**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цель урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| **Этап 1. Организационный момент** | | | |
| Цель: включить обучающихся в учебную деятельность, создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Приветствие учащихся; проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания.  Девиз нашего урока: "Математика - это жизнь, а жизнь - это математика!" Когда вы появились на свет в вашу жизнь сразу вошла математика, ваш рост и вес был записан был на бирке в виде десятичных и натуральных чисел. Вы подрасталии сидя на коврике, выстраивали из разного размера кубиков пирамиды, сравнивали их, считали. Сейчас уже имеете карманные деньги и часто ходите в магазины. Именно в магазин мы с вами сегодня отправимся виртуально, но для этого нам нужно туда выйти из нашего класса, а вернее виртуальной комнаты. | * Приветствуют учителя. * Организуют своё рабочее место, проверяют наличие необходимых учебных принадлежностей | *Познавательные:*   * Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.   *Регулятивные:*   * Прогнозирование своей деятельности.   *Коммуникативные:*   * Умение слушать и вступать в диалог. |
| **Этап 2. Актуализация знаний** | | | |
| Цель: актуализировать учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия нового материала: сравнение десятичных дробей, перевод десятичной дроби в смешанное число и наоборот | Выполнение задания на <http://learnis.ru/393208>.  В квест-комнате спрятаны задания, решив которые вы отыщите код для открытия двери.  Задание 1: Какой знак нужно поставить между 2 и 3, чтобы получилось число большее 2 но меньшее 3? (, - нашли первый знак для кода открытия двери)  Задание 2: Проверьте, верны ли равенства:  1) 12 руб 45 коп=12,45 руб  2) 1 руб 5 коп = 1,5 руб  3) 75 коп=7,5 руб  4) 3 руб 20 коп = 3,2 руб  5) 250 коп=2,5 руб.  (Выполните перевод единиц верно и округлите полученное значение до целого). Мы получили еще два знака для нашего кода.  Задание 3: Сравните 1) 4,56 и 5,56; 2) 0,5 и 0,3999; 3) 10,15 и 10,51; 4) 2,55 и 2,5500.  Получили оставшиеся знаки. Теперь вводим код. Открылась дверь, и мы попадаем в магазин «Москва». Мы с вами выяснили, что идем мы в Москву, а покупать мы идем овощи на салат. Думаю, многие любят салатик из огурчика и помидорчика. Вот только для нашей семьи нам понадобится 2 огурчика и 3 помидорчика и положить, чтоб донести их нам нужно в пакет. Вот взвешали нам овощи, мы подали купюру в 500 руб., дали сдачи 71 руб. и чек.  Скажите, какую информацию мы можем получить, посмотрев на этот чек:  - стоимость овощей за 1 кг. (350 и 445р.)  - вес 2 огурцов составляет 0,486 кг, а стоимость их 187, 11  - вес 3 помидоров составляет 0, 520 кг, а стоимость 231,40  - сравнить стоимость овощей 187,11<231, 40  - проверить не обсчитали ли нас, сложить стоимость и вычислить сдачу  Повторим правило сложения десятичных дробей и проверим верную сумму ли нам сказали для оплаты.  187, 11+ 231, 40 =418,51 418,51+5,00=428,51 | * Участвуют в работе по решению заданий | *Познавательные:*   * Анализ объектов с целью выделения признаков.   *Регулятивные:*   * Выделение и осознание того, что уже пройдено. * Постановка цели учебной задачи.   *Коммуникативные:*   * Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог.   *Личностные:*   * Установление связи между целью деятельности и ее мотивом. |
| **Этап 3.Изучение нового материала** | | | |
| Цель: организовать коммуникативное взаимодействие для построения нового способа действия (алгоритма), устраняющего причину выявленного затруднения. | Чтобы посчитать сдачу, нам нужно произвести вычитание, но мы с вами этого еще не умеем, есть ли у вас предположения? Проблема: как вычесть из числа, десятичную дробь?(Т.К. вычитание - это обратная операция к сложению, то привила сложения, должно распространяться для вычитания).   * Молодцы! Сформулируйте цели урока(построить алгоритм вычитания десятичных дробей).   Чтобы продолжить работу, запишите в тетради тему урока. (слайд с темой урока)  Что в примере не так и вам не нравится? (нужно дописать копейки). Выполняем вычитание, мы подошли к правилу вычитания дробей.Попробуем сформулировать правило вычитания десятичных дробей?  Сверим с правилом в учебнике (стр. 221). Сформулируем правило более коротким способом, в виде алгоритма. Запишем алгоритм в тетрадь:   1. 1. уравнять; 2. 2. записать , под , ; 3. 3. выполнить + или -; 4. 4. поставить , под , .   Ребята, я предлагаю теперь в парах вам проверить еще две покупки (раздаю копии чеков) и выяснить, какую сдачу, вам должен сдать продавец с 200 руб. и 1000 руб. Причем, скажу вам по секрету, правильно ли вам посчитали сумму покупки, можно не проверять! Знаете, почему? (выслушиваю предположения). Правильно: магазинах сейчас установлены электронные кассы, и они автоматически подсчитывают сумму, она всегда будет верной. А вот сдачу, с вашей купюры вам выдает продавец, который может ошибиться или нечаянно, или намеренно! Ее всегда нужно проверять.   1. 1 чек: Если вы подадите купюру в 200 руб.:   200,00-143,97=56,03 (руб)   1. Если вы подадите купюру в 1000 руб.:   1000,00-412,58=587,42 (руб)  Результаты вычислений по одному из вариантов чеков выносим на доску, проверяем, сверяем. | * Пытаются сформулировать тему урока; * Поставить перед собой цели урока; * Записывают тему урока в тетрадь. * Работа с учебником: находят в тексте понятия, читаю и запоминают правило, читают. * Выполняют действие в тетради * Работают в парах по восстановлению алгоритма * Комментируют выполнение задания. | *Познавательные:*   * Структурирование знаний. Подведение под понятие.   *Регулятивные:*   * Целеполагание, выдвижение гипотез. * Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. * Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.   *Коммуникативные:*   * Умение слушать и вступать в диалог.   *Личностные:*   * Проявление творческой инициативности и активности. |
