**Этапы работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |  |
| **1 этап. Организацион-ный момент. Эмоциональное начало урока. (2 минуты)** |  Ребята, посмотрите в окно. Сегодня чудесный день, легкий ветерок колышет ветки тополя. У вас хорошее настроение?  | Приветствуют учителя и друг друга. Отвечают на вопросы учителяПроверяют инструменты и материалы для работы |  Л: положительное отношение к школе и учебной деятельностиР: Постановка и формулирование темы урокаР: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. |
| **2. Мотивация к учебной деятельности. Актуализация знаний и умений учащихся. (3 минуты)** | Угадайте. К кому в гости мы отправимся. Пришла паваСела на лавуРаспустила перьяДля всякого веселья.Что это за пава? Весна – удивительное время года. Какие чудеса происходят весной?Отгадайте загадки 1.Белые овечкиБегают по свечке.2. На зеленой хрупкой ножкеВырос шарик у дорожки3. Про листья этого растения говорят: «Одна сторона его ласковая. Как мать, а другая холодная, как мачеха.Однажды весна решила собрать все эти цветы на волшебной поляне и одарить их звуками, неповторяющимися ароматами. И чтобы оказаться на этой волшебной поляне, надо закрыть глаза и хлопнуть в ладоши.«Раз, два, три» (открывается поляна, но вместо цветов на ней лежит снег)Что же делать нам? Давайте сделаем цветы и вернем радость людям.Рассмотрим образец Ребята из какого материала будем выполнять работу  | Участвуют в учебном диалогеОтгадывают загадкиВеснаТает снег, бегут ручьиЛандышМать-и-мачеха. | К:участвуют в учебном диалоге; формулируютответ;К: обмениваются мнениями; строят речевые  высказывания.Л: участвовать в творческом, созидательном процессеК:участвуют в учебном диалоге; формулируютответ; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Складывание из бумаги настоящее искусство и называется ОРИГАМИ. Это японское слово. Впервые фигурка из бумаги делали в Японии. Это было очень давно. Бумагу делали ручным способом и использовали на праздниках, позже оригами стало семейным развлечением японцев, а еще позднее частью национальной культуры. | Слушают о происхождении технике оригами |  |
| **3. Формирование новых знаний. (3-7 минут)** | Какие виды бумаги вы знаете?Какие виды бумаги вы видите на нашей полянке? Какие свойства бумаги надо учитывать при работе с бумагой? Анализ образца.Из каких частей состоит цветок?Сколько лепестков?Глазок. Сколько деталей?Какой материал будете использовать? Почему?Как вы думаете, стебель и лепесток одна деталь?С помощью чего будете скреплять детали?**Правила** безопасной **работы с** **клеем**. 1. Выбирать кисточку в зависимости от выполняемой **работы** (большая или маленькая поверхность для нанесения **клея**).2. Набирать небольшое количество **клея**.3. Излишки **клея** убирать, осторожно прижимая её к краю ёмкости.4. Кисточку после **работы** хорошо промыть или поставить в ёмкость с водой (подготовить для мытья все кисточки).Заглянем в « Волшебный футляр»КлейКисточка | Участвуют в учебном диалоге | Л: участвовать в творческом, созидательном процессеК: умение сотрудничать в совместном решении проблемыП: умение моделировать и анализироватьР: умение наблюдать и делать простые выводы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | СалфеткаЦветная бумагакартонФизминутка. Здравствуй, левая рукаЗдравствуй, правая рукаА теперь пока, пока |  |  |
| **4 этап Применение полученных знаний (30 минут)** | Рассмотрим технологический рисунок. С последовательностью выполнения работы. Итак, давайте повторим этапы работыПОВТОРЕНИЕ ЭТАПОВ1. Разметка изделий2. Заготовка деталей3. Сборка изделия4. Оформление изделия.Изготовление изделия по технологическому рисунку. Предупреждение ошибок. Индивидуальная помощь. | Читают информацию по технологичес-ким картам. Вместе с учителем выполняют работу. Знать структуру поделки. | Р: умение корректировать выполнение задания П: умение находить необходимую информацию Л: уметь анализировать свои действия и управлять ими |
| **5 этап Подведение итогов. Рефлексия. (3-5 минут)** | Над какой темой мы сегодня работали?Где и когда пригодятся в жизни знания, полученные на уроке?Как ее зовут?Какие трудности возникли при ее изготовлении?Работы прикрепляются на волшебную полянку. Ребята, посмотрите, как расцвела наша полянка. А знаете почему? Потому что это чудо вы создали своими руками.Звучит аудиозапись (голоса птиц) | Анализ собственной деятельности и деятельности одноклассни-ковСамооценка учащимися своей деятельности на уроке. | К: уметь проговаривать последовательность действий на урокеР: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |