***Приложения***

***План работы***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 половина дня** | **Занятия** | **Прогулка** | **2 половина дня** | **Предметная среда** |
| **Пятница – 12 марта** | - Утренняя гимнастика  - Совместная с педагогом деятельность в уголке природы**: «Зеленый десант» уборка больных листьев, подкормка**  - Рассматривание иллюстраций с изображение **пресных водоемов**  - Дидактическая игра: **«Разрезные картинки».**  Цель: закрепить водоёмы: (ручей, река, озеро, болото, море, океан), обитателей этих водоёмов) | **9.00 ОО**  **«Жизнь растений пресного водоёма.**  Цель: знакомство с природным сообществом – пресным водоёмом, с многообразием растительного мира водоёмов и их защитой.  **16.00 Аппликация**  **«Кувшинка»** оригами  Цель: Познакомить детей с новым способом изготовления цветов в стиле оригами. | - Наблюдение за деревьями (за сезонными изменениями)  - Подвижная игра «В поле выросли цветы» Цель: развивать у детей умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве, координацию движений.  - Инд. работа по ЗКР «Сосчитай до пяти». «Один камыш, два камыша, пять камышей.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - Труд коллективный: уборка участка от снега, подметание веранды | - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия  - Чтение. Легенды о цветах. Как появились незабудки на Земле?  - Просмотр видеофильма «Растения пресных водоемов»  - Пальчиковая гимнастика «Цветок».  - Пальчиковое упражнение «Морская водоросль»  - Дыхательная гимнастика «Цветы», «Аромат цветов»  - Прогулка | - иллюстрации, презентация, видеофильмы на тему «Растения пресных водоемов» |

***Жизнь растений пресного водоёма.***

***Конспект НОД для детей подготовительной группы.***

**Цель:** знакомство с растительным миром экосистемы – «Пресный водоём».

**Задачи:**

1. Формировать у детей представления о пресном водоёме как природном сообществе.
2. Расширить знания детей о растениях водоёмов.
3. Развивать логическое мышление детей через установление причинно-следственных связей, развивать познавательную активность детей, умение наблюдать, сравнивать, обобщать.
4. Способствовать формированию эмоционально-ценностного отношения к растениям водоемов, воспитанию бережного отношения к природе в повседневной жизни.

**Оборудование:** глобус, интерактивная доска, презентация «Жизнь растений пресного водоёма» (или иллюстрации с изображением растений водоемов), раскраски.

**План занятия:**

1. Вступительная беседа о водоемах.
2. Растения водоёмов.
3. Просмотр м/фильма из серии «Шишкин лес», серия «Растения водоемов».
4. Роль растений в жизни водоемов.
5. Охрана растений водоёмов.
6. Рефлексия.

**Ход занятия:**

1. **Вступительная беседа о водоемах.**

Воспитатель: - Ребята, посмотрите на нашу планету (глобус), какого цвета на ней больше? Что изображено этим цветом? (*моря, океаны*). Какая вода в морях и океанах? *(соленая).* Она пригодна для питья, приготовления пищи? *(нет).* А где мы можем встретить другую воду? *(в реке, озере, пруду).* Как называется несоленая вода? (*пресная).* А кому еще кроме человека нужна пресная вода? … Обитателям рек, озер, прудов.

- Воспитатель: Сегодня мы с вами познакомимся с первыми обитателями пресных водоемов – растениями. Узнаем, как они живут в воде, какое значение они имеют в жизни других обитателей водоема. А также, как должен вести себя человек, чтобы не губить эти удивительные водные растения.

И так, мы с вами отправимся в увлекательное путешествие. В пониженных местах на поверхности Земли от дождей и таяния снегов накапливается вода, которая образует пресный водоём.***(Слайд 2)*** Какие пресные водоемы вы можете назвать?Какие бывают пресные водоемы, нам подскажут загадки:***(Слайд 3)***

*Все обходят это место:  
Здесь земля, как будто тесто;  
Здесь осока, кочки, мхи:  
Нет опоры для ноги. (Болото)*

*Чуть дрожит на ветерке  
Лента на просторе,   
Узкий кончик в роднике,  
А широкий - в море. (Река)*

*Посреди поля лежит зеркало,   
Стекло голубое, рама зелёная. (Озеро)*

1. **Растения водоёмов**

- На берегах многих водоёмов растут деревья и кустарники. ***(Слайд 4)*** Но чем ближе к воде, почва более влажная. У самой воды деревья расти не могут, так как корни у них вымокнут, быстро сгниют и разрушатся.

Но есть растения, которые растут возле берега, на мелководье. А также есть растения, которым просто необходимо много воды. Все растения водоёма – прибрежные или водяные – хорошо приспособлены к своей среде обитания.

- ***На берегу*** растут прибрежные растения: гусиные лапки, незабудки. ***(Слайд 5)***

- ***У линии воды*** растут растения болотного типа, нижняя часть которых погружена в воду, а верхняя возвышается над ней. Это растения мелководья. Здесь мы встретим осоку с узкими, жёсткими, торчащими вверх листьями. Здесь растет стрелолист. Как вы думаете, почему он получил такое название? (*у него верхние листья похожи на стрелы).* ***(Слайд 6).***

- Чуть дальше от линии воды, мы можем увидеть растения, высоко поднимающие над водой свои стебли с узкими, перегнутыми книзу листьями. ***(Слайд 7).*** Растение с листьями длиной до трех метров и тёмными бархатными початками наверху стебля мы все знаем и называем его….(*камыш)*. Но на самом деле это рогоз. А камыш имеет крупную, часто отогнутую метёлку и выглядит вот так. Запомните, ребята. Камыш имеет гладкий, прозрачный прочный стебель. На верхушке находится небольшая раскидистая метелка. Стебли используются как топливо, для плетения сумок и циновок. Нижние части этих растений погружены в воду, а верхние возвышаются над ней.

Тростник выше камыша, имеет прочный узловатый стебель. Его высота достигает четырех метров. На вершине стебля расположена красивая пышная коричневая метелка. Побегами и корневищами этих растений питаются многие животные водоема.

-  Следующая группа растений – это ***плавающие на поверхности*** водяные растения. Вот мы с вами попали в необыкновенно прелестное тихое место. Нас окружают крупные белые, а чуть дальше – жёлтые цветки. Что это за растения? (белая кувшинка, желтая кубышка). ***(Слайд 8).*** Корневища этих растений прочно прикреплены к илистому дну, от корневища тянется длинный черешок-стволу - до пяти метров. Толстые пластинки листа прочно прикреплены к черешку-стволу, поэтому даже в сильный ветер листья не отрываются и не переворачиваются. Цветок кувшинки находится на безлистом длинном стебле, он раскрывается утром, когда солнце греет, а вечером снова закрывается.

***Физминутка «Цветы».***

Раз-два-три выросли цветы (сидели на корточках, встаем)

К солнцу потянулись высоко: (тянутся на носочках)

Стало им приятно и тепло! (смотрят вверх)

Ветерок пролетал, стебелечки качал (раскачивают руками влево - вправо над головой)

Влево качнулись- низко прогнулись. (наклоняются влево)

Вправо качнулись – низко пригнулись. (наклоняются вправо)

Ветерок убегай! (грозят пальчиком)

Ты цветочки не сломай! (грозят пальчиком другой руки)

Пусть они растут, растут, (медленно приподнимают руки вверх,)

Детям радость принесут! (раскрывают пальчики).

- Среди других растений видны плавающие на поверхности мелкие пластинки. Это ряска. ***(Слайд 9).*** Это самое маленькое цветковое растение в мире. Ряска играет большую роль в жизни водоёма. Она энергично поглощает углекислоту (вредный для зверей и рыб) и обильно выделяет кислород, очень нужный для жизни газ. Ряска очищает воду стоячих водоёмов от многих вредных веществ, является кормом для обитателей пруда. Ряска обладает лечебными свойствами и используется людьми в народной медицине.

- Как вы думаете, а ***в воде*** есть растения? Если мы заглянем вглубь воды, то увидим различные зелёные водоросли.Именно они придают зеленый оттенок воде. ***(Слайд 10).*** Они обогащают воду кислородом, являются питанием для рыб и удобрением для почвы.

Но есть еще в пресных водоемах ***вредные растения*** – это сине-зеленые водоросли. Они «просыпаются» в воде, когда температура воды нагревается выше 16 °C. Водоем покрывается сине-зеленой пленкой и приобретает неприятный запах тины. Все это вызывает замор рыб и других водных обитателей, создаёт серьёзную угрозу для здоровья и жизни людей и животных.

