**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые УУД** |
| **Организационный этап****Фонетическая разминка****Целеполагание. Мотивация учебной деятельности учащихся.** **5 мин** | Создаёт эмоциональный настрой на урок: Good Morning! My name is Yekaterina Andreevna. What is your name? How are you? Давайте вспомним цифры и попробуем посчитать.Саша посчитай от 1 до 5.Лена посчитай от 4 до 9.Сережа посчитай от 3 до 10.Активирует имеющиеся знания по теме при помощи вопросов и видео -презентации:Какие знакомые слова вы услышали? Какое слово повторяется в каждом предложении? Предлагает учащимся самостоятельно сформулировать тему урока:О чем мы с вами можем сегодня поговорить, используя слово can?Помогает сформулировать тему урока .Мы научимся говорить по-английски, что может делать то или иное животное и сравним свои умения с умениями изученных животных. | Отвечают на вопросы учителя с опорой на визуальный материал.Активируют имеющиеся знания по теме.Ученики активно участвуют в опросе.Предлагают и формулируют тему урока. | **Регулятивные:**- способность определять цели и следовать им в учебной деятельности; - умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности; - умение планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.**Коммуникативные:**- формулировка собственного мнения и позиции; - умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию.**Познавательные**находятнужные слова для ответа на вопросы учителя**Личностные:**- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию. |
| **Актуализация знаний.****7 мин****Динамическая пауза****2 мин**1. **Интеллектуально-преобразовательная деятельность**
 | 1Давайте поговорим о животных. Что они умеют делать? Если кому то трудно, работайте в парах. Выполните задания на листах. Затем дети выходят к доске и составляют, а затем читают свои предложения.**2.**  Повторяем конструкцию I can (jump) like a (frog) **3**. Stand up, please. Внимательно слушайте, что я умею делать и постарайтесь повторить за мной.4. Ребят, а как мы с вами поймем, что научились говорить о животных? Давайте проведем небольшой тест.5. А можем ли мы научиться задавать вопросы друг другу?Can you answer my questions please?Kira, can you jump? Lera, can you run? Ребята, вы поняли вопрос? Пожалуйста, переведите.  Как следует отвечать на этот вопрос? – Yes, I can. No, I can't.Отработка вопросительных предложений с глаголом can | **1.** Выполняют упражнение на листочках, затем у доски.**2.** Составляют предложения у доски, помогают друг другу в случае затруднения.**3.** Дети выполняют тест глядя на презентацию, затем мгновенно получают оценки.Ученики задают вопросы друг другу и дают ответы. | **Регулятивные:**- умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию); - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;- умение контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; - умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности.**Коммуникативные:**- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия.**Познавательные:**- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач; - развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве); -  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.**Личностные:**- формирование коммуникативной компетентности в общении с учителем и сотрудничестве со сверстниками;- формирование и развитие интереса к иностранному языку. |
|  |  |  | **Регулятивные:**- способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);  - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;- умение контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности; - умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил.**Коммуникативные:**- умение договариваться, находить общее решение практической задачи;- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;- умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками;- способность осуществлять взаимную помощь по ходу выполнения задания.**Познавательные:**- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач; - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи;- умение логически рассуждать;- умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения.**Личностные:**- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками;- формирование соревновательных навыков конкурентной борьбы в условиях учебной деятельности. |
| **Рефлексия. Подведение итогов. Домашнее задание** **.5 мин** | **1.** Записывает на доске и комментирует домашнее задание.**2.** Предлагает учащимся оценить их работу на уроке.**3.** Организует рефлексию, предлагая учащимся ответить на несколько вопросов:Что мы сегодня делали на уроке?Что нового узнали?Чему научились?Что понравилось больше всего?Были ли сложные моменты? | **1.** Записывают домашнее задание. **2.** Осуществляют рефлексию, отвечая на вопросы учителя. | **Регулятивные:**- умение адекватно оценивать свои действия; - умение адекватно воспринимать оценки и отметки; - умение оценивать вклад личных усилий, понимать причины собственного успеха/неуспеха.**Личностные:**- формирование готовности к адекватной самооценке; - формирование коммуникативной развитие уменияадекватного понимания причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |