**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1 | **Самоопределение деятельности (Орг.момент)**  ***Цель:*** Организация  направленного внимания на начало урока  **(1 мин)** | | - Пусть этот урок принесёт нам радость общения и наполнит наши сердца добрыми чувствами.  - Оцените свою готовность к уроку.  **(Слайд 1)** | Включение в учебный процесс.  Проверить готовность к уроку. |
| **СТАДИЯ ВЫЗОВА** | | | | |
| 2 | **Актуализация опорных знаний.**  ***Цель:*** Мотивация учащихся на изучение темы  **(3 мин)** | - Ребята, на прошлом уроке, вы познакомились с основным законом Российской федерации, кто мне скажет, как он называется? (Конституция)  - Какие права и свободы человека он гарантирует гражданам России? (О свободе вероисповедания, мирную и достойную жизнь, право на труд и здравоохранение, образование.)  - В каком году была принята Конституция? (12 декабря 1993 года.)  - Ребята, а каковы обязанности гражданина России? (Заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, охрану природы, бережное отношение к природным богатствам, а также платить законно установленные налоги и защищать отечество.)  - Молодцы! | | Ответы детей: |
| 3 | **Создание проблемной ситуации.**  ***Цель:*** Организовать подводящий диалог по проблемному объяснению нового знания.  **(5 мин)** | 1)-Статья 60. Конституции России гарантирует: «Гражданин Российской федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет»  -Ребята, скажите, а вам есть 18 лет? (Нет.)  -Значит, получается, что у вас нет ни каких прав? (Нет, у нас есть права.)  -Хорошо, а кто знает свои права, поднимите руки?  -Ребята, а кто догадался, какая тема будет сегодня на уроке? (Права ребенка)  -Верно, а кто может исходя из темы, сформулировать цель нашего урока? (Узнать права ребенка и познакомиться с основным законом о правах ребенка.)  ***2) Таблица З-Х-У (ТРКМ)***  —А так ли уж неведома для нас данная тема?  — Что вы уже знаете по этой теме, запишите в 1 столбик дневника. Обсудите в паре.  ( таблица **« З - Х-У»**,«Знаю. Хочу узнать. Узнал»).   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Знаю | Хочу узнать | Узнал | |  |  |  |   — Много ли знаем?  — А что бы хотели узнать?  — Запишите вопросы во 2-й столбик журнала. Обсудите в паре. | | Слушать учителя, участвовать в учебном диалоге.  Работа в парах |
| ***СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ*** | | | | |
| 4. | **Открытие новых знаний.**  ***Цель***: получение новых знаний, подведение детей к самостоятельному выводу  **(15 мин)** | 1) После Второй мировой войны, в 1945 году возникла Организация Объединенных Наций (ООН). Задачами новой организации стало содействие уважению к правам человека.  Первым документом ООН, посвященным исключительно правам детей, была Декларация прав ребенка, принятая в 1959г., в которой перешли от помощи и защиты детей к защите прав детей. Однако **декларация не имеет обязательной силы, это рекомендация.**  В 1989г. Генеральной Ассамблеей ООН **была принята Конвенция о правах** ребенка. **Это - документ** высокого международного уровня, имеющий обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились. К настоящему моменту 139 стран подписали этот документ, среди них и Россия.  Конвенция рассматривает ребенка как самостоятельную личность, наделенную правами и способную в какой-то степени к самостоятельному их осуществлению и защите. Она увязывает права ребенка с правами и обязанностями родителей и других лиц, несущих ответственность за жизнь детей, их развитие и защиту, и предоставляет ребенку право на участие в принятии решений, затрагивающих его настоящее и будущее.  **Следят за соблюдением Конвенции** специальные люди – уполномоченные по правам ребёнка, которые есть не только в столицах, но и в разных городах каждой страны.  На основе Конституции Российской Федерации, Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка и важных международных документов 24 июля 1998 года был принят федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».  -Этот закон включает в себя 5 глав и 25 статей.  2) Составим кластер.  ***Кластер (ТРКМ)***  ПРАВА РЕБЕНКА  3) Откройте учебники на стр. 18  ***«Чтение с остановками» (ТРКМ)***  -Прочитайте в учебнике права, которые вам гарантирует Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»  - Объясните, как вы понимаете значение каждого из прав.  - Рассмотрите иллюстрации на стр. 19. Какие права ребенка соблюдаются? Расскажите. | | Слушать учителя, участвовать в учебном диалоге.  Составление кластера с опорой на представленный материал  «Чтение с остановками»  Ответы детей. |
| 5 | **Физкульт**  **минутка**  **(2 мин)** | Игра «различаем права и обязанности»  Если я называю **право** – вы хлопаете в ладоши, если **обязанност**ь – приседаете.  - Каждый работающий гражданин 1 месяц в году отдыхает. (право) - Каждый, кто заболел, получает квалифицированную медицинскую помощь.(право) - Молодой человек, достигший 18-ти лет, служит в армии. (обязанность) - В 7 лет ребёнок идёт в школу. (право) - Ежемесячно граждане отчисляют со своей заработной платы налоги. (обязанность) - У ребенка есть родители, бабушки и дедушки. (право) - Ученик выполняет домашнее задание. (обязанность) -Каждый ребенок имеет имя и гражданство. (право) -Родители наказывают детей (нарушение прав) | | Выполняют задания |
| 6 | **Первичное закрепление.**  ***Цель:***  освоение способа действий с полученными знаниями в практической деятельности  **(7 мин)** | -Про нарушение прав сказочных героев мы и будем говорить далее.  -Предлагаю поработать в группах по 4 человека. (7 групп)  -Вспомните правила работы в группе. Распределите роли.  Каждая группа получает материал для работы и инструкцию.  ***Работа в таблице (ТРКМ)***  **Проблемная ситуация**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Название сказки | Автор | Герой | Какие права сказочного героя нарушены? | |  |  |  | 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |   Выступления каждой группы ребят. | | Распределение ролей  Работа в группах  Включаются в диалог. Представляют результаты работы |
| **7** | **Включение нового знания в систему знаний**  ***Цель:***  применение полученных знаний в практической деятельности **(4 мин)** | 1. Ребенком, согласно Конвенции о правах ребенка, считается человек:  а) с момента рождения до 18 лет  б) с момента рождения до 10 лет  в) с момента рождения до 16 лет  2.Когда ООН приняла Конвенцию о правах ребенка?  а) 20 ноября 1989 года  б) 20 ноября 1990 года  в) 20 ноября 1991 года  3. Когда Россия приняла Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»?  а) В 1959 году  б) В 1998 году  в) В 1989 году  4. Ребенок обладает правами:  а) по достижению совершеннолетия  б) с момента рождения в) с 14 лет  5. Жестоко, грубо, оскорбительно с ребенком имеют право обращаться:  а) родители  б) родственники  в) никто  г) сверстники ребенка  6. Когда отмечается Международный день защиты детей?  а) 1 сентября  б) 1 июня  в) 1 мая  Эталон для проверки теста:  1-а 2-а 3-б 4-б 5-в 6-б  - Проверьте себя. | | Выполняют тестовую работу  Выполняют самопроверку в парах |
| ***СТАДИЯ РЕФЛЕКСИИ*** | | | | |
| 8 | **Подведение итогов. Рефлексия**  ***Цель:*** соотнесение поставленных задач с достигнутыми результатами  **(2мин)** | ***Таблица З-Х-У (ТРКМ)*** - Заполните, третий столбик («У») в таблице «ЗХУ»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Знаю | Хочу узнать | Узнал | |  |  |  |   - Достигли мы поставленных в начале урока целей? Какое открытие сделали сегодня на уроке?  - Что было трудным? Удалось ли соблюдать правила работа в группе? Кого и за что вы хотели бы похвалить на уроке? | | Заслушиваются ответы 1-2 учащихся, вносятся дополнения  Самооценка деятельности на уроке;  фиксация степени соответствия поставленной цели и результатов деятельности. |
| 9 | **Домашнее задание**  **(1мин)** | | 1) Учебник с. 18- 21, вопросы с.21.  2) Практическая работа в тетради с. 12-13 | Записывают в дневники домашнее задание. |