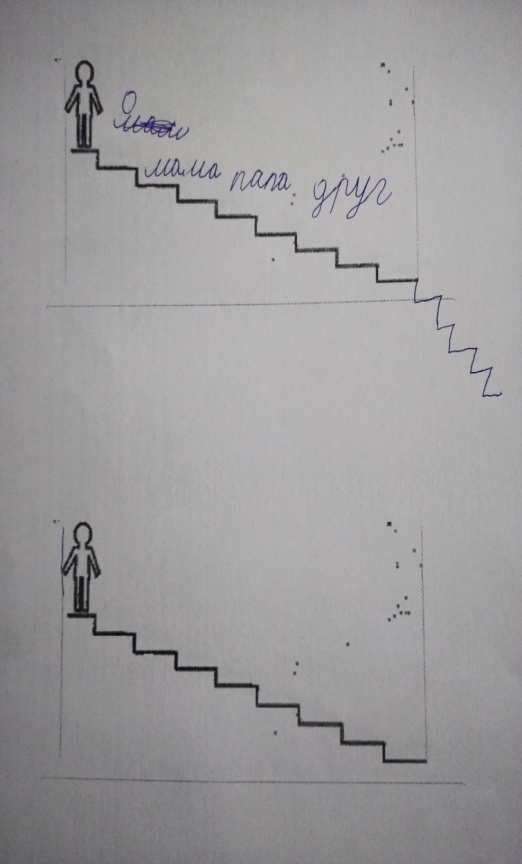
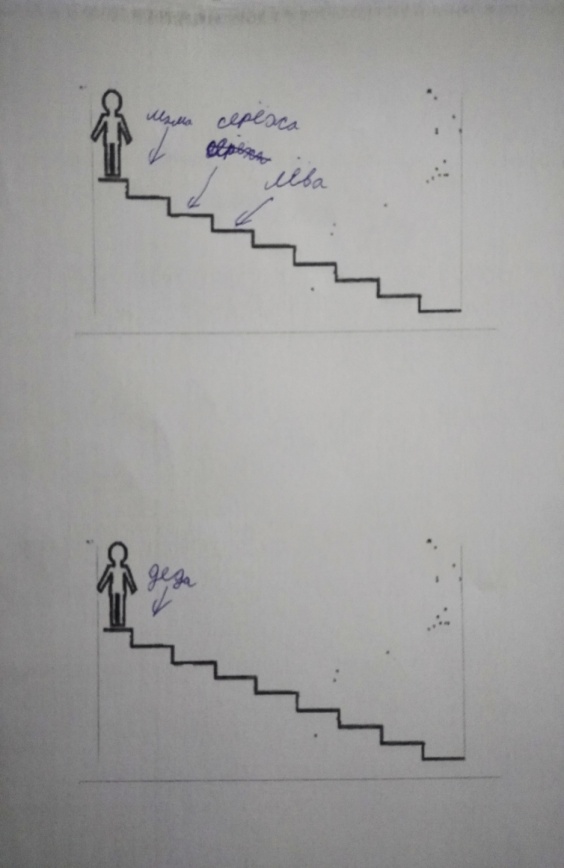
— похвалу (моральный),

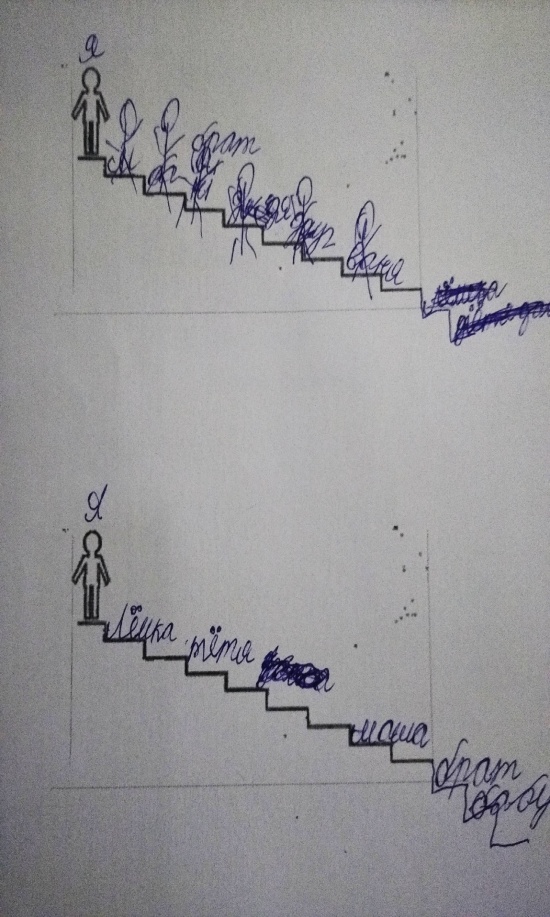
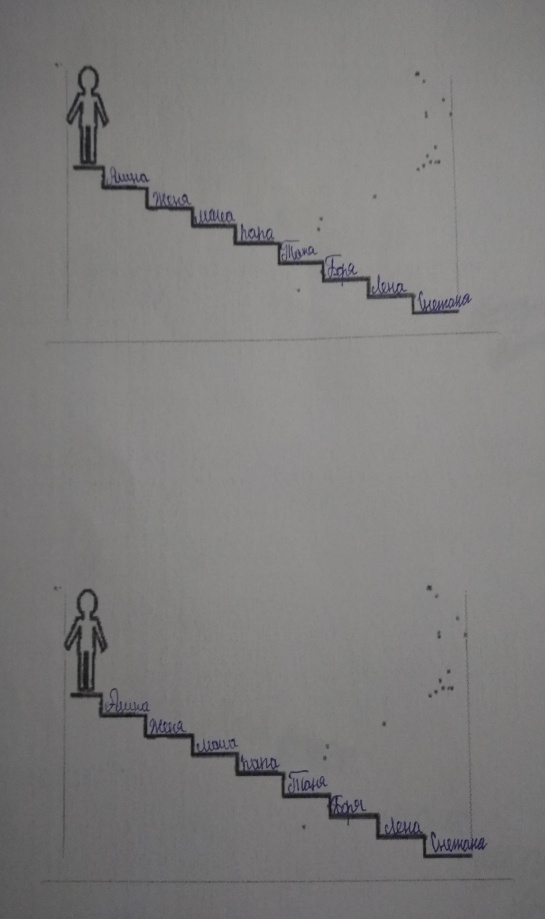
— проявление ласки, нежности (эмоциональный).

Методика «Лесенка» Автор В.В.Ткачёва

****

****





Бланк социограммы «Моя семья»

Инструкция:

Перед Вами три круга. Каждый из них изображает Вашу семью на определенном этапе ее жизни. Нарисуйте в каждом из кругов себя самого и членов своей семьи в форме

кружков и надпишите их.

Первый круг: Моя семья до рождения проблемного ребенка.

Инструкция:

Перед Вами три круга. Каждый из них изображает Вашу семью на

определенном этапе ее жизни. Нарисуйте в каждом из кругов себя самого и членов своей семьи в форме кружков и надпишите их.

Второй круг: Моя семья после рождения проблемного ребенка.

Инструкция:

Перед Вами три круга. Каждый из них изображает Вашу семью на

определенном этапе ее жизни. Нарисуйте в каждом из кругов себя самого и членов

своей семьи в форме кружков и надпишите их.

Третий круг: Моя семья в настоящее время.

