**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1 | **Самоопределение деятельности (Орг.момент)*****Цель:*** Организациянаправленного внимания на начало урока**(1 мин)** | - Пусть этот урок принесёт нам радость общения и наполнит наши сердца добрыми чувствами.- Оцените свою готовность к уроку.**(Слайд 1)** | Включение в учебный процесс.Проверить готовность к уроку. |
| **СТАДИЯ ВЫЗОВА**  |
| 2 | **Актуализация опорных знаний.** ***Цель:*** Мотивация учащихся на изучение темы**(3 мин)** | - Ребята, на прошлом уроке, вы познакомились с основным законом Российской федерации, кто мне скажет, как он называется? (Конституция) - Какие права и свободы человека он гарантирует гражданам России? (О свободе вероисповедания, мирную и достойную жизнь, право на труд и здравоохранение, образование.)- В каком году была принята Конституция? (12 декабря 1993 года.)- Ребята, а каковы обязанности гражданина России? (Заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, охрану природы, бережное отношение к природным богатствам, а также платить законно установленные налоги и защищать отечество.)- Молодцы! | Ответы детей:  |
| 3 | **Создание проблемной ситуации.*****Цель:*** Организовать подводящий диалог по проблемному объяснению нового знания.**(5 мин)** | 1)-Статья 60. Конституции России гарантирует: «Гражданин Российской федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет»-Ребята, скажите, а вам есть 18 лет? (Нет.)-Значит, получается, что у вас нет ни каких прав? (Нет, у нас есть права.)-Хорошо, а кто знает свои права, поднимите руки?-Ребята, а кто догадался, какая тема будет сегодня на уроке? (Права ребенка)-Верно, а кто может исходя из темы, сформулировать цель нашего урока? (Узнать права ребенка и познакомиться с основным законом о правах ребенка.)***2) Таблица З-Х-У (ТРКМ)***—А так ли уж неведома для нас данная тема?— Что вы уже знаете по этой теме, запишите в 1 столбик дневника. Обсудите в паре.( таблица **« З - Х-У»**,«Знаю. Хочу узнать. Узнал»).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Хочу узнать | Узнал |
|  |  |  |

— Много ли знаем?— А что бы хотели узнать?— Запишите вопросы во 2-й столбик журнала. Обсудите в паре.  | Слушать учителя, участвовать в учебном диалоге.Работа в парах |
| ***СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ*** |
| 4. | **Открытие новых знаний.** ***Цель***: получение новых знаний, подведение детей к самостоятельному выводу **(15 мин)** | 1) После Второй мировой войны, в 1945 году возникла Организация Объединенных Наций (ООН). Задачами новой организации стало содействие уважению к правам человека. Первым документом ООН, посвященным исключительно правам детей, была Декларация прав ребенка, принятая в 1959г., в которой перешли от помощи и защиты детей к защите прав детей. Однако **декларация не имеет обязательной силы, это рекомендация.** В 1989г. Генеральной Ассамблеей ООН **была принята Конвенция о правах** ребенка. **Это - документ** высокого международного уровня, имеющий обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились. К настоящему моменту 139 стран подписали этот документ, среди них и Россия.Конвенция рассматривает ребенка как самостоятельную личность, наделенную правами и способную в какой-то степени к самостоятельному их осуществлению и защите. Она увязывает права ребенка с правами и обязанностями родителей и других лиц, несущих ответственность за жизнь детей, их развитие и защиту, и предоставляет ребенку право на участие в принятии решений, затрагивающих его настоящее и будущее.**Следят за соблюдением Конвенции** специальные люди – уполномоченные по правам ребёнка, которые есть не только в столицах, но и в разных городах каждой страны.На основе Конституции Российской Федерации, Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка и важных международных документов 24 июля 1998 года был принят федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».