**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цель урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| **Этап 1. Организационный момент** |
| Цель: включить обучающихся в учебную деятельность, создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Приветствие учащихся; проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания.Девиз нашего урока: "Математика - это жизнь, а жизнь - это математика!" Когда вы появились на свет в вашу жизнь сразу вошла математика, ваш рост и вес был записан был на бирке в виде десятичных и натуральных чисел. Вы подрасталии сидя на коврике, выстраивали из разного размера кубиков пирамиды, сравнивали их, считали. Сейчас уже имеете карманные деньги и часто ходите в магазины. Именно в магазин мы с вами сегодня отправимся виртуально, но для этого нам нужно туда выйти из нашего класса, а вернее виртуальной комнаты. | * Приветствуют учителя.
* Организуют своё рабочее место, проверяют наличие необходимых учебных принадлежностей
 | *Познавательные:** Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

*Регулятивные:** Прогнозирование своей деятельности.

*Коммуникативные:** Умение слушать и вступать в диалог.
 |
| **Этап 2. Актуализация знаний** |
| Цель: актуализировать учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия нового материала: сравнение десятичных дробей, перевод десятичной дроби в смешанное число и наоборот | Выполнение задания на <http://learnis.ru/393208>.В квест-комнате спрятаны задания, решив которые вы отыщите код для открытия двери.Задание 1: Какой знак нужно поставить между 2 и 3, чтобы получилось число большее 2 но меньшее 3? (, - нашли первый знак для кода открытия двери)Задание 2: Проверьте, верны ли равенства: 1) 12 руб 45 коп=12,45 руб2) 1 руб 5 коп = 1,5 руб3) 75 коп=7,5 руб4) 3 руб 20 коп = 3,2 руб5) 250 коп=2,5 руб.(Выполните перевод единиц верно и округлите полученное значение до целого). Мы получили еще два знака для нашего кода.Задание 3: Сравните 1) 4,56 и 5,56; 2) 0,5 и 0,3999; 3) 10,15 и 10,51; 4) 2,55 и 2,5500. Получили оставшиеся знаки. Теперь вводим код. Открылась дверь, и мы попадаем в магазин «Москва». Мы с вами выяснили, что идем мы в Москву, а покупать мы идем овощи на салат. Думаю, многие любят салатик из огурчика и помидорчика. Вот только для нашей семьи нам понадобится 2 огурчика и 3 помидорчика и положить, чтоб донести их нам нужно в пакет. Вот взвешали нам овощи, мы подали купюру в 500 руб., дали сдачи 71 руб. и чек.  Скажите, какую информацию мы можем получить, посмотрев на этот чек:- стоимость овощей за 1 кг. (350 и 445р.) - вес 2 огурцов составляет 0,486 кг, а стоимость их 187, 11 - вес 3 помидоров составляет 0, 520 кг, а стоимость 231,40- сравнить стоимость овощей 187,11<231, 40- проверить не обсчитали ли нас, сложить стоимость и вычислить сдачуПовторим правило сложения десятичных дробей и проверим верную сумму ли нам сказали для оплаты. 187, 11+ 231, 40 =418,51 418,51+5,00=428,51 | * Участвуют в работе по решению заданий
 | *Познавательные:** Анализ объектов с целью выделения признаков.

*Регулятивные:** Выделение и осознание того, что уже пройдено.
* Постановка цели учебной задачи.

*Коммуникативные:** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог.

*Личностные:** Установление связи между целью деятельности и ее мотивом.
 |
| **Этап 3.Изучение нового материала** |
| Цель: организовать коммуникативное взаимодействие для построения нового способа действия (алгоритма), устраняющего причину выявленного затруднения. | Чтобы посчитать сдачу, нам нужно произвести вычитание, но мы с вами этого еще не умеем, есть ли у вас предположения? Проблема: как вычесть из числа, десятичную дробь?(Т.К. вычитание - это обратная операция к сложению, то привила сложения, должно распространяться для вычитания). * Молодцы! Сформулируйте цели урока(построить алгоритм вычитания десятичных дробей).

Чтобы продолжить работу, запишите в тетради тему урока. (слайд с темой урока)Что в примере не так и вам не нравится? (нужно дописать копейки). Выполняем вычитание, мы подошли к правилу вычитания дробей.Попробуем сформулировать правило вычитания десятичных дробей?  Сверим с правилом в учебнике (стр. 221). Сформулируем правило более коротким способом, в виде алгоритма. Запишем алгоритм в тетрадь: 1. 1. уравнять;
2. 2. записать , под , ;
3. 3. выполнить + или -;
4. 4. поставить , под , .

Ребята, я предлагаю теперь в парах вам проверить еще две покупки (раздаю копии чеков) и выяснить, какую сдачу, вам должен сдать продавец с 200 руб. и 1000 руб. Причем, скажу вам по секрету, правильно ли вам посчитали сумму покупки, можно не проверять! Знаете, почему? (выслушиваю предположения). Правильно: магазинах сейчас установлены электронные кассы, и они автоматически подсчитывают сумму, она всегда будет верной. А вот сдачу, с вашей купюры вам выдает продавец, который может ошибиться или нечаянно, или намеренно! Ее всегда нужно проверять.1. 1 чек: Если вы подадите купюру в 200 руб.:

200,00-143,97=56,03 (руб)1. Если вы подадите купюру в 1000 руб.:

1000,00-412,58=587,42 (руб)Результаты вычислений по одному из вариантов чеков выносим на доску, проверяем, сверяем. | * Пытаются сформулировать тему урока;
* Поставить перед собой цели урока;
* Записывают тему урока в тетрадь.
* Работа с учебником: находят в тексте понятия, читаю и запоминают правило, читают.
* Выполняют действие в тетради
* Работают в парах по восстановлению алгоритма
* Комментируют выполнение задания.
 | *Познавательные:** Структурирование знаний. Подведение под понятие.

