|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов | Планируемые результаты |
| Предметные  | УУД |
| I. Мотивация обучающихся к учебной деятельностиЦель.Создать условия для возникновения внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности | Организовывает детей на совместную работу, обращает внимание детей на видеосъемку, настраивает и поддерживает на обычный режим проведения урока | Проверяют готовность к уроку, выполняют инструкции учителя | Добрый день, уважаемые ребята! Рада приветствовать на уроке! Улыбнулись мне, друг другу. Сегодня у нас присутствуют гости, поприветствуйте их, и мы в свою очередь постараемся показать самые лучшие результаты. Улыбнулись гостям, настроились на интересный урок! |  | Регулятивные: -организовать рабочее место-настроить детей на продуктивную работу и позитивное настроение- создать психологические условия для комфортного поведения детей на урокеКоммуникативные:-договориться о правилах поведения и общения на уроке |
| II. Актуализация знанийЦель: создание проблемной ситауации, на которой ученики самостоятельно выдвинут цель и задачи урока» | Использование приема «Яркое пятно» | отвечают на вопросы учителя, рассуждают | Ребята, когда я шла к вам, у меня сегодня возник такой вопрос:-Почему дома не круглые?(показ презентации)-Вы бы хотели жить в таком доме? (предполагаемые ответы, что хотели)- А разве удобно для вас было бы?Посмотреть на такие дома, конечно, интересно, а вот жить? Как вы думаете?- Почему неудобно?- Какие вы считаете по форме удобные дома? | Осознание значимости изучаемых знаний | Познавательные:Выдвигать гипотизы, формулировать проблемуОпределять границы знанийКоммуникативные: - воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя,-высказывать свое мнение- сотрудничать, всткпать в дискуссию, доказыватьРегулятивные: - определять последовательность действий на уроке |
| III. Постановка учебной задачиЦель.Формулирование темы урока учениками | Показ презентации для формулировки темы урока | Просмотр презентации | Кто мне поможет определить тему урока? О чем мы сегодня будем говорить? Это связано с математикой (подсказка) | Осмысление результатов знаний, которые есть у детей | Коммуникативные:Строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами-оформлять свои мысли в устной форме- выделять главную информацию урока математикиРегулятивные:- осуществлять самоконтроль |
| IV. Обобщение и систематизация знанийЦель.Организация деятельности учеников по повторению и обобщению знаний о геометрических фигурах | Показ презентации.Использование геометрических фигур при конструировании. | Просмотр презентации, ответы на вопросыПеречисляют и дополняют геометрическими фигурами дом, помогают с расстановкой фигур (ориентация на доске) | С какими геометрическими фигурами мы уже знакомы?- Почему многоугольник назван многоугольником?- Почему треугольник назвали треугольником?- Перечислите еще геометрические фигуры, не забываем про точку, про нее очень часто забывают, а она не менее главна, чем остальные фигуры! Не обижайте точку!Ребята! Обратите внимание на доску и посмотрите как можно весело и красиво построить дом из фигур…Перечислите хором фигуры.- Как можно сделать треугольник из квадрата? (вызвать к доске, если дети знают)Вспомните как называется наука, которая изучает геометрические фигуры? |  | Познавательные: систематизировать, обобщать изученное-соединять части в целое-структурировать учебный материал, выделять в нем главноеКоммуникативные:- высказывать и аргументировать свое мнение |
| V. Творческое закрепление по образцуЦель.Закрепить знания на практике | Инструктаж по ТБ при работе с ножницами, оказание индивидуальной помощи, создание комфортной обстановки в классе для оказания взаимовыручки | Слушают инструкцию, правила ТБ работы с ножницами, выполняют аппликацию РАКЕТА, в процессе работы отвечают на дополнительные вопросы, которые помогут детям выполнить правильно и аккуратно работу. | Ребята, есть профессия конструктор. Кто мне скажет что делает конструктор?Мы сегодня тоже будем на уроке работать конструкторами. На любой работе обязательно надо соблюдать технику безопасности. А что такое техника безопасности?Если работник не соблюдает правила – его могут наказать, потому что он может причинить вред здоровью себе или окружающим его товарищам. Работать нужно аккуратно. Вырезаем все геометрические фигуры наклеиваем на образец ракеты.-Какая фигура по размеру самая большая?-Какая поменьше, чем прямоугольник?-С каких сторон располагаем треугольники?Где располагаем круг? | Осмысление результатов деятельности | Познавательные:Осуществлять действия по образцу и заданному правилу-извлекать информацию из иллюстраций-систематизировать, обобщать изученноеКоммуникативные:-осуществлять работу в паре-оказывать взаимовыручку-поддерживать одноклассника и учиться радоваться успехам товарищаРегулятивные:-оценивать действия в соответствии с поставленной задачей-самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своих действий-действовать по алгоритму-контролировать и оценивать свои действия и действия товарищей |
| Физминутка с элементами ориентирования в пространстве | На доске показать лист в презентации с планом класса «Вид сверху».  | Определяют рабочее место каждого Ученик встает, когда показывают схему его рабочего места. |  |  | Коммуникативные:- осуществлять взаимный контроль-строить алгоритм деятельностиРегулятивные:Искать пути решения -составлять план действий- осуществлять самоконтрольПознавательные6-соотносить информацию, представленную в разных формах |
| VIII. РефлексияЦель.Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.  | Вопросы  | Ответы на вопросы | О чем мы сегодня говорили на уроке?Что вы расскажите по теме урока родителям? Какими знаниями вы поделитесь? |  | Познавательные:- систематизироват, обобщить изученное, делать выводыКоммуникативные:- оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слышать и понимать речь одноклассниковРегулятивные:-анализировать и осмысливать свои достижения-выделять и осознавать то, что уже усвоено-соотнести цель урока с результатом работы и ее достижением |