**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название, содержание  этапа урока** | **Цель этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | | | **Результат** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| 1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. | Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности | Постановка вопроса «Были ли у Москвы соперники, способные оспорить её духовное и политическое лидерство на Руси? | Анализируют информацию | Высказывают свои мнения | Соотносят свои мнения с ответами одноклассников | Создание  условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность |
| 2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. | Подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий | Предлагает  видеофрагмент по теме  Сообщение темы учебного занятия: «Создание единого русского государства и конец ордынского владычества» | Просматривают видеофрагмент по теме, формируют отношение к личности Ивана III | Формируют своё мнение. | Планируют действия | Подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий |
| 3.Выявление места и причины затруднений. | Организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения является осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей. | Предлагает задание «Маршрутный лист» на основе видеофрагмента | Выстраивают  последовательность событий из видеофрагмента | Строят высказывания | Устанавливают причинно-следственные связи | Выстраивают  последовательность событий из видеофрагмента |
| 4.Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема, план, сроки, способ, средство). | Постановка целей учебной деятельности и на этой основе — выбор способа и средств их реализации. | Учитель формулирует проблемный вопрос «Только ли военное могущество и постоянный рост территории являлись основой для государственного строительства Московской Руси?» | Осуществляют  поиск разнообразных способов решения задачи | Происходит учёт различных мнений | Происходит планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей | Учащиеся формулируют конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения |
| 5.Реализация построенного проекта. | Построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще. | Обобщает, предложенные пути работы над заданием и предлагает начать работу | Работают с материалами учебника, устанавливают причинно-следственные связи  Продолжают работу с «маршрутным листом» | Формулируют собственное мнение (позиции), идёт построение монологического высказывания. | Идёт принятие и сохранение учебной задачи | Построение нового знания |
| 6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. | Усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач | Учитель, используя методику ТРИЗ, предлагает выполнить задание «шляпы мышления» о деятельности Ивана III» | Происходит структурирование знаний | Учащиеся используют речь для регуляции своего действия | Идёт принятие и сохранение учебной задачи | Фиксируют новое знание в тетради |
| 7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Интериоризация нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знание в типовых заданиях | Учитель предлагает выполнить тест в «Мастер-Тест»  <https://master-test.net/ru/quiz/testing/id/quiz/testing/id/240565> |  |  | Планируют свои действия в соответствии с задачей. | Самопроверка результатов теста по эталону |
| 8.Включение в систему знаний повторение. | Повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний, повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний. | Учитель предлагает составить синквейн с названием «Иван III» | Происходит структурирование знаний |  | Идёт принятие и сохранение учебной задачи | Повторение |
| 9.Рефлексия УД на уроке | Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. | Учитель предлагает задание по стратегии ЗХУ (знаем, хотим узнать, узнали) | построение речевого высказывания в устной и письменной форме, — анализ, — синтез, — установление причинно-следственных связей. |  | Восприятие оценки учителя, — адекватная самооценка. | Объявление оценок за работу на уроке с последующим выставлением в  дневник. |