**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название, содержание  этапа урока** | **Цель этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | | | **Результат** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **Организационный момент** | Создание условий для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность. | Приветствует класс, проверяет готовность к занятию |  | Приветствуют педагога | Проверяют уровень своей готовности к уроку | Мобилизация внимания и волевая саморегуляция  Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм |
| **Актуализация знаний** | Выявить уровень знаний и степень готовности к усвоению нового материала  Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Проводится беседа о тканях.  Озвучивает важные положения ранее пройденной темы. | В ходе разрешения проблемной ситуации, выводят понятие «материаловедение» которое они будут изучать на протяжении нескольких уроков. | Отвечают на вопросы педагога, формулируют учебную проблему, строят понятные для собеседника высказывания | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу | Умение точно выражать свои мысли и формулировать вопросы для получения ответов, анализировать объекты |
| **Создание проблемной ситуации. Постановка учебной задачи Формулирование темы** | Сформулировать с учащимися тему, цель урока в ходе обсуждения учебно-проблемной ситуации | Предлагает проблему, наталкивающую обучающихся на формулировку темы урока. | Анализируют полученную информацию, делают выводы | Формулируют учебную проблему, строят понятные для собеседника высказывания сотрудничество со сверстниками и с учителем | Принимают учебную задачу, прогнозируют деятельность на уроке | Тема и цели урока выведены детьми |
| **Первичное усвоение новых знаний** | Организовывать осмысленное восприятие новой информации | Показ видеофрагмента урока «Технологии получения натуральных и искусственных тканей»  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/666/>  Проводит объяснение нового материала, помогает разобрать основные моменты. | Просмотр видеофрагмента урока. Слушают и анализируют информацию | Воспринимают информацию | Анализируют и устанавливают логическую последовательность | Усвоение знаний и способов действий на уровне воспроизведения. |
| **Совместное исследование проблемы**  **Лабораторная работа «Изучение свойств тканей из различных волокон»** | Поиск решения учебной задачи | Организует устный анализ, фиксирует предложенные учениками гипотезы, курирует их обсуждение | Заполняют таблицу. Определяют: блеск, мягкость, прочность, сминаемость, гигроскопичность, осыпаемость тканей полотняного переплетения из хлопка, льна, шелка, шерсти, вискозы и капрона | Участвуют в обсуждении материала, задают уточняющие вопросы  Работают индивидуально и в малых группах.  Совещаются друг с другом, предлагают свои варианты решения, делают выводы | Исследуют условия учебной задачи | Умение сравнивать, анализировать информацию |
| **Первичное закрепление** | Способствовать эмоциональному настрою и развитию познавательного интереса к теме | Учитель предлагает задание на усвоение новых знаний. (Тест)  Возможно использование платформы мастер тест  <https://master-test.net/ru/quiz/testing/id/quiz/testing/id/154762>  или упражнения и задачи к уроку на платформе РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/666/> | Отвечают на вопросы теста. | Обосновывают выбор своего решения,  формулируют ответы. | Сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль | Осознание учениками своих учебных возможностей. Исправление учащимися типичных ошибок и неверных представлений |
| **Обобщение усвоенного материала и включение его в систему ЗУНов.**  **Практическая деятельность учащихся** (практическая работа) | Тренировать способность к самоконтролю, взаимоконтролю и самооценке;  проверить умения работать учащихся по алгоритму  организовать самостоятельную работу, взаимопроверку самостоятельной работы;  организовать выявление и исправление допущенных ошибок;  организовать ситуацию успеха по результатам выполнения самостоятельной работы | Нацеливает учащихся на практическую работу.  Проводит инструктаж по выполнению учащимися практической работы  Консультирует, направляет деятельность учащихся, следит за соблюдением правил техники безопасности.  Практическая работа “Выполнение из бумаги макета переплетения».  Учитель контролирует действия детей. | Выполняют макет переплетения.  Соблюдают правила техники безопасности  На макете показывают изнаночную и лицевую сторону, обозначают положение долевой нити и нити утка. | Осуществляют учебное сотрудничество, взаимодействуют с одноклассниками и учителем | Организуют свое рабочее место.  Самостоятельно выполняют практическую работу, осуществляют самоконтроль | Выполнение индивидуального задания  Формирование умения планировать деятельность, сверять свои действия с эталоном, исправлять ошибки самостоятельно сравнивать, делать выводы.  овладение нормами и правилами научной организации труда  развитие трудолюбия, аккуратности и ответственности за качество своей деятельности. |
| **Контроль, самооценка и взаимооценка** | Контроль.  Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях; путей их устранения и совершенствования знаний и умений | Создает условия для самооценивания результатов деятельности обучающихся, помогает формулировать затруднения, осуществляет коррекцию. | Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат формулируют затруднения и самостоятельно осуществляют коррекцию | Взаимно проверяют и оценивают работу товарищей. | Осуществляют пошаговый контроль по результату | Умение контролировать и оценивать учебный процесс соотносить цели и результаты своей деятельности. Исправление учащимися типичных ошибок и неверных представлений |
| **Закрепление нового материала. Включение в систему знаний и повторение.** | Обеспечить осмысленное и усвоение и закрепление знаний по теме занятия | 1) Как называется процесс получения ткани из пряжи?  2) На каких станках вырабатывают пряжу?  3) 1Iеречислите виды волокон.  4) Назовите нити, из которых состоит ткань.  5) Дайте характеристику нити основы и нити утка.  б) Что находится по краям ткани, для чего она служит?  7) По каким признакам определяют направление нитей основы в тканях? | Дети – предполагают и делают выводы.  грамотно выстраивают ответы, включающие технологическую терминологию |  |  | Умение анализировать, сравнивать, обобщать классифицировать, преобразовывать информацию  из одного вида в другой |
| **Домашнее задание** | Включить новый способ действий в систему знаний учащихся  тренировать способность применять новый алгоритм действий в стандартной и нестандартной ситуации зафиксировать направления будущей деятельности | Предлагает д/з, проводит инструктаж по его выполнению. | Осмысливают домашнее задание. | Воспринимают и записывают домашнее задание. | Принимают учебную задачу, планируют ее самостоятельное выполнение. | Мотивация на выполнение домашнего задания, Самоопределение в содержании, способах и сроках выполнения домашнего задания на основе информации, полученной в результате самоконтроля и самооценки |
| **Рефлексия, подведение итогов занятия** | Инициировать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на прошедшем занятии | Актуализирует внимание на пройденном материале, побуждает к высказыванию своего мнения  Предлагает сформулировать свой ответ в форме телеграммы, СМС-сообщения, законченного предложения | Называют основные тезисы усвоенного материала | Анализируют свою работу.  Подводят итог своей работы. Формулируют результат работы на уроке | Соотносят достигнутые цели с поставленными. | Умение определять результативность образовательной деятельности  Умение адекватно оценивать свою работу  . |