**Татар теленнән технологик карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дәрес этаплары** | **Укучы**  **эшчәнлеге** | **Укытучы эшчәнлеге** | **Планлаштырылган нәтиҗә** |
| ***Универсал уку гамәлләре***  ***ШУУГ –шәхескә кагылышлы УУГ***  ***РУУГ- регулятив УУГ***  ***ТБУУГ- танып- белү УУГ***  ***КУУГ- коммуникатив УУГ*** |
| **1.Мотивлаштыру.**  Максат:  укучыларны төп эшчәнлеккә җәлеп итү, сыйныфта уңай эмоциональ атмосфера булдыру.  *1-2 мин.* | *Көтелгән нәтиҗә:Дәрестә актив катнашабыз, үз фикеребезне әйтәбез һәм дәлиллибез.* | Балаларда яхшы кәеф, эшлисе килү халәте тудыру. Бүгенге эш өчен кирәкле сыйфатларны билгеләү.  - Исәнмесез. Нинди максат белән килдегез?  -- Барыгызга да эшлекле кәеф теләп, дәресне башлыйбыз.Укучылар, дәрестә актив булырсыз, булган белемнәрегезне күрсәтерсез.  Дәресебез уңышлы булсын өчен нишлибез? | *ШУУГ:* эмоциональ активлык тудыру; *КУУГ:* сыйныфташлар һәм укытучы белән уку эшчәнлеген оештыруда  хезмәттәшлек итү. |
| **II. Белемнәрне актуальләштерү**  1. Эшкә кызыксыну тудырү.  Максат: бүгенге темага нигез булырлык итеп, үткәнне кабатлау, укучыларга авыр тоелган урыннарны ачыклау.  *5-6 мин* | *Көтелгән нәтиҗә:*  Без “Ике пирожный” хикәясе белән таныштык.  Өй эшен тикшерү. | Сорау:  - Без нинди хикәя белән таныштык?  64 нче биттәге 4 нче күнегүне тикшерү. | *РУУГ:*бәя – укучының материалны ничек һәм нинди күләмдә үзләштерүен аңлавы;  *КУУГ:* фикерләрне тыңлый белү,үзеңнекен дәлилле итеп,  башкаларга җиткерү; әңгәмәгә кушыла белү. |
| ***2.*Уку мәсьәләсен кую.**  Максат: *Дәрескә максат кую* (белгәннәр нигезендә ачыклап бу дәрестә үзләштерелергә тиешле уку мәсьәләсе кую). | К. Оля әнисенә булыша.  Е. Наташа әнисенә булышмый.  Р. Наташа китап укый.  Е. Оля пирожный ашый.  Ш. Ике пирожный ашый.  С. Оля апасына пирожныйны бирми.  Ү. Пирожный бозыла дигән.  З.Әйе. Мин апама пирожныйны бирер идем.  *Көтелгән нәтиҗә:*  *Кереш сүз.(Вводные слова)* | Сораулар:  1. Оля әнисенә булышамы?  К. Оля әнисенә булыша.  Г. Оля әнисенә булышмый.  2. Наташа әнисенә булышамы?  Е. Наташа әнисенә булышмый.  И. Наташа әнисенә булыша.  3. Наташа нишли?  Р. Наташа китап укый.  М. Наташа уйный.  4.Оля нәрсә ашый?  Е. Оля пирожный ашый.  Э.Оля алма ашый.  5. Оля ничә пирожный ашый?  Ж.Өч пирожный ашый.  Ш. Ике пирожный ашый.  6. Оля апасына пирожныйны бирәме?  С. Оля апасына пирожныйны бирми.  Ч. Оля апасына пирожныйны бирә.  7. Оля нигә апасына пирожныйны бирмәгән?  Ү. Пирожный бозыла дигән.  Т. Пирожный кечкенә иде дигән.  8. Ә син апаңа пирожныйны бирер идеңме?  З.Әйе. Мин апама пирожныйны бирер идем.  Ч. Юк. Мин апама пирожныйны бирмәс идем.  Темага чыгу. | *Коммуникатив: -* бүтәннәрне сөйләвен тыңлау һәм аңлау;  *-* үз фикерләренә ышандыра белү.  *РУУГ:*  дәреснең максатын билгеләү, аңа формулировка ясау; укытучы ярдәмендә үз эшчәнлегеңне планлаштыру;  уку һәм булачак эшчәнлек арасында бәйләнеш булдыру. |