| **Этап 4. Физкультминутка** | | | |
| Цель: снять напряжение с глаз | Ребята, последите глазками за движением фигуры.  Гимнастика для глаз. (Электронная физминутка для глаз).Презентация, состоящая из слайдов с движущимися яркими цветными объектами (шары, геометрические фигуры, цветы, бабочки и т.д.). Объекты перемещаются в разных направлениях: снизу вверх, справа налево и наоборот, по кругу, мигают и др. | * Выполняют физкультминутку. * Учащиеся сменили вид деятельности готовы продолжать работу. | Регулятивные:   * Элемент волевой саморегуляции. |
| **Этап 5. Первичное закрепление и отработка полученныхранее знаний** | | | |
| Цель :организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия. | Индивидуальная разноуровневая работа по листам (Приложение 1).  Сначала в течение 2-3 минут выполняем задания «Уровень 1. А» .  1,4+0,5=  12,12+3,84=  5,7-0,4=  10,809-2,201=  Осуществляем самопроверку по образцу (ответы на доске). Если все примеры выполнены без ошибок, переходим к «Уровень 2. А»,  38,507+62,12=  97,1+6,9115=  6,2-5=  40-6,97=  если же допущена хоть 1 ошибка переходим на «Уровень 1. Б».  4,3+5,4=  34,87+3,11=  8,9-2,8=  11,257-7,142=  Обмениваемся листами и осуществляем взаимопроверку по образцу. При отсутствии ошибок переходим на «Уровень 3. А», если же ошибки есть то на «Уровень 2. Б», а те, кто находились на 1 уровне переходят на «Уровень 2. А».  После выполнения работы собирает учитель для проверки и выставления итоговой оценки. | * Воспроизводят своими словами правила, действуют по алгоритму. * Выполняют работу на индивидуальных листах. * Осуществляют самопроверку. * Проверяют свои ответы, отмечают правильно решенные примеры, исправляют допущенные ошибки. | *Познавательные:*   * Анализ. Умение структурировать знания. * Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. * Рефлексия   *Регулятивные:*   * Контроль полученного результата. * Коррекция полученного результата. * Осознание качества и уровня усвоения.   *Коммуникативные:*   * Умение самостоятельно анализировать свои действия.   *Личностные :*  Планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. |
| **Этап 6.Рефлексия. Подведение итогов урока** | | | |
| Цель – организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке. | Организует подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников  - Какова была тема урока?  - Какую цель ставили?  - Расскажите, какие правила мы повторили и применяли при выполнении заданий?  - С какими сложностями столкнулись?  Поднимите руку те, кто испытывал затруднения, но считает, что достиг поставленной цели. Поднимите руку те, у кого еще остались затруднения.  Возьмите, пожалуйста, листы самооценки *(Приложение 2)*.  - Закрасьте часть 1 круга (по 10-ти бальной шкале), которая соответствовала уровню знаний по теме в начале урока. Запишите рядом, какая часть круга закрашена десятичной записью  - А теперь закрасьте часть 2 круга (по 10-ти бальной шкале), которая соответствует уровню знаний по теме в конце урока. Запишите рядом, какая часть круга закрашена десятичной записью.  Эти листы сдайте мне.  Прошу вас теперь оценить мой урок, понравился ли он вам или не особо. На доске круг, разделенный на 3 части: 1 часть на ней изображен улыбающийся смайлик - туда прошу приклеить зеленый стикер, тех, кому наш урок очень понравился. 2 часть круга, на ней изображен безразличный смайлик, желтый сектор, означает что вы уроком не особо довольны и прошел он так себе, а красный сектор, с грустным смайликом–что вам урок не понравился. | * Учащиеся высказывают своё мнение, подводят общий итог урока. | *Познавательные:*   * Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.   *Регулятивные:*   * Контроль и оценка своей деятельности в рамках урока.   *Коммуникативные:*   * Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог.   *Личностные :*   * Ориентация в межличностных отношениях. |
| **Информация о дифференцированном домашнем задании** | | | |
| Цель – обсудить и записать домашнее задание. | * Предлагает выполнить задание из учебника, а на дополнительную оценку творческое задание: * №867; * подобрать чек с десятичными дробями,совершив покупку в магазине и произвести расчеты в тетради. * Даёт комментарии к домашнему заданию.   Вот и подошел к концу наш  урок. | * Записывают домашнее задание. | *Познавательные:*   * Осуществлять анализ учебного материала.   *Коммуникативные:*  Слушать и понимать речь других. |

Приложение 1

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Уровень 1 (на оценку "3") | |
| А | Б |
| 1,4+0,5= 12,12+3,84=  5,7-0,4= 10,809-2,201= | 4,3+5,4= 34,87+3,11=  8,9-2,8= 11,257-7,142= |
| Уровень 2 (на оценку "4") | |
| А | Б |
| 38,507+62,12=  97,1+6,9115=  6,2-5=  40-6,97= | 25,896+13,24=  87,5+9,3428=  19,4-15=  76-18,74= |
| Уровень 3 (на оценку "5") | |
| А | Б |
| 26,209-21,7054=  5,6891+67,719=  56,452+29,9821=  7,81-3,5405= | 34,387-12,4572=  7,34+265,453=  64,212+28,8191=  9,12-4,2356= |

Приложение 2

ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

