**Технологическая карта урока английского языка**

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время** | **Содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **Используемые электронные образовательные ресурсы, дидактический материал** |
| **1.Организационный этап.** | 1 мин. | - приветствие; - проверка готовности учащихся к уроку;- настрой учащихся на урок. | T.: Good morning, children. The weather is fine, The sky is blue,Good morning, children,I’m glad to see you! Sit down, please! Say “Hello” to each other and give a smile! Who is absent today? Are you ready for our lesson? Let’s start! | Ss.: Good morning, teacher! Glad to see you too! Учащиеся приветствуют друг друга.Ss: Yes, we are! | Презентация, слайд 1. |
| **2.Актуализация ранее изученной лексики**  | 2 мин. | - отработка в речи структур: Какая погода, какой день недели? | T: What’s the weather like today?What day of the week is it today? | С опорой на слайд презентации отвечают на вопросы учителя: Ss: It is … . | Презентация, слайд 2. |
| **3. Фонетическая и речевая разминка** | 3 мин. | - развитие фонетических навыков, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь | T: Let’s do our phonetic exercise! Организует работу со звуками:T: Please, listen and repeat after me! T: Please, listen to the poem and repeat after me! Don’t forget about the rhythm!**Every week***Every week has seven days**See how many you can say:**Sunday, Monday, Tuesday,**Wednesday, Thursday, Friday,**Saturday. What’s today?*T.: Divide into 2 groups (boys/girls), please. And read the poem aloud line by line. Boys, read your lines quiet and girls, read your lines aloud! Don’t forget about the rhythm. Оценивает старания учеников:T.: Well done! Great job! | Слушают учителя, повторяют звуки и слова. *При произнесении звука [t] проверяют правильность с помощью листка бумаги.*Слушают и читают стихотворение вслед за учителем по строчке, отбивая ритм. Затем хором, разделившись на 2 группы (мальчики/девочки) самостоятельно. Каждая группа читает стих по 1 строчке друг за другом: мальчики читают тихо, а девочки громко. | Презентация, слайд 3.  |
| **4. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся** | 1 мин. | - определение темы, цели и задач урока.Прием «Мозговой штурм» | Помогает ученикам сформулировать тему урокаT: Look at the screen and guess the topic of our lesson today. The pictures will help you. What is our lesson about?T: You’re right! Today we’ll read, listen and talk about the time, days of the week, professions. We’re going to revise grammar topic “the verb “have to”. | Отвечая на наводящие вопросы учителя формулируют тему урока в понятной для них форме:Ss: The topic of the lesson is “Professions”, “Time” “Days of the week”, daily activities. | Презентация, слайд 4. |
| **5. Актуализация знаний по теме «Время».** **а) в устной форме****б) развитие навыков аудирования** | 3 мин | Повторение лексической структуры “What’s the time? – It’s …”Фронтальная проверка Индивидуальная работа Самопроверка в парах с опорой на правильный ответ на слайде в презентации.Демонстрируют результат своей работы. | Показывает модель часов:T: What’s this?T.: Let’s revise the main words, repeat after me: o’clock, 5 o’clock, half past, half past 3, quarter past, quarter past 8, quarter to, quarter to 12.T.: Open your notebooks and show me your clocks! Brilliant!Now show me:* 3 o’clock;
* half past 10;
* quarter to 7!

Thank you, well done!Now listen and draw the time in your worksheets ex.1T: Your time is up. Take green pens. Listen again and check your answers. Mark “+” if the sentence is right, mark “-”if the sentence is wrong.Rise your hands if you have no mistakes! Great! | Ss: It’s a clock.Повторяют за учителем лексические единицы. Открывают тетради, показывают свои мини-проекты «Мои английские часы»Устанавливают время на своих часах и показывают учителю (фронтальная работа), проговаривая хором установленное время, сравнивая свой ответ с эталоном (учитель после предъявления учениками часов с ответами, показывает правильное время в соответствии с речевым образцом).Слушают запись к упр.1 в рабочих листах, рисуют стрелки согласно речевому образцу на записи.Слушают запись повторно, проверяют правильность выполненного задания с опорой на правильные ответы на слайде. Зеленой ручкой отмечают правильные ответы «+», неверные – «-».Поднимают руки, если при выполнении задания не сделали ни одной ошибки. | Наглядный материал: модель часов.Мини-проекты учащихся «Мои английские часы».Презентация, слайд 4, рабочие листы учащихся упр. 1, аудиозапись к упражнению.Презентация, слайд 5, аудиозапись. |
| **6. Физкультминутка** | 2 мин. | Смена вида деятельности для психоэмоциональной разгрузки учащихся | T: Are you tired? Stand up. Let’s have a rest. Say and do. *Touch your head, touch your nose,**Touch your ears, touch your toes,**Jump and run! Let`s have fun!**Wash your face! Wash your hands!**Clean your teeth! Stay healthy, please!* | Повторяя за учителем, проговаривают стихотворение, выполняют движения, постепенно ускоряя темп. |  |
| **7. Актуализация изученного грамматического материала****а) в устной форме****б) в письменной форме** | 5 мин | Создание проблемной ситуации по актуализации имеющихся знаний грамматического материала «Глагол “have to/has to”».Индивидуальная работа в рабочих листах учащихсяВзаимопроверка в парах с опорой на правильный ответ на слайде в презентации, фронтальное комментирование.Оценивание результатов с опорой на предложенную шкалу. | T.: When do we use the verb “have to/has to”?When do we use the verb “don’t have to/doesn’t have to”?Meet Betty! She is from London. She has a lot to do. Let’s help her! Repeat after me! *-water the flowers**-wash the dishes**-wash the dog**-clean the room**- do her homework*Match the words to the pictures.Do the task in your worksheets (ex.2) and write what she has to do and what she doesn’t have to do. You have 3 minutes.T: Your time is up. Exchange your notebooks. Take green pens. Mark “+” if the sentence is right, mark “-” if the sentence is wrong.T.: What’re your results? Put the marks! | Отвечают на вопросы учителя с опорой на карточки по грамматическому материалуПовторяют за учителем (хором и индивидуально) выражения, с помощью языковой догадки понимают значение фраз, затем, выходя к доске по 1 желающему соотносят лексические единицы и картинки.Самостоятельно выполняют упр. 2 в рабочих листах с опорой на лексические и грамматические структуры на доске.Взаимопроверка в парах с опорой на правильный ответ на слайде презентации с фронтальным комментированием. Зеленой ручкой отмечают верные ответы «+», неверные – «-».Оценивают результаты выполненной работы друг у друга согласно предложенной шкале. | Карточки с грамматическим материалом по теме «Глагол “have to/has to”».Карточка с изображением Betty, карточки с лексическими единицами и картинки к ним.Рабочие листы учащихся, упр. 2.Презентация, слайд 6.Презентация, слайд 7. |
| **8. Развитие навыка чтения****а) предтекстовый этап****б) текстовый этап****в) послетекстовый этап** | 4 мин. | Введение в тему предложенного задания, актуализация изученных ранее лексических единиц и введение новых.Развитие познавательной активности, прогнозирование содержания текстаРазвитие навыков самостоятельного чтения, индивидуальная работа с текстом: изучающее чтение.Проверка понимания прочитанного, для контроля за степенью сформированности умений чтения: поисковое чтение. | T.: Open your Students’ Books at page 39, ex.6. What’s the task? There’re some words you should pay attention to, repeat after me:*-mechanic,-garage,* *-Stonebridge,* *-uniform, -people*What is the text about?T.: Read the text and get ready to answer my questions.T.: Close your books, read and answer the questions. | Открывают учебники с.39 упр. 6. Читают задание.Повторяют за учителем (хором и индивидуально) лексические единицы. Строят предположения о вероятной теме текста.Самостоятельно читают текст в учебнике с.39 упр. 6Читают вопросы на слайде презентации, отвечают на вопросы. | Учебник с.39 упр. 6Карточки с лексическим материаломУчебник с.39 упр. 6Презентация, слайд 8. |
| **9. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | 1 мин. | Объявление домашнего задания, его объяснение | T: Your hometask for the next lesson is: SB p.25-40 to revise Module 2 and do exercises in worksheets. Объясняет домашнее задание, объясняет правильность его выполнения.  | Записывают домашнее задание | Презентация, слайд 9. |
| **10. Рефлексия (подведение итогов занятия, оценивание работы на уроке)** | 3 мин | Проверка выполнения задач, поставленных в начале урока, осознание качества и уровня усвоения. | T: I like your work at the lesson today! Look at the screen and say, what you can now?T: How was the lesson? Выставляет оценки, аргументирует их.Thank you for the lesson! Goodbye! | S1, S2, S3,… We can - tell the time;- use “have to/has to”;- talk about activities;- speak about a relative. По очереди оценивают свою работу на уроку с опорой на слайд презентации, осуществляют рефлексию содержания учебного материала.Прощаются с учителем:Ss.: Goodbye! | Презентация, слайд 10.Презентация, слайд 11. |
| **12. Резервный этап: ролевая игра** |  | Развитие коммуникативных навыков, отработка в речи структур: «-What’s the time? - It’s ……». | Класс делится на пары, каждая пара получает от учителя карточку на фронтальной стороне которой стоит номер (от 1 до 6), с обратной стороны написано время *(№1- 9:00; №2-10:10; №3 – 8:30; №4 – 10:40; №5 – 9:15; №6 – 7:45).* Учащиеся в парах, используя свои мини-проекты «Мои английские часы» устанавливают время, согласно заданию на карточке. Затем учитель называет номер карточки, пара выходит к доске и разыгрывает диалог, демонстрируя установленное время на своих мини-проектах «Мои английские часы». | S1-S2:S1: What’s the time?S2: It’s nine o’clock. | Карточки с указанием времени: *(№1- 9:00; №2-10:10; №3 – 8:30; №4 – 10:40; №5 – 9:15; №6 – 7:45).*Мини-проекты учащихся «Мои английские часы» |