| **III этап. Уку мәсьәләсен чишү**  *Максат:*  *к*ереш сүзләрне куллана белү өчен шарт тудыру; диалогик, монологик сөйләм телен үстерү, образларга дөрес бәя бирә белү; үзара туганлык, ярдәмчеллек хисләрен тәрбияләү.  **Физкультминутка** | Укучылар кереш сүзләр белән җөмләләр төзиләр, чиратлап басып җавапны әйтәләр.  Җавапларын әйтәләр.  Дәфтәрләрдә 7 нче күнегүне эшләү.  Укучылар үзләренең җавапларын әйтә һәм дәлилли.  *Уң кулыбызны сузабыз*  *Сул кулыбызны сузабыз*  *Әйдәгез бергәләшеп,*  *Без кул чабып алабыз.*  *Барыбыз да чүгәлик.*  *Сикергәләп тә алыйк* | 1. Сөйләмгә мөнәсәбәтеңне,  үз фикереңне белдерү өчен кулланылган сүзләр кереш сүзләр була.  минемчә- по моему  минем фикеремчә, минем уйлавымча- по моему мнению, синеңчә- по- твоему  2. Кереш сүзләр белән җөмләләр уйлап әйттерү.( төркемдә эшләү)  3. Парларда эшләтү.  6 нчы күнегүдәге диалогны укыту, кереш сүзләрне табу.  Дәфтәрләрдә эшләтү.  4. 7 нче күнегүдәге кереш сүзләрне кулланып, түбәндәге хәлләргә үз фикерләрен белдерү.  5. 8 нче күнегү.  -Ничек уйлыйсыз: ике пирожныйны ашап, Оля дөрес эшләдеме?  Утыргач кереш сүзләрне,  Бергә- бергә ныгытыйк. | Шәхси УУГ:  - укучының башкарган эшенә җаваплылык хисен арттыру.  -парларда һәм төркемнәрдә эшли белү.  Регулятив УУГ:  - уку бурычларын кую;  - максатны гамәлгә ашыру чараларын сайлап алу һәм аларны куллану.  Танып белү УУГ:  - тиешле мәгълүматны табу һәм аерып алу  -төрле рәвештә бирелгән мәгълүматны кабул итү һәм укыганны анализлау.  Коммуникатив УУГ:  - башкаларның сөйләмен ишетеп һәм тыңлап, фикереңне тулы һәм аңлаешлы итеп әйтеп бирә белү;  - үз фикерләреңә ышандыра белү |
| **IV.Белемнәрне куллану, ныгыту**  Максат: һәр укучыны теманы аңлавына, күнегүләр башкара алуына ышандыру. | Укучылар тиешле сүзләрне куеп күнегүне эшлиләр. Дәлилләп нәтиҗә ясату.  Көтелгән нәтиҗә: сөйләмгә мөнәсәбәтеңне,  үз фикереңне белдерү өчен кулланылган сүзләргә кереш сүзләр диләр.  Карточкалар белән эшләү. | 1. 9 нчы күнегүне нокталар урынына тиешле сүзләрне куеп язу.  Парларда эшләү. (Һәр парга да карточкалар бирелә)  1. Нинди сүзләргә кереш сүзләр диләр?  А) сөйләмгә мөнәсәбәтеңне,  үз фикереңне белдерү өчен кулланылган сүзләргә;  Ә) башка телгә тәрҗемәсен күрсәтү өчен кулланылган сүзләргә;  Б) җөмләне матур итү өчен кулланылган сүзләргә.  Карточкалар белән эш. Кереш сүзләр куеп язарга.  1. ... син бик тырыш кыз. 2. ... ул уйнарга чыгамы?  3. | *ШУГГ:* үз мөмкинлекләреңне белү-белмәү чикләрен чамалау;  *ТБУУГ:* фикерләүдә логик чылбыр төзү;  *РУУГ:* эшләнгән эшнең сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгеләү. |
| **V.Рефлексия** Максат: укучыларның үз уку эшчәнлеген, сәләтләрен дөрес бәяләү, башкаларның эшчәнлеген күрә һәм дөрес анализлый белүе. | Үз фикереңне дәлилләү, дәрестә алган белемнәрнең әһәмиятен аңлау, аларны киләчәктә куллана белү. | 1. Нәтиҗә ясау:  - Бүгенге дәресебезнең темасы һәм максаты нәрсә иде?  -Дәрестән үзегез өчен нинди яңалыклар алдыгыз? Дәрес сезгә нәрсә бирде?  -Куйган максатларның барысына да ирештек дип уйлыйсызмы? | *ШУУГ:* үз уңышларың -уңышсызлыкларың сәбәпләре турында фикер йөртү;  *РУУГ:* үз эшчәнлегеңне контрольгә алу. |
| **VI. Йомгаклау**. |  | Өй эше бирү. |  |