**Схема конспекта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты | |
| предметные | УУД |
| 1.Организационный этап | Создаёт мотивацию у учащихся на деятельность. Приветствует учащихся. | Демонстрируют готовность к уроку, отвечают на приветствие. | Уметь вести диалог этикетного характера. | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками |
| 2.Постановка проблемы. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Помогает сформулировать проблему проекта и задачу.  - К нам в школу во 2–ой класс приехал мальчик из далекого лесного села, он не знает правило поведения в различных бытовых ситуациях.  Так, как тема нашего урока «Безопасное поведение в бытовых ситуациях». Давайте попробуем ему помочь. Составим правила и подарим ему книжку-раскладушку (показывает заготовку книжки-раскладушки) | Исходя из проблемы  определяют тему и цель урока.  Знакомятся с информацией о правилах поведения в различных бытовых ситуациях используя учебник и информацию из интернета. Изучают инструкцию по выполнению работы | Понимать поставленную цель. | Уметь планировать свою деятельность и видеть конечный результат. |
| 3.Актуализация знаний | Сегодня на уроке Вам предстоит составить правила для различных бытовых ситуаций.  Для выполнения задачи будем работать в группах. Распределимся по имеющимся у вас номерам. | Учащиеся группируются по номерам с 1-го по 3-ий. Создаются 3 группы. Группы занимают места в соответствии с номерами, которые поставлены на парты. | Чёткое реагирование на инструкцию. | Овладеть всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. |
| 4.Выполнение задания (деятельностный)) | Сохранение мотивации у учащихся на деятельность. Представляет план решения задач.  Оказывает консультативную помощь и создание страницы. Даёт новые знания, когда у учащихся возникает в этом необходимость. Фиксирует все идеи. Наблюдает, контролирует. | Получают задания и распределяют роли в группах, работают над решением поставленной задачи: соотношение картинки и надписи к ней.  Выбирают из предложенных заготовок подходящий, к теме данной группы.  Распределяют роли для предоставления презентации. | Уметь выделять главное в предложенной информации, правильно читать и соотносить картинку с правилом, распределять объекты на страницы. | Формировать универсальные логические действия – синтез составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали.  Понимать возможности различных точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.  Работать в группах по составлению правил поведения в различных бытовых ситуациях. Различать допустимые и недопустимые формы поведения. |
| 5.Представление результатов | - Ребята сейчас каждая группа представит свою работу.  Смотрит, слушает, задаёт вопросы в роли рядового участника. | Представляют продукт деятельности: каждая группа демонстрирует свою страницу:  1-я группа - правило безопасного обращение с электричеством,  2-я группа - правило безопасного обращение с бытовым газом;  3-я группа - правило безопасного обращение с компьютером; | Выразительно и чётко презентовать свой продукт | Контролировать свои действия в коллективной работе.  Выявлять характерные ошибки при выполнении задач.  Осуществлять коррекцию и оценку своих действий. |
| 6. Домашнее задания. | Используя интернет или другие источники, подготовить небольшие сообщение по правилам пользования бытовыми электрическими приборами. Задание даёт каждому ученику. | Записывают в дневник. |  |  |
| 7.Рефлексия. | Оцените свою работу с помощью человечков, насколько каждый из вас был полезен своей группе при решении задачи: веселое лицо – отлично, обычное лицо – нормально, недовольное лицо – неудовлетворительность собственной работы. А теперь оцените работу своей группы, насколько дружно и слаженна работала ваша группа. | Рефлексия своей деятельности (с выходом на причины).  Оценивают свой продукт по форме (каждого, группы в целом) | Уметь вести диалог, высказывать своё мнение, приводя аргументы | Уметь адекватно оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников |