**Технологическая карта урока английского языка**

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время** | **Содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **Используемые электронные образовательные ресурсы, дидактический материал** |
| **1.Организационный этап.** | 1 мин. | - приветствие;  - проверка готовности учащихся к уроку;  - настрой учащихся на урок. | T.: Good morning, children.  The weather is fine,  The sky is blue,  Good morning, children,  I’m glad to see you! Sit down, please! Say “Hello” to each other and give a smile! Who is absent today? Are you ready for our lesson? Let’s start! | Ss.: Good morning, teacher! Glad to see you too!    Учащиеся приветствуют друг друга.  Ss: Yes, we are! | Презентация, слайд 1. |
| **2.Актуализация ранее изученной лексики** | 2 мин. | - отработка в речи структур: Какая погода, какой день недели? | T: What’s the weather like today?  What day of the week is it today? | С опорой на слайд презентации отвечают на вопросы учителя:  Ss: It is … . | Презентация, слайд 2. |
| **3. Фонетическая и речевая разминка** | 3 мин. | - развитие фонетических навыков, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь | T: Let’s do our phonetic exercise!  Организует работу со звуками:  T: Please, listen and repeat after me!  T: Please, listen to the poem and repeat after me! Don’t forget about the rhythm!  **Every week**  *Every week has seven days*  *See how many you can say:*  *Sunday, Monday, Tuesday,*  *Wednesday, Thursday, Friday,*  *Saturday. What’s today?*  T.: Divide into 2 groups (boys/girls), please. And read the poem aloud line by line. Boys, read your lines quiet and girls, read your lines aloud! Don’t forget about the rhythm.  Оценивает старания учеников:  T.: Well done! Great job! | Слушают учителя, повторяют звуки и слова. *При произнесении звука [t] проверяют правильность с помощью листка бумаги.*  Слушают и читают стихотворение вслед за учителем по строчке, отбивая ритм.  Затем хором, разделившись на 2 группы (мальчики/девочки) самостоятельно. Каждая группа читает стих по 1 строчке друг за другом: мальчики читают тихо, а девочки громко. | Презентация, слайд 3. |
| **4. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся** | 1 мин. | - определение темы, цели и задач урока.  Прием «Мозговой штурм» | Помогает ученикам сформулировать тему урока  T: Look at the screen and guess the topic of our lesson today. The pictures will help you. What is our lesson about?  T: You’re right! Today we’ll read, listen and talk about the time, days of the week, professions. We’re going to revise grammar topic “the verb “have to”. | Отвечая на наводящие вопросы учителя формулируют тему урока в понятной для них форме:  Ss: The topic of the lesson is “Professions”, “Time” “Days of the week”, daily activities. | Презентация, слайд 4. |
| **5. Актуализация знаний по теме «Время».**  **а) в устной форме**  **б) развитие навыков аудирования** | 3 мин | Повторение лексической структуры “What’s the time? – It’s …”  Фронтальная проверка  Индивидуальная работа  Самопроверка в парах с опорой на правильный ответ на слайде в презентации.  Демонстрируют результат своей работы. | Показывает модель часов:  T: What’s this?  T.: Let’s revise the main words, repeat after me: o’clock, 5 o’clock, half past, half past 3, quarter past, quarter past 8, quarter to, quarter to 12.  T.: Open your notebooks and show me your clocks! Brilliant!  Now show me:   * 3 o’clock; * half past 10; * quarter to 7!   Thank you, well done!  Now listen and draw the time in your worksheets ex.1  T: Your time is up. Take green pens. Listen again and check your answers. Mark “+” if the sentence is right, mark “-”if the sentence is wrong.  Rise your hands if you have no mistakes! Great! | Ss: It’s a clock.  Повторяют за учителем лексические единицы.    Открывают тетради, показывают свои мини-проекты «Мои английские часы»  Устанавливают время на своих часах и показывают учителю (фронтальная работа), проговаривая хором установленное время, сравнивая свой ответ с эталоном (учитель после предъявления учениками часов с ответами, показывает правильное время в соответствии с речевым образцом).  Слушают запись к упр.1 в рабочих листах, рисуют стрелки согласно речевому образцу на записи.  Слушают запись повторно, проверяют правильность выполненного задания с опорой на правильные ответы на слайде. Зеленой ручкой отмечают правильные ответы «+», неверные – «-».  Поднимают руки, если при выполнении задания не сделали ни одной ошибки. | Наглядный материал: модель часов.  Мини-проекты учащихся «Мои английские часы».  Презентация, слайд 4, рабочие листы учащихся упр. 1, аудиозапись к упражнению.  Презентация, слайд 5, аудиозапись. |
| **6. Физкультминутка** | 2 мин. | Смена вида деятельности для психоэмоциональной разгрузки учащихся | T: Are you tired? Stand up. Let’s have a rest. Say and do.  *Touch your head, touch your nose,*  *Touch your ears, touch your toes,*  *Jump and run! Let`s have fun!*  *Wash your face! Wash your hands!*  *Clean your teeth! Stay healthy, please!* | Повторяя за учителем, проговаривают стихотворение, выполняют движения, постепенно ускоряя темп. |  |
