**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название, содержание  этапа урока** | **Цель этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | **Результат** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **Организационный момент** | Создание условий для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность. | Приветствует класс, проверяет готовность к занятию |  | Приветствуют педагога | Проверяют уровень своей готовности к уроку | Мобилизация внимания и волевая саморегуляцияПолная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм |
| **Актуализация знаний** | Выявить уровень знаний и степень готовности к усвоению нового материалаСоздание условий для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.  | Проводится беседа о тканях.Озвучивает важные положения ранее пройденной темы.  | В ходе разрешения проблемной ситуации, выводят понятие «материаловедение» которое они будут изучать на протяжении нескольких уроков. | Отвечают на вопросы педагога, формулируют учебную проблему, строят понятные для собеседника высказывания | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу | Умение точно выражать свои мысли и формулировать вопросы для получения ответов, анализировать объекты |
| **Создание проблемной ситуации. Постановка учебной задачи Формулирование темы** | Сформулировать с учащимися тему, цель урока в ходе обсуждения учебно-проблемной ситуации | Предлагает проблему, наталкивающую обучающихся на формулировку темы урока.  | Анализируют полученную информацию, делают выводы | Формулируют учебную проблему, строят понятные для собеседника высказывания сотрудничество со сверстниками и с учителем | Принимают учебную задачу, прогнозируют деятельность на уроке  | Тема и цели урока выведены детьми |
| **Первичное усвоение новых знаний**  | Организовывать осмысленное восприятие новой информации | Показ видеофрагмента урока «Технологии получения натуральных и искусственных тканей»<https://resh.edu.ru/subject/lesson/666/>Проводит объяснение нового материала, помогает разобрать основные моменты. | Просмотр видеофрагмента урока. Слушают и анализируют информацию | Воспринимают информацию | Анализируют и устанавливают логическую последовательность | Усвоение знаний и способов действий на уровне воспроизведения. |
| **Совместное исследование проблемы****Лабораторная работа «Изучение свойств тканей из различных волокон»** | Поиск решения учебной задачи | Организует устный анализ, фиксирует предложенные учениками гипотезы, курирует их обсуждение | Заполняют таблицу. Определяют: блеск, мягкость, прочность, сминаемость, гигроскопичность, осыпаемость тканей полотняного переплетения из хлопка, льна, шелка, шерсти, вискозы и капрона | Участвуют в обсуждении материала, задают уточняющие вопросыРаботают индивидуально и в малых группах.Совещаются друг с другом, предлагают свои варианты решения, делают выводы | Исследуют условия учебной задачи | Умение сравнивать, анализировать информацию  |
| **Первичное закрепление**  | Способствовать эмоциональному настрою и развитию познавательного интереса к теме | Учитель предлагает задание на усвоение новых знаний. (Тест)Возможно использование платформы мастер тест<https://master-test.net/ru/quiz/testing/id/quiz/testing/id/154762> или упражнения и задачи к уроку на платформе РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/666/> | Отвечают на вопросы теста. | Обосновывают выбор своего решения, формулируют ответы.  | Сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль | Осознание учениками своих учебных возможностей. Исправление учащимися типичных ошибок и неверных представлений |
|  **Обобщение усвоенного материала и включение его в систему ЗУНов.****Практическая деятельность учащихся** (практическая работа) | Тренировать способность к самоконтролю, взаимоконтролю и самооценке;проверить умения работать учащихся по алгоритмуорганизовать самостоятельную работу, взаимопроверку самостоятельной работы;организовать выявление и исправление допущенных ошибок;организовать ситуацию успеха по результатам выполнения самостоятельной работы | Нацеливает учащихся на практическую работу.Проводит инструктаж по выполнению учащимися практической работыКонсультирует, направляет деятельность учащихся, следит за соблюдением правил техники безопасности.Практическая работа “Выполнение из бумаги макета переплетения». Учитель контролирует действия детей. | Выполняют макет переплетения.Соблюдают правила техники безопасностиНа макете показывают изнаночную и лицевую сторону, обозначают положение долевой нити и нити утка. | Осуществляют учебное сотрудничество, взаимодействуют с одноклассниками и учителем | Организуют свое рабочее место.Самостоятельно выполняют практическую работу, осуществляют самоконтроль | Выполнение индивидуального заданияФормирование умения планировать деятельность, сверять свои действия с эталоном, исправлять ошибки самостоятельно сравнивать, делать выводы.овладение нормами и правилами научной организации труда развитие трудолюбия, аккуратности и ответственности за качество своей деятельности.  |
|  **Контроль, самооценка и взаимооценка**  | Контроль.Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях; путей их устранения и совершенствования знаний и умений | Создает условия для самооценивания результатов деятельности обучающихся, помогает формулировать затруднения, осуществляет коррекцию. | Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат формулируют затруднения и самостоятельно осуществляют коррекцию  | Взаимно проверяют и оценивают работу товарищей. | Осуществляют пошаговый контроль по результату | Умение контролировать и оценивать учебный процесс соотносить цели и результаты своей деятельности. Исправление учащимися типичных ошибок и неверных представлений |
| **Закрепление нового материала.Включение в систему знаний и повторение.** | Обеспечить осмысленное и усвоение и закрепление знаний по теме занятия | 1) Как называется процесс получения ткани из пряжи?2) На каких станках вырабатывают пряжу?3) 1Iеречислите виды волокон.4) Назовите нити, из которых состоит ткань.5) Дайте характеристику нити основы и нити утка.б) Что находится по краям ткани, для чего она служит?7) По каким признакам определяют направление нитей основы в тканях? | Дети – предполагают и делают выводы.грамотно выстраивают ответы, включающие технологическую терминологию |  |  | Умение анализировать, сравнивать, обобщать классифицировать, преобразовывать информацию  из одного вида в другой |
| **Домашнее задание** | Включить новый способ действий в систему знаний учащихсятренировать способность применять новый алгоритм действий в стандартной и нестандартной ситуации зафиксировать направления будущей деятельности | Предлагает д/з, проводит инструктаж по его выполнению. | Осмысливают домашнее задание. | Воспринимают и записывают домашнее задание. | Принимают учебную задачу, планируют ее самостоятельное выполнение. | Мотивация на выполнение домашнего задания, Самоопределение в содержании, способах и сроках выполнения домашнего задания на основе информации, полученной в результате самоконтроля и самооценки |
| **Рефлексия, подведение итогов занятия** | Инициировать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на прошедшем занятии | Актуализирует внимание на пройденном материале, побуждает к высказыванию своего мненияПредлагает сформулировать свой ответ в форме телеграммы, СМС-сообщения, законченного предложения | Называют основные тезисы усвоенного материала | Анализируют свою работу.Подводят итог своей работы. Формулируют результат работы на уроке | Соотносят достигнутые цели с поставленными. | Умение определять результативность образовательной деятельностиУмение адекватно оценивать свою работу.  |