**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап образовательного процесса | Деятельность учителя | Деятельность учащегося  УУД | | |
| Регулятивная | Познавательная | Коммуникативная |
|  |  |  |  |  |
| **Подготовительный**  **10 минут**  **I**Организационный момент:  1. Построение.  2. Приветствие учителя.  3. Знакомство с темой и планом урока.  Предлагаю учащимся определить тему урока, ответив на вопросы:  « С какими элементами техники игры вы знакомы?  Какие технические приемы относятся к игре в нападении? Какие технические приемы относятся к игре в защите?  **II Постановка целей урока.**  **III Инструктаж по технике безопасности.**  Разминка:  1. Ходьба на носках, на пятках; выпады вперед с руками: вперед, вверх, вправо, влево.  2. Бег: обычный бег; с изменением направления; с изменением скорости; спиной; лицом вперед.  Упражнения на лицевой линии: разножка, прыжки в полном приседе, переступание, выпрыгивание с полного приседа вверх, прыжки на двух ногах спиной вперед  3**.**ОРУ:  1)Упражнения для пальцев рук;  2) Упражнения для верхнего плечевого пояса;  3) Упражнения для туловища;  4) Упражнения на ноги и нижний пояс;  5) Упражнения с мячом. | Даю указания учащимся построиться в одну шеренгу.  Проверяю выполнение требований к внешнему виду и наличию спортивной формы.  Создаю условия для определения обучающимися учебной цели урока.  Знакомлю учащихся с целью и задачами урока, настраиваю их на урок.  Создаю условия, необходимые для достижения поставленной цели.  Инструкция по ТБ. Организую повторение правил техники безопасности.  Подготавливаю обучающихся к работе в основной части урока.  Упражнения выполняются в колонне.  Движения выполняются с соблюдение дистанции. Обращаю внимание на постановку стопы, ног. Руки за головой, на поясе.  Все упражнения разминки выполняются по 6 повторов.  Разминка кистей рук.  Упражнения выполняются с максимальной амплитудой.  Наклоны делаются глубже, ноги в коленях не сгибаются.  При выполнении прыжков на месте необходимо сохранять дистанцию.  Упражнения выполняются при помощи рук. Ноги не двигаются, стоят параллельно друг другу. | Активное участие в диалоге с учителем.  Формулируют ответы, определяют учебную цель урока.  Отвечают на вопросы учителя.  Выполняют команды учителя, контролируют свои действия согласно инструкции учителя.  Определить роль разминки при подготовке работы с волейбольными мячами  Формулируют ответы об интервале и дистанции между учащимися.  При выполнении упражнений анализируют правильности выполнения упражнений партнером.  Сознательное выполнение определенных упражнений.  Определяют последовательность и приоритет разминки мышечных групп.  Анализируют корректности выполнения упражнений.  Соблюдают правильную технику выполнения упражнений с мячом; зрительный контроль мяча. | Весь класс во фронтальном режиме слушает учителя.  Совместно с учителем формулируют ответы на вопросы, определяют тему и задачи урока.  Планируют путь достижения цели, ставят познавательные задачи.  Формируют мыслительные операции по каждому из разучиваемых элементов и соединению их в целое.  Владеют знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовки в соответствии с возрастом  Умеют выделять необходимую  информацию,  осуществлять актуализацию полученных ранее знаний. | Ведут обсуждение по заданной теме, вступают в диалог с учителем и одноклассниками, строят высказывания по теме.  Определяют эффективную деятельностную модель,  умеют анализировать, выделять и формулировать задачу.  Соблюдение правил техники безопасности во время выполнения задания.  Деятельность направлена на продуктивное взаимодействие при проведении разминки как со сверстниками, так и с учителем  Взаимодействуют со сверстниками,  развивают внимание.  Анализируют полученную информацию |
