|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов | Планируемые результаты | |
| Предметные | УУД |
| I. Мотивация обучающихся к учебной деятельности  Цель.  Создать условия для возникновения внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности | Организовывает детей на совместную работу, обращает внимание детей на видеосъемку, настраивает и поддерживает на обычный режим проведения урока | Проверяют готовность к уроку, выполняют инструкции учителя | Добрый день, уважаемые ребята! Рада приветствовать на уроке! Улыбнулись мне, друг другу. Сегодня у нас присутствуют гости, поприветствуйте их, и мы в свою очередь постараемся показать самые лучшие результаты. Улыбнулись гостям, настроились на интересный урок! |  | Регулятивные:  -организовать рабочее место  -настроить детей на продуктивную работу и позитивное настроение  - создать психологические условия для комфортного поведения детей на уроке  Коммуникативные:  -договориться о правилах поведения и общения на уроке |
| II. Актуализация знаний  Цель: создание проблемной ситауации, на которой ученики самостоятельно выдвинут цель и задачи урока» | Использование приема «Яркое пятно» | отвечают на вопросы учителя, рассуждают | Ребята, когда я шла к вам, у меня сегодня возник такой вопрос:  -Почему дома не круглые?  (показ презентации)  -Вы бы хотели жить в таком доме? (предполагаемые ответы, что хотели)  - А разве удобно для вас было бы?  Посмотреть на такие дома, конечно, интересно, а вот жить?  Как вы думаете?  - Почему неудобно?  - Какие вы считаете по форме удобные дома? | Осознание значимости изучаемых знаний | Познавательные:  Выдвигать гипотизы, формулировать проблему  Определять границы знаний  Коммуникативные: - воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя,  -высказывать свое мнение  - сотрудничать, всткпать в дискуссию, доказывать  Регулятивные:  - определять последовательность действий на уроке |
| III. Постановка учебной задачи  Цель.  Формулирование темы урока учениками | Показ презентации для формулировки темы урока | Просмотр презентации | Кто мне поможет определить тему урока? О чем мы сегодня будем говорить? Это связано с математикой (подсказка) | Осмысление результатов знаний, которые есть у детей | Коммуникативные:  Строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами  -оформлять свои мысли в устной форме  - выделять главную информацию урока математики  Регулятивные:  - осуществлять самоконтроль |
| IV. Обобщение и систематизация знаний  Цель.  Организация деятельности учеников по повторению и обобщению знаний о геометрических фигурах | Показ презентации.  Использование геометрических фигур при конструировании. | Просмотр презентации, ответы на вопросы  Перечисляют и дополняют геометрическими фигурами дом, помогают с расстановкой фигур (ориентация на доске) | С какими геометрическими фигурами мы уже знакомы?  - Почему многоугольник назван многоугольником?  - Почему треугольник назвали треугольником?  - Перечислите еще геометрические фигуры, не забываем про точку, про нее очень часто забывают, а она не менее главна, чем остальные фигуры! Не обижайте точку!  Ребята! Обратите внимание на доску и посмотрите как можно весело и красиво построить дом из фигур…  Перечислите хором фигуры.  - Как можно сделать треугольник из квадрата? (вызвать к доске, если дети знают)  Вспомните как называется наука, которая изучает геометрические фигуры? |  | Познавательные: систематизировать, обобщать изученное  -соединять части в целое  -структурировать учебный материал, выделять в нем главное  Коммуникативные:  - высказывать и аргументировать свое мнение |
| V. Творческое закрепление по образцу  Цель.  Закрепить знания на практике | Инструктаж по ТБ при работе с ножницами, оказание индивидуальной помощи, создание комфортной обстановки в классе для оказания взаимовыручки | Слушают инструкцию, правила ТБ работы с ножницами, выполняют аппликацию РАКЕТА, в процессе работы отвечают на дополнительные вопросы, которые помогут детям выполнить правильно и аккуратно работу. | Ребята, есть профессия конструктор. Кто мне скажет что делает конструктор?  Мы сегодня тоже будем на уроке работать конструкторами. На любой работе обязательно надо соблюдать технику безопасности. А что такое техника безопасности?  Если работник не соблюдает правила – его могут наказать, потому что он может причинить вред здоровью себе или окружающим его товарищам. Работать нужно аккуратно. Вырезаем все геометрические фигуры наклеиваем на образец ракеты.  -Какая фигура по размеру самая большая?  -Какая поменьше, чем прямоугольник?  -С каких сторон располагаем треугольники?  Где располагаем круг? | Осмысление результатов деятельности | Познавательные:  Осуществлять действия по образцу и заданному правилу  -извлекать информацию из иллюстраций  -систематизировать, обобщать изученное  Коммуникативные:  -осуществлять работу в паре  -оказывать взаимовыручку  -поддерживать одноклассника и учиться радоваться успехам товарища  Регулятивные:  -оценивать действия в соответствии с поставленной задачей  -самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своих действий  -действовать по алгоритму  -контролировать и оценивать свои действия и действия товарищей |
| Физминутка с элементами ориентирования в пространстве | На доске показать лист в презентации с планом класса «Вид сверху». | Определяют рабочее место каждого Ученик встает, когда показывают схему его рабочего места. |  |  | Коммуникативные:  - осуществлять взаимный контроль  -строить алгоритм деятельности  Регулятивные:  Искать пути решения  -составлять план действий  - осуществлять самоконтроль  Познавательные6  -соотносить информацию, представленную в разных формах |
| VIII. Рефлексия  Цель.  Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | Вопросы | Ответы на вопросы | О чем мы сегодня говорили на уроке?  Что вы расскажите по теме урока родителям?  Какими знаниями вы поделитесь? |  | Познавательные:  - систематизироват, обобщить изученное, делать выводы  Коммуникативные:  - оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слышать и понимать речь одноклассников  Регулятивные:  -анализировать и осмысливать свои достижения  -выделять и осознавать то, что уже усвоено  -соотнести цель урока с результатом работы и ее достижением |