**1 раздел. Диагностический.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел обследования** | **Симптоматика** | **Выводы** |
| **Лексика** |
| ***Пассивный словарь*** | Проявляет точность понимания пассивного словаря. | Пассивный словарь соответствует возрасту.  |
| ***Активный*** ***Словарь*** |  Ребенок заменяет:(стрелки – «часы»); (пианист – «человек играет»);названия вида заменяются общим родовым признаком (транспорт –«машины», фрукты-«еда», насекомые –«мухи»);взаимное замещение нетождественных понятий (высокий – «большой»). | Наблюдается неточность в употреблении предметов, однообразие. Подмена понятий (названия профессий подменяются описанием действий). Часть предмета называется именем целого объекта. Преобладают существительные и глаголы. Мало слов характеризующих качества, признаки, состояния предметов. Пассивный словарь больше активного.Объём активного словаря ниже возрастной нормы. |
| **Грамматика** |
| ***I. Понимание грамматических конструкций*** | Ребенок понимает:Различные формы словоизменения( глаз-глаза, окно-окна)Понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами: (в, на, у, под, над, за,с,) Понимание сложных предлогов(и-за,из-под) с помощьюпедвгога.Понимает ум.ласкат.суф.существительных:(носок-носочек, чашка-чашечка) Трудности в понимании предложений и связной речи: «Бабочка сидит на цветке, который уже распустился) | Уровень форсированности грамматической компетенции на нижней границы нормы.Испытывает трудности в понимании сравнительных грамматических конструкций , при многоступенчатой инструкции, при логико-грамматических конструкциях. |
| ***II. Употребление грамм. конструкций******1. Морфология*** ***- Словообразование*** ***- Словоизменение*** |  Испытывает трудности в: 1. образованииотносительных прилагательных («сумка кожевая»; «шуба мехвая», «стакан стекловый».2.В согласовании числит. с сущ. : «карандашов», «вилков», «ведров».3. В образовании названий детенышей: «зайчики», «бобры», «собачки».В образовании притяжательных прилагательных:«хвост лис», «медведин», «петуховый».4.В образовании приставочных гл. «строит-делает», «идет-заходит, выходит, обходит».5. в употреблении предлогов и окончаний сущ. в предложно-падежных конструкциях: «из клетки-от клетки», «с кресла – от кресла», «кот лез по трубу», «между деда и внучка стоит бабка».6. В звукоподражательных глаголах: « мукает». «гагачет», «гавкает». |  Аграмматизмы словообразования относит.прил-ых.Аграмматизмы согласования.Аграмматизмы в образовании притяжательных прил.Аграмматизмысловоизменения при употреблении предложно-падежных конструкций |
| **Связная речь** |
|  | Ребёнок составляет рассказ из 3-4-5 простых предложений, опираясь на картинный материал или схему. Недостатки синтаксического оформления речевых высказываний : «Они нашли ежика. Потом отнесли. Потом налили ему молока»Пересказывает короткие тексты, с опорой на серию сюжетных картинок или без него. : «Илюша шел на рыбалку. Поймал рыбу. Мама сварила» | Характеризуется бедностью, пропусками и перестановками членов предложений, а также отсутствием связи между ними.При пересказе трудности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. |
| **Звукопроизношение** |
| ***Состояние артикуляционного аппарата*** | Губы-без особенностей.Зубы-мелкие, редкие.Прикус-без особенностей.Твердое нёбо-без особенностей.Язык – без особенностей.Подъязычная связка- нормальная.  | Нарушений в строении артикуляционного аппарата не выявлено. |
| ***Статическая организация артикуляторных движений*** | Поза достаточно четкая. Удержание позы осуществляется. | Способность к удержанию позы хорошая. |
| ***Динамическая организация артикуляторных движений***  | Способность переключаемости есть.Движения четкие, активные. | Способность к переключаемости есть . |
