**1 раздел. Диагностический.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел обследования** | **Симптоматика** | **Выводы** |
| **Лексика** | | |
| ***Пассивный словарь*** | Проявляет точность понимания пассивного словаря. | Пассивный словарь соответствует возрасту. |
| ***Активный***  ***Словарь*** | Ребенок заменяет:  (стрелки – «часы»);  (пианист – «человек играет»);  названия вида заменяются общим родовым признаком (транспорт –«машины», фрукты-«еда», насекомые –«мухи»);  взаимное замещение нетождественных понятий (высокий – «большой»). | Наблюдается неточность в употреблении предметов, однообразие. Подмена понятий (названия профессий подменяются описанием действий).  Часть предмета называется именем целого объекта.  Преобладают существительные и глаголы. Мало слов характеризующих качества, признаки, состояния предметов.  Пассивный словарь больше активного.  Объём активного словаря ниже возрастной нормы. |
| **Грамматика** | | |
| ***I. Понимание грамматических конструкций*** | Ребенок понимает:  Различные формы словоизменения( глаз-глаза, окно-окна)  Понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами: (в, на, у, под, над, за,с,)  Понимание сложных предлогов(и-за,из-под) с помощьюпедвгога.  Понимает ум.ласкат.суф.существительных:  (носок-носочек, чашка-чашечка)  Трудности в понимании предложений и связной речи: «Бабочка сидит на цветке, который уже распустился) | Уровень форсированности грамматической компетенции на нижней границы нормы.  Испытывает трудности в понимании сравнительных грамматических конструкций , при многоступенчатой инструкции, при логико-грамматических конструкциях. |
| ***II. Употребление грамм. конструкций***  ***1. Морфология***  ***- Словообразование***  ***- Словоизменение*** | Испытывает трудности в:  1. образовании  относительных прилагательных («сумка кожевая»; «шуба мехвая», «стакан стекловый».  2.В согласовании числит. с сущ. : «карандашов», «вилков», «ведров».  3. В образовании названий детенышей: «зайчики», «бобры», «собачки».  В образовании притяжательных прилагательных:  «хвост лис», «медведин», «петуховый».  4.В образовании приставочных гл. «строит-делает», «идет-заходит, выходит, обходит».  5. в употреблении предлогов и окончаний сущ. в предложно-падежных конструкциях: «из клетки-от клетки», «с кресла – от кресла», «кот лез по трубу», «между деда и внучка стоит бабка».  6. В звукоподражательных глаголах: « мукает». «гагачет», «гавкает». | Аграмматизмы словообразования относит.прил-ых.  Аграмматизмы согласования.  Аграмматизмы в образовании притяжательных прил.  Аграмматизмы  словоизменения при употреблении предложно-падежных конструкций |
| **Связная речь** | | |
|  | Ребёнок составляет рассказ из 3-4-5 простых предложений, опираясь на картинный материал или схему.  Недостатки синтаксического оформления речевых высказываний : «Они нашли ежика. Потом отнесли. Потом налили ему молока»  Пересказывает короткие тексты, с опорой на серию сюжетных картинок или без него. : «Илюша шел на рыбалку. Поймал рыбу. Мама сварила» | Характеризуется бедностью, пропусками и перестановками членов предложений, а также отсутствием связи между ними.  При пересказе трудности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. |
| **Звукопроизношение** | | |
| ***Состояние артикуляционного аппарата*** | Губы-без особенностей.  Зубы-мелкие, редкие.  Прикус-без особенностей.  Твердое нёбо-без особенностей.  Язык – без особенностей.  Подъязычная связка- нормальная. | Нарушений в строении артикуляционного аппарата не выявлено. |
| ***Статическая организация артикуляторных движений*** | Поза достаточно четкая. Удержание позы осуществляется. | Способность к удержанию позы хорошая. |
| ***Динамическая организация артикуляторных движений*** | Способность переключаемости есть.  Движения четкие, активные. | Способность к переключаемости есть . |