| **Основной**  **25 минут**  Работа в парах:  1. Жонглирование мяча сверху, снизу двумя руками с опорой на одно колено.  Партнер ловит и делает тоже задание  2. Верхняя передача мяча в паре.  3*.* Ученик подбрасывает мяч и выполняет передачу мяча 2-мя руками сверху партнеру.  .  Верхняя передача над собой и передача партнеру.  4. Встречная передача мяча в колоннах, находящихся напротив друг друга, с перемещением  5. Блокирование мяча (блок); имитация блока у сетки  6. Нападающий удар:  а) имитация без мяча; с 2-3 шагов;  б) нападающий удар.  7. Учебная игра  **VI Восстановление организма после двигательной нагрузки**  1. Построение в одну шеренгу.  **Заключительный (рефлексия)**  **5 минут**  Анализ выполнения УЗ обучающимися.  **VII Итоги урока**  1.Подведение итогов урока  2.Выставление оценок.  3. Домашнее задание.  4.Организованный выход из спортивного зала. | Описание и показ техники выполнения верхнего и нижнего приема над собой,  Приём начинается с разгибания ног, затем начинаем движения руки.  В момент соприкосновения рук с мячом ноги разгибаются быстро, заключительным движением кистей рук мячу придаётся необходимое направление.  Набрасывать мяч партнеру необходимо точно на подготовленные руки.  Обращаем внимание на стойку и готовность рук к передаче.  Обучающиеся выполняют имитацию блока  Учащиеся делятся на две команды, играют до 15 очков в каждой партии. Игра длится, пока счет в партиях не будет 2:1.  Восстанавливаем дыхание.   -физическая подготовленность: развили силу, прыгучесть, выносливость, координацию;  - практические умения и навыки: закрепили способы перемещения игрока; технические приёмы и тактические действия игры волейбол;  - теоретические знания:  получили знания по овладению волейболе приемами игры и способами их применять.  - навыки организации физкультурно-оздоровительной деятельности:  развили способность регулировать свои действия,  взаимодействовать в паре, команде.  Оцениваю работу обучающихся на уроке.  Домашнее задание: | Умеют  регулировать свои действия,  взаимодействовать в парах.  Осуществляют самоконтроль за состоянием своего организма.  Принимают инструкцию учителя, четко ей следуют.  Осуществляют контроль.  Оценивают выполнение двигательных действий согласно поставленным задачам.  Сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль правильности выполнения упражнений.  Умеют собраться, настроиться на деятельность.  Соблюдают правила выполнения заданного двигательного действия, проявляют дисциплинированность.  Владеют известными в современном волейболе приемами игры и умеют применять их в разных условиях.  Развивают координационные способности в сложных двигательных действиях.  Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.  Формулирую выводы о функциональном состоянии учащихся в ходе урока  Определяют смысл поставленной на уроке УЗ.  Оценивают свою работу на уроке. | Постоянно совершенствуют приемы, двигательные умения и навыки в игровой деятельности,  улучшая общую согласованность  их выполнения  Активно включаются в выполнение двигательного действия.  Умеют сосредоточиться для достижения цели.  Оценивают компетентность и учет позиции других людей.  Отвечают на вопросы учителя, формулируют понятия.  Обсуждают работу на уроке. | Ведут обсуждение, обмениваются информацией.  Умеют договариваться в совместной  деятельности, взаимодействуют со сверстниками.  Развивают умение выразить свою мысль по поводу освоения технических приёмов и тактических действий.  Находят адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.  Умеют заметить достоинства и недостатки при выполнении упражнений.  Оказывать посильную помощь  и моральную поддержку сверстникам.  Взаимодействуют со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи.  Внимательно относятся к собственным переживаниям и переживаниям соперников. Формируют умения работать в группе, договариваться, контролировать действия партнера.  Развивают трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности.  Понимают значимость полученных знаний.  Осуществляют самоконтроль.  Слушают одноклассников, активно участвуют в решении коммуникативной задачи, выражают свое мнение об итогах деятельности.  Повторяют новые полученные знания на уроке.  Оценивают свою деятельность. |