Внимание! Не путать цветение водорослей с массовым разрастанием ряски! Маленькое растеньице ряски можно разглядеть невооруженным взглядом. Водоросли же можно обнаружить только в микроскоп. Цветение ряски безопасно, это растение с удовольствием поедается утками, курами, гусями и домашними черепахами. (***Слайд 11).***

***3. Просмотр м/фильма из серии «Шишкин лес» серия «Растения водоемов».***

- Ребята, что объединяет все эти растения? *(Жизнь всех этих растений тесно связана с водой).* ***(Слайд 12)***

- Как они приспособились к жизни в воде?

* у них гибкие стебли, так как в воде сильное течение;
* в листьях и стеблях находятся воздухоносные каналы;
* мощные корневища;
* среди водных растений немало таких, которые имеют плавучие семена и плоды;
* водные растения приспособились даже к зимовке. К концу лета на растениях образуются почки, которые опускаются на дно, а весной всплывают и дают начало новому растению.

***4. Роль растений в жизни водоемов.* *(Слайд 13)***

- Растений водоёма так много, и они играют важную роль в жизни водоёма:

- выделяют кислород,

- служат местом для нереста рыб.

- служат пищей многим животным,

- подводные заросли служат убежищем для животных.

1. ***Охрана растений водоемов.***

- ***(Слайд 14)*** Ребята, посмотрите, какая красота! Жаль, что ее можно увидеть только на озере. А давайте летом сходим на водоем, возьмем белую кувшинку и посадим ее на нашей клумбе. Пусть и у нас в саду будет такая красота! *(пауза для мыслительной деятельности детей. Если дети не среагировали на «провокацию», помочь прийти к правильному выводу:* как вы думаете, понравится кувшинке на нашей клумбе? Что произойдёт с водным растением, если его вынести на берег и посадить на клумбу? *(Оно погибнет).*

- Что же произойдет, если на водоемах не останется растений? *(Погибнет вся жизнь в нем).*

- От чего могут погибнуть растения? *(ответы детей)*

- Как же должен человек вести себя вблизи водоёмов, чтобы не навредить растениям?

1. Нельзя рвать растения, потому что они быстро увядают и их обычно выбрасывают, а будем любоваться красотой водных растений на водоёмах.
2. Нельзя в водоёмы бросать мусор и сливать загрязнённые воды, так как они отравляют всё живое, и жизнь в водоёмах прекращается. ***(Слайд 15).***

***6 Рефлексия.***

*-* Ребята, наше путешествие подошло к концу. О каких обитателях водоема мы говорили? Что интересного узнали?

- А сейчас я раздам вам раскраски с изображением водных растений, вы выберете те, которые вам понравятся, раскрасите их, и мы украсим ими наш Водоем (после раскрашивания и вырезания приклеивают на макете). Какой красивый водоем у нас получился: будем любоваться красотой водных растений на водоёмах.

***Конспект НОД по аппликации «Кувшинка»***  ***в подготовительной группе.***

Конспект занятия по оригами

Цель: Познакомить детей с новым способом изготовления цветов в стиле оригами.

Задачи:

* воспитывать художественный вкус, любовь и бережное отношение к природе.
* развивать творческие способности детей младшего школьного возраст;
* познакомить со способом складывания бумаги, преобразовывая в модель без помощи ножниц
* воспитывать коммуникативные умения; воспитывать любовь и уважение к окружающему нас миру.

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная

***Ход занятия.***

1. Чтоб работа закипела,

Приготовьте всё для дела,

Будем клеить, мастерить –

Всё должно в порядке быть.

Белую бумагу, клей

Клади на место поскорей.

Не забудь про карандаш –

Он в труде помощник наш.

Ещё ластик положи,

В порядке вещи содержи.

- Все готовы? Молодцы!

-Отгадайте загадку:

Очищают воздух,

Создают уют,

На окнах зеленеют,

Круглый год цветут. /Цветы/

Цветы — неизменные спутники людей. Любовь к цветам с древних времен свойственна всем народам. В Древнем Риме праздновали праздник роз, в Турции — тюльпанов, в Германии — ландыша. Этими цветами украшали дома, лодки, лошадей, звучала музыка, пели певцы, поэты писали свои стихи.

Наш народ с древних пор тоже очень любит цветы. В русском народном искусстве, в кружевах, тканях, керамике, росписи — везде использовались цветы. Воспевались они и нашими композиторами, писателями, поэтами. Послушайте одно из стихотворений.

Цветы — душа людей,

открытая добру,

Цветы — глаза детей, не тронутые плачем.

В дни радости они смеются на миру,

В дни бедствия мы их от горя прячем!

Душа цветов чутка на горе и беду,

Они уходят с глаз, чтоб их не замечали.

Цветы, когда беда, всегда не на виду.

Но и тогда они — как музыка в печали.

Цветы умеют ждать, у них терпенье есть.

Как у людей труда, встающих до рассвета.

И в дни великих бед они умеют цвесть.

Чтоб радость нам дарить, когда придет победа.

Цветы во все времена — символ любви, верности, памяти. Дарить красоту — основная задача цветов.

- Ребята, какие цветы растут на водоемах? (ответы детей)

- Сейчас я хочу предложить вам научиться делать один цветок, но для этого отгадайте название этого цветка:

Сделаем среди болота

Замечательное фото:

Живописная картинка -

Распустилась здесь... (кувшинка)

***История цветка Кувшинка***

***Кувшинка - Царица вод и цветок русалок.***

Когда-то существовало такое поверье: кувшинки ночью спускаются под воду и превращаются в прекрасных русалок, а с появлением солнца русалки вновь превращаются в цветы. В древности кувшинку даже называли русалочий цветок. Может, поэтому ботаники и дали название кувшинке "нимфея кандида", что в переводе означает "нимфа белая" (нимфа - русалка).

В Древней Греции она считалась символом красоты и красноречия. Молодые девушки плели из нее гирлянды и украшали ими свои головы и свои туники. По словам Феокрита, молодые гречанки сплели венок из кувшинок и для прекрасной Елены в день ее свадьбы с царем Менелаем и украсили им вход в их брачную комнату.

Могущественным растением, а не только прекрасным цветком считалась белая лилия и у славянских народо

Они называли кувшинку "одолень-трава", верили, что она излечивает от многих болезней, оберегает от многих бед.

***Физминутка.*** Подготовка рук к занятию.

Вот помощники мои,

Их, как хочешь, поверни.

Хочешь так, а хочешь так —

Не обидятся никак.

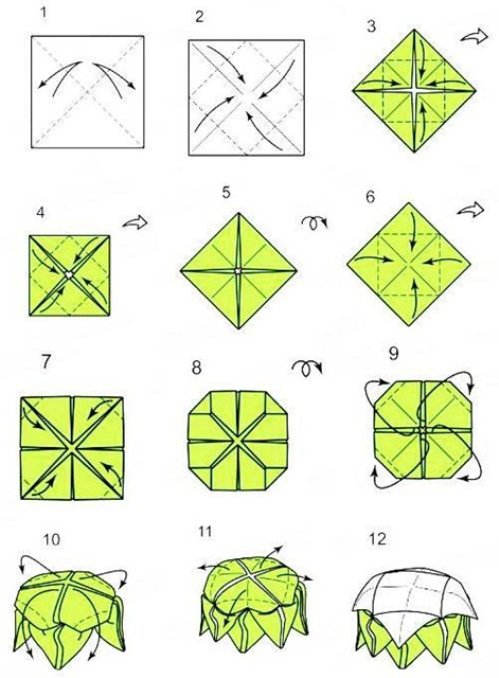
(Руки вперёд, пальцы выпрямить, разжать. Ладони — вниз.

Пальцы сжимать и разжимать в такт стихотворения ).

- Сейчас вам предстоит выполнить технику оригами «Кувшинка». Смотрите и слушайте внимательно.

Для волшебного превращения Царь квадрат, правитель страны оригами, прислал вам волшебный белый лист, который поможет нам!

Показ готового образца и поэтапное сложение модели.



***Рефлексия деятельности***

- О чём вы узнали сегодня на занятии?

- Что вам понравилось на занятии?

- Что вызвало трудности?

Вижу у вас хорошее настроение.

Оригами — мир удивительных поделок. Аккуратно изготовленные бумажные цветы могут служить прекрасным подарком. Сколько цветов останется живыми в природе, и будет украшать нашу прекрасную Землю!

Если я сорву цветок,

Если ты сорвёшь цветок...

Если все: и я, и ты —

Если мы сорвём цветы.

То окажутся пусты

И деревья, и кусты...

И не будет красоты.

И не будет доброты.

Если только я и ты —

Если мы сорвём цветы...

Ребята! Природа — наш дом. Цветы — украшение этого дома. Давайте относится к ним бережно и с любовью. В них нуждаются бабочки, пчёлы, шмели стрекозы. Выращивайте цветы в саду и огороде.

Подарите свою кувшинку самому дорогому Вашему человеку.

**Пальчиковая гимнастика «Цветок».**

Наши алые цветки распускают лепестки, (Медленно разгибать пальцы из кулаков)

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.  (Покачивать кистями рук вправо-влево)

Наши алые цветки закрывают лепестки,   (Медленно сжимать пальцы в кулаки)

Головой качают, тихо засыпают.               (Покачивать кулаки вперед – назад)

**Пальчиковое упражнение «Морская водоросль»**

Представьте, что вы водоросль, растущая на морском дне. Ваши стопы, являясь корнями, не могут сдвинуться с места, но голова, руки, плечи, туловище, бедра и колени являются стеблями водоросли и непрерывно колеблются под воздействием морского течения, которым в данном случае являются движения рук вашего партнера. Закройте глаза и двигайтесь, повинуясь «течению», с той же скоростью и в том же направлении. Не следует забывать, что стопы должны быть надежной опорой, сильной и одновременно гибкой.

**Дыхательная гимнастика «Цветы»**

Дети стоят по кругу. Педагог читает им стихи:

Каждый бутончик склониться бы рад

Направо, налево, вперёд и назад.

От ветра и зноя бутончики эти

Спрятались живо в цветочном букете

По команде педагога дети ритмично под чтение стиха поворачивают голову («бутончики») направо, налево, наклоняют её вперёд, отводят назад, чередуя вдох и выдох. При чтении последней строки стиха дети поднимают руки вверх, склоняя кисти над головой: «бутончики» (головы) спрятались.

Упражнение повторить 6-8 раз.

**Дыхательная гимнастика «Аромат цветов»:**

Встать, положить ладони себе на грудь. Сделать медленный вдох через нос, стараясь не поднимать плечи. Задержать дыхание и медленно выдохнуть, произнося: «А-а-ах!».

Повторить 3-4 раза.

**Дидактическая игра: «Разрезные картинки».**

Цель: закрепить водоёмы: (ручей, река, озеро, болото, море, океан), обитателей этих водоёмов.

Картинки с изображениями водоёмов (рек, морей, океанов, озёр, болот, ручейков) разрезают на 6-80частей. Картинки с изображениями обитателей водоёмов (рек, озёр, морей, океанов) разрезают на 8-10 частей каждую. Играющим предлагают из этих частей сложить изображения.

**Легенды о цветах. Как появились незабудки на Земле?**

 Однажды богиня цветов Флора спустилась на землю и стала одаривать цветы именами. Всем цветам дала имя, никого не обидела и хотела удалиться, но вдруг услышала за спиной слабый голосок: - "Не забудь меня, Флора! Дай мне, пожалуйста, какое-нибудь имя!"

Оглянулась Флора – никого не видно. Снова захотела уйти, но голосок повторился:

- Не забудь меня, Флора! Дай и мне имя!

И только тут заметила Флора в разнотравье маленький голубой цветок.

- Хорошо, - сказала богиня, - будь незабудкой.

Вместе с именем я наделю тебя чудесной силой – ты будешь возвращать память тем людям, которые начнут забывать своих близких или свою родину. Хоть и мала незабудка, да почитаема веками. Во многих странах в честь неё устраивались праздники. В Германии в "день незабудки" школьники занимались неполный день, чтобы сходить в лес, попеть песни, поиграть, а затем вернуться домой с букетом незабудок.

По прибалтийской легенде, незабудки проросли из слёз Элге – невесты пастушка Ликоса, при разлуке её с любимым, и с тех пор являются символом памяти, дружбы и вечной любви.

Если  я отправлюсь в путь,

Он посмотрит на меня.

И шепнёт мне: "Не забудь

Про родимые края!"

Голубой цветочек хрупкий

Он зовётся незабудкой.

**Стихи о цветах.**

**В мире цветов.**  
В мире цветов так тепло и прохладно  
Целый букет ароматов и звуков…  
Каждый цветок – он по-своему нарядный…  
В форме изысканных праздничных кубков.  
  