| ***Произношение звуков*** | [ч ]→ [ т`]  [ш]→ [с]  [ж] →[з]  [щ] →[с]  [л’] →[л]  [р] →[w]. | Полиморфное нарушение звукопроизношения по типу замен.  Уровень сформированной произносительной стороны речи не соответствует возрастной норме.  Обучаемость в положительной динамике. |
| **Слоговая структура** | | |
| ***Способность воспроизводить слова различной слоговой структуры*** | Повторяет с опорой на наглядность «паршусист», «унивсам», «веачилист», «легулящик».  «Сестренка развешит просты»  « унивсаме продают продукты»  «у фтографа фотпаат сышкой» | Наличие вставок, пропусков в словах со сложной слоговой структуры.  Наличие вставок, пропусков в предложении со сложной слоговой структуры. |
| **Фонематические процессы** | | |
| ***Фонематическое восприятие*** | Не дифференцирует слова с оппозиционными звуками, не смешиваемых в произношении:  (сова-соВа, башня-Башня)  При дифференциации опозиционных звуков, смешиваемых в произношении (по показу на картинке) допускае ошибки.  «чёлка- Щёлка»  «крыша-крыШа»  «лук-луК» | Наблюдается незавершенность в развитии фонематического восприятия.  Развитие Фонематического восприятия в положительной динамике. |
| ***Фонематический анализ*** | 1.Трудности при воспроизведении слоговых рядов с оппозиционными звуками типа: (ба-па-ба), (та-да-та), (ка-га-ка).  2.Трудности в выделение согласного в начале и в конце слова(кот),(дом),(мох).  3.Трудности в определении  последовательности звуков в слоге и слове. (АОУ, ОАУ). (сом), (пух). | Повторение слогов с оппозиционными звуками по типу оглушения.  Процессы фонематического анализа ниже возрастной нормы.  Способность осуществлять сложные формы фонематического анализа в стадии развития. |
| ***Фонематический синтез*** | В определении количества звуков в словах наблюдаются  трудности  (пропуск гласных: В\_ТА,  Пропуск согласных: БАНА\_ ), | Средняя степень недоразвития, при которой нарушен звуковой анализ слова, наблюдается недостаточное различение большого количества звуков разных фонетических групп при сформированной их артикуляции в устной речи. |
| ***Фонематические представления*** | Ребенок откладывает картинки с заданным звуком, подбирает слова только с помощью взрослого, после подробного разбора задания. | Сложные формы фонематического анализа не сформированы.  Формирование с опорой на вспомогательные средства и действия (символы, фишки, дорожки). |
| **Логопедическое заключение**  ОНР (III уровня) | | |

**2 раздел. Индивидуальная программа коррекции речевого недоразвития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сторона речи | Образовательный результат | Задачи коррекционно-логопедической работы |
| **1 период обучения** (промежуточные) | | |
| *Произносительная сторона:* | | |
| Звукопроизношение | Уметь правильно выполнять речевой выдох и удерживать артикуляционные уклады для группы шипящих звуков.  Произносит звуки изолированно, в словах, в предложении, в тексте в свободном высказывании. | 1. Научить выполнять подготовительные упражнения для правильного речевого дыхания и уточнение арт.поз к постановке звуков: (ш).(ж).(ч)  2.Сформировать навык правильного произношения: звуков (ш).(ж).(ч)  3.Автоматизировать звуки: (ш),(ж). (щ).  4.Научить дифференцировать звуки в слогах, словах, фразе(с-щ),(с-ц),(с-ш),(ж-з).(ч-т) |
| Фонематические процессы | 1.Воспроизводит ритмические рисунки на слух.  2. Дифференцирует звуки. близкие по артикуляторным или акустическим свойствам.  3.Выделяет согласный в начале слова.  4.Узнает заданный звук среди других фонем.  5. Выделят согласный звук из конца слова.  4.Выполняет звуко-слоговой анализ слов (закрытым и открытым слогом). | 1. Сформировать навык воспроизведения ритмического рисунка на слух.  2. Развивать умение дифференцировать звуки близкие по артикуляторным или акустическим свойствам.  3. Развить умение выделять согласный в начале слова.  4.Развить умение узнавать заданный звук среди других фонем.  5. Формировать умение выполнять звуко-слоговой анализ слов (закрытым и открытым слогом). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Слоговая структура | Воспроизводит слова различной слоговой структуры | Развить способность воспроизводить слова различной слоговой структуры |
| *Лексическая сторона* | Правильно и точно использует предметный словарь и словарь предикатов в зависимости от контекста по лексическим темам 1 периода. | 1.Развить навык накопления знаний о предметах, явлениях ближайшего окружения.  2.Уточнить и расширить словарь наречий и словарь прилагательных по темам 1-го периода.  3.Активизировать предикативный словарь. |
| *Грамматические операции:* | | |
| Словоизменение | 1.Верно использует согласование числит. с сущ.  2. Образует названия детенышей и притяжательные прилагательные  3.Верно образует приставочные гл. и употребляет предлоги и окончания сущ. в предложно-падежных конструкциях.  4. Верно образует звукоподражательные глаголы. | 1. Продолжать совершенствовать навык согласования и словообразования . |
| Словообразование | 1 Образует сущ. Мн.ч. в Р.п. по лексическим темам 1 периода.  2. Верно использует глаголы  с приставками(в, с, об, пере, при, под).  3. Образует относительные прилагательные в рамках периода. | 1.Развить навык словообразования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 2.Глаголов с различными приставками.  3. Совершенствовать умение в образовании относительных прилагательных. |
| *Связная речь* | 1.Отвечает на вопросы полным ответом  2.Умеет задавать вопросы.  3. Умение слушать сказку, короткий рассказ.  4. Проговаривает стихи, чистоговорки, загадывет загадки. | 1.Развить навык выражать свои просьбы, желания.  2. Совершенствовать навык строить предложения и составлять рассказ по серии картинок.  3. Совершенствование умения составлять пересказ из нескольких предложений по темам периода. |
| **2 период обучения** (промежуточные) | | |
| *Произносительная сторона:* | | |
| Звукопроизношение | Уметь правильно выполнять речевой выдох и удерживать артикуляционные уклады для группы соноров  Произносит звуки изолированно, в словах, в предложении, в тексте в свободном высказывании. | 1. Научить выполнять подготовительные упражнения для правильного речевого дыхания и уточнение арт.поз к постановке звуков (л).(л)  2.Сформировать навык правильного произношения: звуков (л).(л).  3.Автоматизировать звуки: (ш),(ж). (щ), (л), (л).  4.Научить дифференцировать звуки в слогах, словах, фразе(с-щ),(с-ц),(с-ш),(жз).(л).(л). |
| Фонематические процессы | 1Выделяет согласный во всех позициях слова.  2.Узнает заданный звук среди других фонем.  3.Выполняет звуко-слоговой анализ слов во всех типах слогов. | 1.Совершенствавать умение дифференцировать звуки близкие по артикуляторным или акустическим свойствам.  2. Развить умение выделять согласный во всех позициях слова.  3.Развить умение узнавать заданный звук среди других фонем.  4. Формировать умение выполнять звуко-слоговой анализ слов во всех типах слогов. |
| Слоговая структура | Умение воспроизводить слова различной слоговой структуры | Развить способность воспроизводить слова различной слоговой структуры |
| *Лексическая сторона* | Правильно и точно использует предметный словарь и словарь предикатов в зависимости от контекста по лексическим темам 2 периода. | 1.Развить навык накопления знаний о предметах, явлениях ближайшего окружения.  2.Уточнить и расширить глагольный словарь и словаря прилагательных по темам 2-го периода.  3.Активизировать предикативный словарь |
| *Грамматические операции:* | | |
| Словоизменение | 1.Верно употребляет чистит. «2» и«5» с сущ. в рамказ периода.  2 Употребляет предложно-падежные конструкции в рамках периода | 1.Совершенствавать умение употреблять чистит. «2» и«5» с сущ. дальше.  2. Совершенствовать умение употреблять предложно-падежные конструкции. |