| ***Произношение звуков*** |  [ч ]→ [ т`]  [ш]→ [с]  [ж] →[з] [щ] →[с][л’] →[л][р] →[w]. |  Полиморфное нарушение звукопроизношения по типу замен.Уровень сформированной произносительной стороны речи не соответствует возрастной норме.Обучаемость в положительной динамике. |
| **Слоговая структура** |
| ***Способность воспроизводить слова различной слоговой структуры*** | Повторяет с опорой на наглядность «паршусист», «унивсам», «веачилист», «легулящик».«Сестренка развешит просты»« унивсаме продают продукты»«у фтографа фотпаат сышкой» | Наличие вставок, пропусков в словах со сложной слоговой структуры.Наличие вставок, пропусков в предложении со сложной слоговой структуры. |
| **Фонематические процессы** |
| ***Фонематическое восприятие***  | Не дифференцирует слова с оппозиционными звуками, не смешиваемых в произношении:(сова-соВа, башня-Башня) При дифференциации опозиционных звуков, смешиваемых в произношении (по показу на картинке) допускае ошибки.«чёлка- Щёлка»«крыша-крыШа»«лук-луК» | Наблюдается незавершенность в развитии фонематического восприятия.Развитие Фонематического восприятия в положительной динамике. |
| ***Фонематический анализ*** | 1.Трудности при воспроизведении слоговых рядов с оппозиционными звуками типа: (ба-па-ба), (та-да-та), (ка-га-ка).2.Трудности в выделение согласного в начале и в конце слова(кот),(дом),(мох). 3.Трудности в определениипоследовательности звуков в слоге и слове. (АОУ, ОАУ). (сом), (пух). | Повторение слогов с оппозиционными звуками по типу оглушения.Процессы фонематического анализа ниже возрастной нормы.Способность осуществлять сложные формы фонематического анализа в стадии развития. |
| ***Фонематический синтез*** | В определении количества звуков в словах наблюдаются трудности (пропуск гласных: В\_ТА,Пропуск согласных: БАНА\_ ), | Средняя степень недоразвития, при которой нарушен звуковой анализ слова, наблюдается недостаточное различение большого количества звуков разных фонетических групп при сформированной их артикуляции в устной речи. |
| ***Фонематические представления***  | Ребенок откладывает картинки с заданным звуком, подбирает слова только с помощью взрослого, после подробного разбора задания. | Сложные формы фонематического анализа не сформированы.Формирование с опорой на вспомогательные средства и действия (символы, фишки, дорожки). |
| **Логопедическое заключение**ОНР (III уровня) |

**2 раздел. Индивидуальная программа коррекции речевого недоразвития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сторона речи | Образовательный результат | Задачи коррекционно-логопедической работы |
| **1 период обучения** (промежуточные) |
| *Произносительная сторона:* |
| Звукопроизношение | Уметь правильно выполнять речевой выдох и удерживать артикуляционные уклады для группы шипящих звуков.Произносит звуки изолированно, в словах, в предложении, в тексте в свободном высказывании. | 1. Научить выполнять подготовительные упражнения для правильного речевого дыхания и уточнение арт.поз к постановке звуков: (ш).(ж).(ч) 2.Сформировать навык правильного произношения: звуков (ш).(ж).(ч)3.Автоматизировать звуки: (ш),(ж). (щ).4.Научить дифференцировать звуки в слогах, словах, фразе(с-щ),(с-ц),(с-ш),(ж-з).(ч-т) |
| Фонематические процессы | 1.Воспроизводит ритмические рисунки на слух.2. Дифференцирует звуки. близкие по артикуляторным или акустическим свойствам.3.Выделяет согласный в начале слова.4.Узнает заданный звук среди других фонем. 5. Выделят согласный звук из конца слова.4.Выполняет звуко-слоговой анализ слов (закрытым и открытым слогом). |  1. Сформировать навык воспроизведения ритмического рисунка на слух.2. Развивать умение дифференцировать звуки близкие по артикуляторным или акустическим свойствам.3. Развить умение выделять согласный в начале слова.4.Развить умение узнавать заданный звук среди других фонем. 5. Формировать умение выполнять звуко-слоговой анализ слов (закрытым и открытым слогом). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Слоговая структура | Воспроизводит слова различной слоговой структуры | Развить способность воспроизводить слова различной слоговой структуры |