В мире цветов я желала б остаться  
Стать героиней рассказов и сказок,  
Чтоб красотой каждый день любоваться,  
Слиться с гармонией света и красок. Автор: Лариса Кузьминская

**Цветок**

Здравствуй, милый мой цветок,

Леса гость весенний!

Как красиво ты расцвёл

Здесь в уединенье!

Улыбнётся ветерок

И с тобой играет.

Солнце целый день тебя

Весело ласкает.

**Незабудки**

Их видимо-невидимо

Не сосчитаешь их!

И кто их только выдумал

Весёлых, голубых?

Должно быть, оторвали

От неба лоскуток,

Чуть-чуть поколдовали

И сделали цветок.

**Подвижная игра «В поле выросли цветы»**

Для этой игры понадобятся цветы и дополнительные лепестки.

Цели: Развивать у детей умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве, координацию движений; развивать цветовосприятие, внимание, быстроту реакции; развивать память и связную речь; прививать любовь к игре, учить соблюдать её правила.

Описание: В разных углах зала размещаются цветы.

Дети получают от взрослого 1 лепесток и занимают место вокруг цветка соответствующего цвета, присев на корточки. Далее согласно тексту :

«В поле выросли цветы,      дети медленно встают,

Распустили лепестки.        поднимают свои лепестки вверх,

Вдруг повеял ветерок,        покачивают руками вправо-влево,

Закружился лепесток.        покружились на месте,

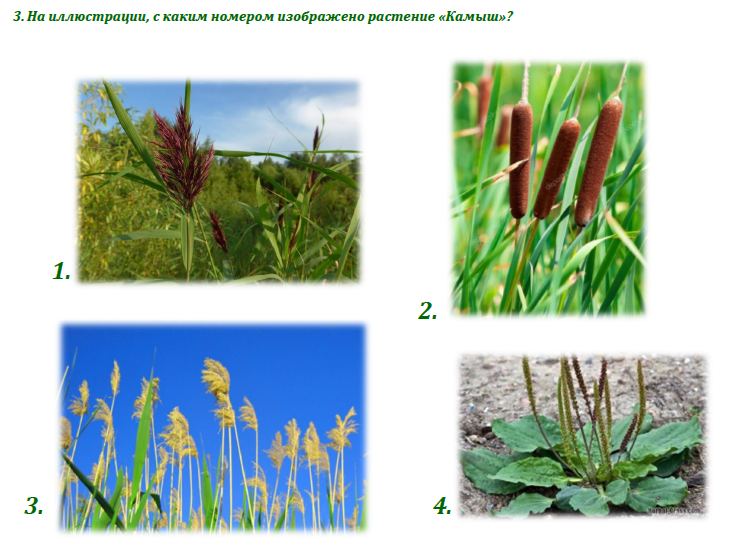
Ветерок их оторвет…       разлетелись врассыпную….

         (пауза)

И на землю вновь вернёт» вернулись к своему цветку.

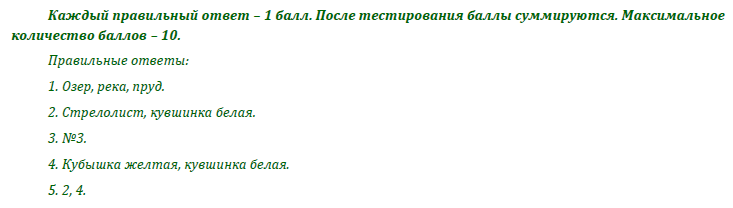
Игру можно усложнить перемещая цветы в пространстве в то время, когда дети бегают по залу. Затем предложить детям поменяться лепестками и продолжить игру.











**Фотоотчет.**

- НОД: «Жизнь растений пресного водоёма»;

- НОД: аппликация «Кувшинка» (оригами);



- Совместная с педагогом деятельность в уголке природы: «Зеленый десант» уборка больных листьев, подкормка;



- Рассматривание иллюстраций с изображение пресных водоемов;



- Наблюдение за проращиванием семян в «Огороде окне»

- Просмотр видеофильма «Растения пресных водоемов»



- Физминутка «В поле выросли цветы»;



- Тест «Растения пресного водоема»



******- Создание коллажа «Экосистема «Пресный водоем» (выполнялся детьми каждый день в течении всего фестиваля «Знатоки природы»)