| Словообразование | 1.Испозьзует умение бразовать сущ.с ум.-ласкат. суффиксами по темам 2 периода.  2. Образует названия детенышей животных  3. Использует умение образовывать относит. прилагат-е. по темам 2 периода.  4. Использует умение образовывать притяжат. прил-х. по темам 2 периода. | 1.Продолжать совершенствовать умение образовать сущ.с ум.-ласкат. суффиксами по темам 2 периода.  2.Продолжать совершенствовать умение образовывать названия детенышей животных  3.Совершенствовать умение образовывать относит. прилагат-х. по темам 2 периода.  4.Совершенствовать умение образовывать притяжат. прил-х. по темам 2 периода. |
| *Связная речь* | 1. Верно строит предложения и составляет рассказ по серии картинок.  2. Составляет пересказ из нескольких предложений по темам периода с опорой на серию картин и после прочтения взрослым. | 1. Совершенствовать навык строить сложные предложения и составлять рассказ по серии картинок.  2. Совершенствование умения составлять пересказ из 6 и более предложений по темам периода. |
| **3 период обучения** (итоговые) | | |
| *Произносительная сторона:* | | |
| Звукопроизношение | Правильно выполняет речевой выдох и удерживает артикуляционные уклады для группы соноров .  Умет произносить звуки изолированно, в словах, в предложении, в тексте в свободном высказывании. | 1. Продолжить выполнять подготовительные упражнения для правильного речевого дыхания и уточнение арт.поз к постановке звуков (р).(р)  2.Продолжить формировать навык правильного произношения: звуков (р).(р).  3.Автоматизировать звуки: (р).(р). (л), (л).  4.Научить дифференцировать звуки в слогах, словах, фразе  (л-л).(р-л),(р-р). |
| Фонематические процессы | 1.Умение узнавать заданный звук среди других фонем.  2.Выполняет звуко-слоговой анализ слов во всех типах слогов. | 1.Совершенствовать умение узнавать заданный звук среди других фонем.  2.Совершенствовать умение выполнять звуко-слоговой анализ слов во всех типах слогов.  3. Формирование  способности осуществлять сложные формы анализа с опорой на вспомогательные средства и действия (символы, фишки, дорожки) в рамках подготовки к начальному обучению грамоте в соответствии с планом. |
| Слоговая структура | Воспроизводит слова различной слоговой структуры по темам периода | Продолжить совершенствовать способность воспроизводить слова различной слоговой структуры по темам периода. |
| *Лексическая сторона* | Правильно и точно использует предметный словарь и словарь предикатов в зависимости от контекста по лексическим темам 3 периода. | 1. Продолжить совершенствовать навык накопления знаний о предметах, явлениях ближайшего окружения.  2. Продолжить расширять словарь наречий и прилагательных по темам 3-го периода.  3.Активизировать предикативный словарь |
| *Грамматические операции:* | | |
| Словоизменение | 1.Употребляет сложные предлоги.  2. Употребляет прилагательных антонимов и глаголов-антонимов.  3. Употребляет косвенных падежей существительных ед. числа без предлогов и с предлогами | 1. Совершенствовать употребление сложных предлогов.  2. Употребление прилагательных антонимов и глаголов-антонимов.  3. Употребление косвенных падежей существительных ед. числа без предлогов и с предлогами |
| Словообразование | 1.Верно образует сравнительную степень качественных прилагательных.  2. правильно образует относит. прилагат-х. по темам 2 периода.  3. образует притяжат. прил-х. по темам периода. | 1.Совершенствовать употребление  сравнительной степени качественных прилагательных.  2.Совершенствовать умение образовывать названия детенышей животных  3.Умение образовывать детенышей жив.  4. Умение образовывать относит. прилагат-х. по темам периода.  5. Умение образовывать притяжат. прил-х. по темам периода. |
| *Связная речь* | 1.Владеет диалогической речью.  2.Владеет монологической речью, готовность к обучению письменной речи- чтению и письму. | 1. Развить навык владения диалогической речью.  2. Развить умение владеть монологической речью.  3.Развить умение логически выстраивать высказывание.  4.Развитие умений понимать и устанавливать смысловые аналогии. |