| **7. Актуализация изученного грамматического материала**  **а) в устной форме**  **б) в письменной форме** | 5 мин | Создание проблемной ситуации по актуализации имеющихся знаний грамматического материала «Глагол “have to/has to”».  Индивидуальная работа в рабочих листах учащихся  Взаимопроверка в парах с опорой на правильный ответ на слайде в презентации, фронтальное комментирование.  Оценивание результатов с опорой на предложенную шкалу. | T.: When do we use the verb “have to/has to”?  When do we use the verb “don’t have to/doesn’t have to”?  Meet Betty! She is from London. She has a lot to do. Let’s help her! Repeat after me!  *-water the flowers*  *-wash the dishes*  *-wash the dog*  *-clean the room*  *- do her homework*  Match the words to the pictures.  Do the task in your worksheets (ex.2) and write what she has to do and what she doesn’t have to do. You have 3 minutes.  T: Your time is up. Exchange your notebooks. Take green pens. Mark “+” if the sentence is right, mark “-” if the sentence is wrong.  T.: What’re your results? Put the marks! | Отвечают на вопросы учителя с опорой на карточки по грамматическому материалу  Повторяют за учителем (хором и индивидуально) выражения, с помощью языковой догадки понимают значение фраз, затем, выходя к доске по 1 желающему соотносят лексические единицы и картинки.  Самостоятельно выполняют упр. 2 в рабочих листах с опорой на лексические и грамматические структуры на доске.  Взаимопроверка в парах с опорой на правильный ответ на слайде презентации с фронтальным комментированием. Зеленой ручкой отмечают верные ответы «+», неверные – «-».  Оценивают результаты выполненной работы друг у друга согласно предложенной шкале. | Карточки с грамматическим материалом по теме «Глагол “have to/has to”».  Карточка с изображением Betty, карточки с лексическими единицами и картинки к ним.  Рабочие листы учащихся, упр. 2.  Презентация, слайд 6.  Презентация, слайд 7. |
| **8. Развитие навыка чтения**  **а) предтекстовый этап**  **б) текстовый этап**  **в) послетекстовый этап** | 4 мин. | Введение в тему предложенного задания, актуализация изученных ранее лексических единиц и введение новых.  Развитие познавательной активности, прогнозирование содержания текста  Развитие навыков самостоятельного чтения, индивидуальная работа с текстом: изучающее чтение.  Проверка понимания прочитанного, для контроля за степенью сформированности умений чтения: поисковое чтение. | T.: Open your Students’ Books at page 39, ex.6. What’s the task? There’re some words you should pay attention to, repeat after me:  *-mechanic,-garage,*  *-Stonebridge,*  *-uniform, -people*  What is the text about?  T.: Read the text and get ready to answer my questions.  T.: Close your books, read and answer the questions. | Открывают учебники с.39 упр. 6. Читают задание.  Повторяют за учителем (хором и индивидуально) лексические единицы.  Строят предположения о вероятной теме текста.  Самостоятельно читают текст в учебнике с.39 упр. 6  Читают вопросы на слайде презентации, отвечают на вопросы. | Учебник с.39 упр. 6  Карточки с лексическим материалом  Учебник с.39 упр. 6  Презентация, слайд 8. |
| **9. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | 1 мин. | Объявление домашнего задания, его объяснение | T: Your hometask for the next lesson is: SB p.25-40 to revise Module 2 and do exercises in worksheets. Объясняет домашнее задание, объясняет правильность его выполнения. | Записывают домашнее задание | Презентация, слайд 9. |
| **10. Рефлексия (подведение итогов занятия, оценивание работы на уроке)** | 3 мин | Проверка выполнения задач, поставленных в начале урока, осознание качества и уровня усвоения. | T: I like your work at the lesson today! Look at the screen and say, what you can now?  T: How was the lesson?  Выставляет оценки, аргументирует их.  Thank you for the lesson! Goodbye! | S1, S2, S3,… We can  - tell the time; - use “have to/has to”;  - talk about activities;  - speak about a relative.  По очереди оценивают свою работу на уроку с опорой на слайд презентации, осуществляют рефлексию содержания учебного материала.  Прощаются с учителем:  Ss.: Goodbye! | Презентация, слайд 10.  Презентация, слайд 11. |
| **12. Резервный этап: ролевая игра** |  | Развитие коммуникативных навыков, отработка в речи структур:  «-What’s the time? - It’s ……». | Класс делится на пары, каждая пара получает от учителя карточку на фронтальной стороне которой стоит номер (от 1 до 6), с обратной стороны написано время *(№1- 9:00; №2-10:10; №3 – 8:30; №4 – 10:40; №5 – 9:15; №6 – 7:45).* Учащиеся в парах, используя свои мини-проекты «Мои английские часы» устанавливают время, согласно заданию на карточке. Затем учитель называет номер карточки, пара выходит к доске и разыгрывает диалог, демонстрируя установленное время на своих мини-проектах «Мои английские часы». | S1-S2:  S1: What’s the time?  S2: It’s nine o’clock. | Карточки с указанием времени:  *(№1- 9:00; №2-10:10; №3 – 8:30; №4 – 10:40; №5 – 9:15; №6 – 7:45).*  Мини-проекты учащихся «Мои английские часы» |