-Этот закон включает в себя 5 глав и 25 статей.2) Составим кластер. ***Кластер (ТРКМ)***ПРАВА РЕБЕНКА3) Откройте учебники на стр. 18***«Чтение с остановками» (ТРКМ)***-Прочитайте в учебнике права, которые вам гарантирует Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»- Объясните, как вы понимаете значение каждого из прав.- Рассмотрите иллюстрации на стр. 19. Какие права ребенка соблюдаются? Расскажите. | Слушать учителя, участвовать в учебном диалоге.Составление кластера с опорой на представленный материал«Чтение с остановками»Ответы детей. |
| 5 | **Физкульт****минутка****(2 мин)** | Игра «различаем права и обязанности»Если я называю **право** – вы хлопаете в ладоши, если **обязанност**ь – приседаете.- Каждый работающий гражданин 1 месяц в году отдыхает. (право)- Каждый, кто заболел, получает квалифицированную медицинскую помощь.(право)- Молодой человек, достигший 18-ти лет, служит в армии. (обязанность)- В 7 лет ребёнок идёт в школу. (право)- Ежемесячно граждане отчисляют со своей заработной платы налоги. (обязанность)- У ребенка есть родители, бабушки и дедушки. (право)- Ученик выполняет домашнее задание. (обязанность)-Каждый ребенок имеет имя и гражданство. (право)-Родители наказывают детей (нарушение прав) | Выполняют задания |
| 6 | **Первичное закрепление.*****Цель:***  освоение способа действий с полученными знаниями в практической деятельности  **(7 мин)** | -Про нарушение прав сказочных героев мы и будем говорить далее.-Предлагаю поработать в группах по 4 человека. (7 групп)-Вспомните правила работы в группе. Распределите роли.Каждая группа получает материал для работы и инструкцию. ***Работа в таблице (ТРКМ)*****Проблемная ситуация**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название сказки | Автор | Герой | Какие права сказочного героя нарушены? |
|  |  |  | 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Выступления каждой группы ребят.  | Распределение ролейРабота в группахВключаются в диалог. Представляют результаты работы |
| **7** | **Включение нового знания в систему знаний*****Цель:***  применение полученных знаний в практической деятельности **(4 мин)** | 1. Ребенком, согласно Конвенции о правах ребенка, считается человек:а) с момента рождения до 18 летб) с момента рождения до 10 летв) с момента рождения до 16 лет2.Когда ООН приняла Конвенцию о правах ребенка?  а) 20 ноября 1989 года  б) 20 ноября 1990 года  в) 20 ноября 1991 года3. Когда Россия приняла Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»? а) В 1959 году б) В 1998 году в) В 1989 году 4. Ребенок обладает правами: а) по достижению совершеннолетия б) с момента рожденияв) с 14 лет5. Жестоко, грубо, оскорбительно с ребенком имеют право обращаться:а) родителиб) родственникив) никтог) сверстники ребенка6. Когда отмечается Международный день защиты детей?а) 1 сентябряб) 1 июняв) 1 маяЭталон для проверки теста:1-а 2-а 3-б 4-б 5-в 6-б  - Проверьте себя. | Выполняют тестовую работуВыполняют самопроверку в парах |
| ***СТАДИЯ РЕФЛЕКСИИ*** |
| 8 | **Подведение итогов. Рефлексия*****Цель:*** соотнесение поставленных задач с достигнутыми результатами**(2мин)** | ***Таблица З-Х-У (ТРКМ)***- Заполните, третий столбик («У») в таблице «ЗХУ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Хочу узнать | Узнал |
|  |  |  |

- Достигли мы поставленных в начале урока целей? Какое открытие сделали сегодня на уроке?- Что было трудным? Удалось ли соблюдать правила работа в группе? Кого и за что вы хотели бы похвалить на уроке? | Заслушиваются ответы 1-2 учащихся, вносятся дополненияСамооценка деятельности на уроке;фиксация степени соответствия поставленной цели и результатов деятельности. |
| 9 | **Домашнее задание** **(1мин)** | 1) Учебник с. 18- 21, вопросы с.21. 2) Практическая работа в тетради с. 12-13 | Записывают в дневники домашнее задание. |