*Регулятивные:** Целеполагание, выдвижение гипотез.
* Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи.
* Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

*Коммуникативные:** Умение слушать и вступать в диалог.

*Личностные:** Проявление творческой инициативности и активности.
 |
| **Этап 4. Физкультминутка** |
| Цель: снять напряжение с глаз | Ребята, последите глазками за движением фигуры. Гимнастика для глаз. (Электронная физминутка для глаз).Презентация, состоящая из слайдов с движущимися яркими цветными объектами (шары, геометрические фигуры, цветы, бабочки и т.д.). Объекты перемещаются в разных направлениях: снизу вверх, справа налево и наоборот, по кругу, мигают и др.  | * Выполняют физкультминутку.
* Учащиеся сменили вид деятельности готовы продолжать работу.
 | Регулятивные:* Элемент волевой саморегуляции.
 |
| **Этап 5. Первичное закрепление и отработка полученныхранее знаний** |
| Цель :организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия. | Индивидуальная разноуровневая работа по листам (Приложение 1). Сначала в течение 2-3 минут выполняем задания «Уровень 1. А» .1,4+0,5=12,12+3,84=5,7-0,4= 10,809-2,201=Осуществляем самопроверку по образцу (ответы на доске). Если все примеры выполнены без ошибок, переходим к «Уровень 2. А», 38,507+62,12=97,1+6,9115=6,2-5=40-6,97=если же допущена хоть 1 ошибка переходим на «Уровень 1. Б». 4,3+5,4= 34,87+3,11=8,9-2,8=  11,257-7,142=Обмениваемся листами и осуществляем взаимопроверку по образцу. При отсутствии ошибок переходим на «Уровень 3. А», если же ошибки есть то на «Уровень 2. Б», а те, кто находились на 1 уровне переходят на «Уровень 2. А».После выполнения работы собирает учитель для проверки и выставления итоговой оценки. | * Воспроизводят своими словами правила, действуют по алгоритму.
* Выполняют работу на индивидуальных листах.
* Осуществляют самопроверку.
* Проверяют свои ответы, отмечают правильно решенные примеры, исправляют допущенные ошибки.
 | *Познавательные:** Анализ. Умение структурировать знания.
* Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
* Рефлексия

*Регулятивные:** Контроль полученного результата.
* Коррекция полученного результата.
* Осознание качества и уровня усвоения.

*Коммуникативные:** Умение самостоятельно анализировать свои действия.

*Личностные :*Планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. |
| **Этап 6.Рефлексия. Подведение итогов урока** |
| Цель – организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке. | Организует подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников- Какова была тема урока? - Какую цель ставили? - Расскажите, какие правила мы повторили и применяли при выполнении заданий? - С какими сложностями столкнулись?Поднимите руку те, кто испытывал затруднения, но считает, что достиг поставленной цели. Поднимите руку те, у кого еще остались затруднения.Возьмите, пожалуйста, листы самооценки *(Приложение 2)*.- Закрасьте часть 1 круга (по 10-ти бальной шкале), которая соответствовала уровню знаний по теме в начале урока. Запишите рядом, какая часть круга закрашена десятичной записью - А теперь закрасьте часть 2 круга (по 10-ти бальной шкале), которая соответствует уровню знаний по теме в конце урока. Запишите рядом, какая часть круга закрашена десятичной записью.Эти листы сдайте мне.Прошу вас теперь оценить мой урок, понравился ли он вам или не особо. На доске круг, разделенный на 3 части: 1 часть на ней изображен улыбающийся смайлик - туда прошу приклеить зеленый стикер, тех, кому наш урок очень понравился. 2 часть круга, на ней изображен безразличный смайлик, желтый сектор, означает что вы уроком не особо довольны и прошел он так себе, а красный сектор, с грустным смайликом–что вам урок не понравился. | * Учащиеся высказывают своё мнение, подводят общий итог урока.
 | *Познавательные:** Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

*Регулятивные:** Контроль и оценка своей деятельности в рамках урока.

*Коммуникативные:** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог.

*Личностные :** Ориентация в межличностных отношениях.
 |
| **Информация о дифференцированном домашнем задании** |
| Цель – обсудить и записать домашнее задание. | * Предлагает выполнить задание из учебника, а на дополнительную оценку творческое задание:
* №867;
* подобрать чек с десятичными дробями,совершив покупку в магазине и произвести расчеты в тетради.
* Даёт комментарии к домашнему заданию.

Вот и подошел к концу наш  урок.   | * Записывают домашнее задание.
 | *Познавательные:** Осуществлять анализ учебного материала.

*Коммуникативные:*Слушать и понимать речь других. |

Приложение 1

|  |
| --- |
| Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Уровень 1 (на оценку "3") |
| А | Б |
| 1,4+0,5= 12,12+3,84=5,7-0,4= 10,809-2,201= | 4,3+5,4= 34,87+3,11=8,9-2,8= 11,257-7,142= |
| Уровень 2 (на оценку "4") |
| А | Б |
| 38,507+62,12=97,1+6,9115=6,2-5=40-6,97= | 25,896+13,24=87,5+9,3428=19,4-15=76-18,74= |
| Уровень 3 (на оценку "5") |
| А | Б |
| 26,209-21,7054=5,6891+67,719=56,452+29,9821=7,81-3,5405= | 34,387-12,4572=7,34+265,453=64,212+28,8191=9,12-4,2356= |

Приложение 2

ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

