**7. Самоконтроль с самопроверкой по эталону.**

**Учитель.** Вы уверены в своих знаниях и умениях?

**Ученик.** Да.

**Учитель.** А как это проверить?

**Ученик.** Необходимо выполнить упражнения самостоятельно.

**Учитель.**  Итак, самостоятельно выполните тестовые задания и проверьте свой вариант по эталону на доске.

**А 1. Найдите указательное местоимение:**

1. некем
2. кое-кто
3. этого
4. нашими

**А 2. Какое местоимение не является указательным?**

1. того
2. этого
3. той
4. твоим

**А 3. Найдите ошибку в определении разряда местоимения.**

1. такой - указательное
2. кое-кто - неопределённое
3. своё - возвратное
4. нечего – отрицательное

**А 4. В какой фразеологизм входит указательное местоимение?**

1. каким-то чудом
2. не без этого
3. уйти в себя
4. ничего подобного

**А 5. Найдите ошибку в определении падежа**

1. этим - творительный падеж
2. об этом – предложный падеж
3. эту - винительный падеж
4. такого – творительный падеж

**В 1. Выпишите указательные местоимения:** *ничего, самого, себе, этого, такого, некоторый, какой-либо, нашим, у них, об этом, таков, у нас, кое-кем, тем, эту, сколько, чем-то, всякий, про него, теми.*

**Учитель.** Проверьте выполненную работу по эталону на доске.Исправьте ошибки, воспользовавшись эталоном. Оцените работу, проставьте баллы в оценочные листы.

**Эталон выполнения самостоятельной тестовой работы.**

 **А1. С**

**А2. D**

**А3. D**

**А4. B**

**А5. D**

**B1.** *Этого, такого, об этом, таков, тем, эту, теми.*

**Учитель.** Испытывали ли вы затруднения? Ребята,кто допустил ошибки?

**Ученик.**Да, трудности были. Я забыл, что такое фразеологический оборот, поэтому не смог найти ответ в задании А4.

**8. Включение в систему знаний и повторение.**

**Учитель.** Какие новые знания вы открыли для себя на уроке?

**Ученик.** Мы узнали об указательных местоимениях и их особенностях, об употреблении данных местоимений в речи.

**Учитель.** Достаточно ли мы хорошо закрепили изученное?

 **Ученик.** Наверное,нет.

**Учитель.** Почему?

**Ученик.** Мал объем практического применения нового знания.

**Учитель.** Тогда работаем над следующим заданием?

**Ученик.** Пожалуй, да.

 **Учитель.** Проверим полученные теоретические знания о местоимении. Проведём цифровой диктант. Если вы согласны с утверждениями о местоимениях, то ставите 1, если не согласны с утверждениями, то ставите 0.

1. Местоимение – самостоятельная часть речи, которая указывает на предметы, признаки и количества, но не называет их.
2. В русском языке 7 разнообразных по значению разрядов местоимений.
3. Местоимением может быть подлежащим, дополнением, определением.
4. Личные местоимения - я, ты, мы, вы, он, она, оно, они.
5. Личные местоимения указывают на какой-то один предмет, признак или количество, выделяя их из числа однородных.
6. Возвратное местоимение не изменяется по падежам.
7. Возвратное местоимение не имеет именительного падежа.
8. Притяжательные местоимения - тот, этот, такой, таков, столько.
9. Указательные местоимения - мой, твой, наш, ваш, этот, свой.

**Учитель.** Ребята, проверим вашу работу по эталону на доске.

**Эталон выполнения цифрового диктанта.**

1. **1**
2. **0**
3. **0**
4. **1**
5. **0**
6. **0**
7. **1**
8. **0**
9. **0**

**Учитель.** Ребята, в чём были затруднения при выполнении данного задания?

**Ученик.** Я испытал затруднение в третьем задании, забыв, что краткое указательное местоимение отвечает на вопрос КАКОВ? и выполняет роль сказуемого.

**Учитель.** Что нужно сделать, чтобы больше не испытывать в этом никаких затруднений?

**Ученик.** Необходимо повторить теоретический материал и продолжить закрепление темы в домашнем задании.

**Учитель.** Ребята,сверьте свои варианты с эталоном. Поставьте баллы в оценочные листы.

**Учитель.** Ребята, мы продолжаем нашу работу. Обобщим знания о четырёх разрядах местоимений. Вам необходимо заполнить квадрат первыми буквами названий местоимений.

(Работа в группах, проверка по эталону)

Л – личные

В – возвратные

П – притяжательные

У – указательные

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | 4. | 7. | 10. | 13. |
| 2. | 5. | 8. | 11. | 14. |
| 3. | 6. | 9. | 12. | 15. |

1. Следить за собой.
2. Остановиться у них.
3. Дружить с ними.
4. Сходить к вам.
5. Ваш доктор.
6. Прийти за тобой.
7. Сходить ко мне.
8. Стоять возле неё.
9. Возьми себе.
10. Таков ответ.
11. Следить за собой.
12. Твой ответ.
13. Столько уроков.
14. Наш лицей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. В. | 4. Л. | 7. Л. | 10. У. | 13. У. |
| 2. Л. | 5. П. | 8. Л | 11.В. | 14. П. |
| 3. Л. | 6. Л. | 9. В.  | 12. У. | 15. У. |

1. Их родители.

**Учитель.** Проверим выполнение этого задания по эталону на карточках, которые лежат у вас на столе.

**Эталон выполнения квадрата местоимений.**

**Учитель.** Допустили ли вы ошибки? С какими трудностями столкнулись в ходе работы?

**Ученики.** Мы легко справились с заданием, так как уже знаем особенности изученных разрядов местоимений, прочитали теоретический материал учебника и выполнили практические задания.

**Учитель**. Ребята, оцените свою деятельность, поставьте баллы в оценочные листы.

**9. Рефлексия учебной деятельности.**

**Учитель.** Чему был посвящён наш урок?

**Ученик.** Мы узнали о новом разряде местоимений. Это указательные местоимения. Научились находить их в предложениях, определять непостоянные признаки, проверили свои знания по теме.

**Учитель.** Что показалось интересным в ходе нашего урока?

**Ученик 1.** На уроке мы выполняли различные виды работ: заполняли «паспорт» местоимения, самостоятельно работали с квадратом местоимений.

**Ученик 2.** А мне понравилось выполнять задания теста, потому что он напомнил структуру экзаменационной работы.

**Учитель.** Что именно помогло вам сегодня безошибочно справиться с работой?

**Ученик.** На уроке мне помогли справиться с работами такие качества, как внимательность и сосредоточенность. Очень понравилось работать в группах и парах, возможность посоветоваться с одноклассниками.

**Учитель.** Ребята, перед вами анкеты, которые позволяют осуществить самоанализ, дать качественную оценку уроку. Заполните их и вложите в рабочую тетрадь.

1. На уроке я работал активно / пассивно.
2. Своей работой на уроке я доволен / не доволен.
3. Урок для меня показался коротким / длинным.
4. За урок я не устал / устал.
5. Мое настроение стало лучше / стало хуже
6. Материал урока мне был понятен / не понятен…, полезен / бесполезен…, интересен / скучен.
7. Домашнее задание мне кажется легким / трудным.., интересным / не интересным.

**Учитель.**  Я рекомендую выбрать домашнее задание, которое поможет вам преодолеть трудности:

1. Упражнение 34 (п.1).
2. Упражнение 33 (п.2)
3. Напишите небольшой рассказ по одной из пословиц, в которой есть указательное местоимение.
4. Выясните, в чем сходство и отличие указательных местоимений в русском и английском языках.