| *Лексическая сторона* | Правильно и точно использует предметный словарь и словарь предикатов в зависимости от контекста по лексическим темам 1 периода. | 1.Развить навык накопления знаний о предметах, явлениях ближайшего окружения.2.Уточнить и расширить словарь наречий и словарь прилагательных по темам 1-го периода.3.Активизировать предикативный словарь. |
| *Грамматические операции:* |
| Словоизменение | 1.Верно использует согласование числит. с сущ.2. Образует названия детенышей и притяжательные прилагательные 3.Верно образует приставочные гл. и употребляет предлоги и окончания сущ. в предложно-падежных конструкциях.4. Верно образует звукоподражательные глаголы. | 1. Продолжать совершенствовать навык согласования и словообразования . |
| Словообразование | 1 Образует сущ. Мн.ч. в Р.п. по лексическим темам 1 периода.2. Верно использует глаголыс приставками(в, с, об, пере, при, под).3. Образует относительные прилагательные в рамках периода. |  1.Развить навык словообразования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 2.Глаголов с различными приставками.3. Совершенствовать умение в образовании относительных прилагательных. |
| *Связная речь* | 1.Отвечает на вопросы полным ответом 2.Умеет задавать вопросы.3. Умение слушать сказку, короткий рассказ.4. Проговаривает стихи, чистоговорки, загадывет загадки. | 1.Развить навык выражать свои просьбы, желания. 2. Совершенствовать навык строить предложения и составлять рассказ по серии картинок.3. Совершенствование умения составлять пересказ из нескольких предложений по темам периода. |
| **2 период обучения** (промежуточные) |
| *Произносительная сторона:* |
| Звукопроизношение | Уметь правильно выполнять речевой выдох и удерживать артикуляционные уклады для группы соноров Произносит звуки изолированно, в словах, в предложении, в тексте в свободном высказывании. | 1. Научить выполнять подготовительные упражнения для правильного речевого дыхания и уточнение арт.поз к постановке звуков (л).(л) 2.Сформировать навык правильного произношения: звуков (л).(л).3.Автоматизировать звуки: (ш),(ж). (щ), (л), (л).4.Научить дифференцировать звуки в слогах, словах, фразе(с-щ),(с-ц),(с-ш),(жз).(л).(л). |
| Фонематические процессы | 1Выделяет согласный во всех позициях слова.2.Узнает заданный звук среди других фонем. 3.Выполняет звуко-слоговой анализ слов во всех типах слогов. | 1.Совершенствавать умение дифференцировать звуки близкие по артикуляторным или акустическим свойствам.2. Развить умение выделять согласный во всех позициях слова.3.Развить умение узнавать заданный звук среди других фонем. 4. Формировать умение выполнять звуко-слоговой анализ слов во всех типах слогов. |
| Слоговая структура | Умение воспроизводить слова различной слоговой структуры | Развить способность воспроизводить слова различной слоговой структуры |
| *Лексическая сторона* | Правильно и точно использует предметный словарь и словарь предикатов в зависимости от контекста по лексическим темам 2 периода. | 1.Развить навык накопления знаний о предметах, явлениях ближайшего окружения.2.Уточнить и расширить глагольный словарь и словаря прилагательных по темам 2-го периода.3.Активизировать предикативный словарь |
| *Грамматические операции:* |
| Словоизменение | 1.Верно употребляет чистит. «2» и«5» с сущ. в рамказ периода.2 Употребляет предложно-падежные конструкции в рамках периода | 1.Совершенствавать умение употреблять чистит. «2» и«5» с сущ. дальше.2. Совершенствовать умение употреблять предложно-падежные конструкции. |
| Словообразование | 1.Испозьзует умение бразовать сущ.с ум.-ласкат. суффиксами по темам 2 периода.2. Образует названия детенышей животных3. Использует умение образовывать относит. прилагат-е. по темам 2 периода.4. Использует умение образовывать притяжат. прил-х. по темам 2 периода. | 1.Продолжать совершенствовать умение образовать сущ.с ум.-ласкат. суффиксами по темам 2 периода.2.Продолжать совершенствовать умение образовывать названия детенышей животных3.Совершенствовать умение образовывать относит. прилагат-х. по темам 2 периода.4.Совершенствовать умение образовывать притяжат. прил-х. по темам 2 периода. |
| *Связная речь* | 1. Верно строит предложения и составляет рассказ по серии картинок.2. Составляет пересказ из нескольких предложений по темам периода с опорой на серию картин и после прочтения взрослым. | 1. Совершенствовать навык строить сложные предложения и составлять рассказ по серии картинок.2. Совершенствование умения составлять пересказ из 6 и более предложений по темам периода. |
| **3 период обучения** (итоговые) |
| *Произносительная сторона:* |
| Звукопроизношение | Правильно выполняет речевой выдох и удерживает артикуляционные уклады для группы соноров .Умет произносить звуки изолированно, в словах, в предложении, в тексте в свободном высказывании. | 1. Продолжить выполнять подготовительные упражнения для правильного речевого дыхания и уточнение арт.поз к постановке звуков (р).(р) 2.Продолжить формировать навык правильного произношения: звуков (р).(р).3.Автоматизировать звуки: (р).(р). (л), (л).4.Научить дифференцировать звуки в слогах, словах, фразе(л-л).(р-л),(р-р). |
| Фонематические процессы | 1.Умение узнавать заданный звук среди других фонем. 2.Выполняет звуко-слоговой анализ слов во всех типах слогов. | 1.Совершенствовать умение узнавать заданный звук среди других фонем. 2.Совершенствовать умение выполнять звуко-слоговой анализ слов во всех типах слогов.3. Формирование способности осуществлять сложные формы анализа с опорой на вспомогательные средства и действия (символы, фишки, дорожки) в рамках подготовки к начальному обучению грамоте в соответствии с планом. |
| Слоговая структура | Воспроизводит слова различной слоговой структуры по темам периода  | Продолжить совершенствовать способность воспроизводить слова различной слоговой структуры по темам периода. |
| *Лексическая сторона* |  Правильно и точно использует предметный словарь и словарь предикатов в зависимости от контекста по лексическим темам 3 периода. | 1. Продолжить совершенствовать навык накопления знаний о предметах, явлениях ближайшего окружения.2. Продолжить расширять словарь наречий и прилагательных по темам 3-го периода.3.Активизировать предикативный словарь |
| *Грамматические операции:* |
| Словоизменение | 1.Употребляет сложные предлоги.2. Употребляет прилагательных антонимов и глаголов-антонимов.3. Употребляет косвенных падежей существительных ед. числа без предлогов и с предлогами | 1. Совершенствовать употребление сложных предлогов.2. Употребление прилагательных антонимов и глаголов-антонимов.3. Употребление косвенных падежей существительных ед. числа без предлогов и с предлогами |
| Словообразование | 1.Верно образует сравнительную степень качественных прилагательных.2. правильно образует относит. прилагат-х. по темам 2 периода.3. образует притяжат. прил-х. по темам периода. | 1.Совершенствовать употребление сравнительной степени качественных прилагательных.2.Совершенствовать умение образовывать названия детенышей животных3.Умение образовывать детенышей жив.4. Умение образовывать относит. прилагат-х. по темам периода.5. Умение образовывать притяжат. прил-х. по темам периода. |
| *Связная речь* | 1.Владеет диалогической речью.2.Владеет монологической речью, готовность к обучению письменной речи- чтению и письму. | 1. Развить навык владения диалогической речью.2. Развить умение владеть монологической речью.3.Развить умение логически выстраивать высказывание.4.Развитие умений понимать и устанавливать смысловые аналогии.  |