**Этапы работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |  |
| **1 этап. Организацион-ный момент. Эмоциональное начало урока. (2 минуты)** | Ребята, посмотрите в окно. Сегодня чудесный день, легкий ветерок колышет ветки тополя. У вас хорошее настроение? | Приветствуют учителя и друг друга. Отвечают на вопросы учителя  Проверяют инструменты и материалы для работы | Л: положительное отношение к школе и учебной деятельности  Р: Постановка и формулирование темы урока  Р: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. |
| **2. Мотивация к учебной деятельности. Актуализация знаний и умений учащихся. (3 минуты)** | Угадайте. К кому в гости мы отправимся.  Пришла пава  Села на лаву  Распустила перья  Для всякого веселья.  Что это за пава?  Весна – удивительное время года. Какие чудеса происходят весной?  Отгадайте загадки  1.Белые овечки  Бегают по свечке.  2. На зеленой хрупкой ножке  Вырос шарик у дорожки  3. Про листья этого растения говорят: «Одна сторона его ласковая. Как мать, а другая холодная, как мачеха.  Однажды весна решила собрать все эти цветы на волшебной поляне и одарить их звуками, неповторяющимися ароматами. И чтобы оказаться на этой волшебной поляне, надо закрыть глаза и хлопнуть в ладоши.  «Раз, два, три» (открывается поляна, но вместо цветов на ней лежит снег)  Что же делать нам? Давайте сделаем цветы и вернем радость людям.  Рассмотрим образец  Ребята из какого материала будем выполнять работу | Участвуют в учебном диалоге  Отгадывают загадки  Весна  Тает снег, бегут ручьи  Ландыш  Мать-и-мачеха. | К:участвуют в учебном диалоге; формулируютответ;  К: обмениваются мнениями; строят речевые  высказывания.  Л: участвовать в творческом, созидательном процессе  К:участвуют в учебном диалоге; формулируютответ; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Складывание из бумаги настоящее искусство и называется ОРИГАМИ. Это японское слово. Впервые фигурка из бумаги делали в Японии. Это было очень давно. Бумагу делали ручным способом и использовали на праздниках, позже оригами стало семейным развлечением японцев, а еще позднее частью национальной культуры. | Слушают о  происхождении технике оригами |  |
| **3. Формирование новых знаний. (3-7 минут)** | Какие виды бумаги вы знаете?  Какие виды бумаги вы видите на нашей полянке?  Какие свойства бумаги надо учитывать при работе с бумагой?  Анализ образца.  Из каких частей состоит цветок?  Сколько лепестков?  Глазок. Сколько деталей?  Какой материал будете использовать? Почему?  Как вы думаете, стебель и лепесток одна деталь?  С помощью чего будете скреплять детали?  **Правила** безопасной **работы с** **клеем**.  1. Выбирать кисточку в зависимости от выполняемой **работы** (большая или маленькая поверхность для нанесения **клея**).  2. Набирать небольшое количество **клея**.  3. Излишки **клея** убирать, осторожно прижимая её к краю ёмкости.  4. Кисточку после **работы** хорошо промыть или поставить в ёмкость с водой (подготовить для мытья все кисточки).  Заглянем в « Волшебный футляр»  Клей  Кисточка | Участвуют в учебном диалоге | Л: участвовать в творческом, созидательном процессе  К: умение сотрудничать в совместном решении проблемы  П: умение моделировать и анализировать  Р: умение наблюдать и делать простые выводы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Салфетка  Цветная бумага  картон  Физминутка.  Здравствуй, левая рука  Здравствуй, правая рука  А теперь пока, пока |  |  |
| **4 этап Применение полученных знаний (30 минут)** | Рассмотрим технологический рисунок. С последовательностью выполнения работы. Итак, давайте повторим этапы работы  ПОВТОРЕНИЕ ЭТАПОВ  1. Разметка изделий  2. Заготовка деталей  3. Сборка изделия  4. Оформление изделия.  Изготовление изделия по технологическому рисунку. Предупреждение ошибок. Индивидуальная помощь. | Читают информацию по технологичес-ким картам. Вместе с учителем выполняют работу. Знать структуру поделки. | Р: умение корректировать выполнение задания  П: умение находить необходимую информацию  Л: уметь анализировать свои действия и управлять ими |
| **5 этап Подведение итогов. Рефлексия. (3-5 минут)** | Над какой темой мы сегодня работали?  Где и когда пригодятся в жизни знания, полученные на уроке?  Как ее зовут?  Какие трудности возникли при ее изготовлении?  Работы прикрепляются на волшебную полянку. Ребята, посмотрите, как расцвела наша полянка. А знаете почему? Потому что это чудо вы создали своими руками.  Звучит аудиозапись (голоса птиц) | Анализ собственной деятельности и деятельности одноклассни-ков  Самооценка учащимися своей деятельности на уроке. | К: уметь проговаривать последовательность действий на уроке  Р: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |