**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Общая часть** | | | | | | | |
| **Предмет** | Аанглийский язык | | | | **Группа** | | 1ОИБТС 11-9 |
| **Тема урока** | “Ctop Covid - 19” | | | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | | | | |
| **Предметные** | | | **Метапредметные** | | | **Личностные** | |
| Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Covid - 19».  .Развить умения аудирования с выборочным пониманием заданной информации по теме. Развить умение прогнозировать содержание текста, развить умение поискового чтения. Развитие навыков монологической, диалогической речи. | | | *Познавательные:*  1. Осуществление логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; работа с прослушанным/прочитанным текстом;  *Регулятивные:*  1. Сформировать умения самостоятельно контролировать свое время и управлять им.  2.Сформировать умения самостоятельной работы по алгоритму .  3.Уметь корректировать свои действия в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.  *Коммуникативные:*  1. Уметь работать в паре и в группе самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы,  2. Уметь вырабатывать решения;  3. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. | | | 1.Сформировать мотивацию изучения английского языка и стремление к совершенствованию.  2.Сформировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.  3.Сформировать ответственное отношение к учению.  4.Развить такие качества, как целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность. | |
| **Цель урока** | | | **Научиться применять новые лексические единицы по теме «Covid-19» в разговорной речи, правила перевода и составление предложений.** | | | | |
| **Основные понятия, изучаемые на уроке** | | | Изучить новые лексические единицы по теме «Covid - 19». | | | | |
| **Средства ИКТ, используемые на уроке** | | | ТСО (ноутбук, проектор, презентация). | | | | |
| **Ресурсы, используемые на уроке** | | | [https://www.youtube.com/watch?v=FqaXBtSaiUE](https://www.youtube.com/watch?v=FqaXBtSaiUE&feature=emb_logo)  [https://www.youtube.com/watch?v=S9VjeIWLnEg](https://www.youtube.com/watch?v=S9VjeIWLnEg&feature=emb_logo)  <https://www.youtube.com/watch?v=f0V16WeQxnQ>  <https://vladimirkhil.com/si/simulator> | | | | |
| **Организационная структура урока** | | | | | | | |
| **Этап 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** | | | | | | | |
| **Длительность этапа** | | **Основные формы работы учителя и учащихся** | | **Формируемые УУД** | | | |
| 3-5 минуты | | 1.Организационный момент (Introduction) .  *Преподаватель* приветствует обучающихся. Создаёт эмоциональный и деловой настрой для работы:  Greetings, topic of the lesson  T. –– Good morning! Glad to see you! I hope, there is nobody in this classroom who feels under the weather today and all of you are in a cheerful working mood and ready for fruitful work. Today our lesson will be devoted to the Coronavirus, we will get acquainted with it, find out what symptoms and disease, how to protect ourselves from infection. Let's try to answer the most common questions.  2. Постановка цели и задачи. Мотивация учебной деятельности (Речевая зарядка)  Преподаватель побуждает обучающихся к выполнению задания и создаёт условия для осознания учениками проблемы и подводит их к самостоятельной постановке учебной задачи. *Обучающиеся* отвечают на вопросы, слушают одногруппников. Обучающиеся отвечают на вопросы*.* | | *Коммуникативные* – формирование умений совместно договариваться о правилах поведения и общения  *Регулятивные:* формирование умений психологической готовности к переходу от отдыха к учебной деятельности  *Личностные:* формирование действие смыслообразования *Познавательные:* формирование умения самостоятельно формулировать познавательные цели, общеучебные с учётом конечного результата,  *Регулятивные:* формирование,  умения целее полагания как постановки учебной задачи, умений планирования своей деятельности в соответствии с целевой установкой, составление плана и последовательности действий.  *Коммуникативные:* формирование умения речевого взаимодействия на уровне фраз. | | | |
| **Этап 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе усвоения материала. Организация обратной связи** | | | | | | | |
| **Длительность этапа** | | **Основные формы работы учителя и учащихся** | | **Формируемые УУД** | | | |
| 15 минут | | Актуализация знаний и фиксация затруднений в действии ( Warming up)  *Teacher: Ok. You’ve answered all my questions. Now let’s watch the video What is coronavirus? And then we’re going to do some exercises. (https://www.youtube.com/watch?v=FqaXBtSaiUE)*  *Task 1. Read the text and complete the following sentences.*  *Преподаватель привлекает внимание* учащихся к просмотру видео (введение новой лексики по теме). *Обучающиеся*  взаимодействуют с преподавателем во время беседы, отвечают на вопросы,  *Преподаватель* просит вставить слова в нужном порядке.  *Преподаватель:* Предлагает проделать тренировочные упражнения (карточка 1)  *Обучающиеся* выполняют задание и отвечают на вопрос преподавателя. | | *Познавательные:*  Формирование умения осознанного речевого высказывания,  выделения известной и неизвестной лексики.  Развитие навыков узнавания, воспроизведения и употребления в речи тематической лексики (словосочетания)  *Регулятивные:*  Принятие решения и осуществление самостоятельного выбора в учебной и познавательной деятельности.  *Коммуникативные:*  Формулирование собственного мнения и позиции, способности аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Умение отвечать на вопросы и слушать собеседника, правильно реагировать на предлагаемые вопросы.  Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных  *Личностные:*  Осознание себя частью коллектива  Умение работать в команде.  *Регулятивные:*  Развитие внимания, памяти, смекалки и сообразительности.  *Познавательные:*  Развитие умения прогнозировать содержание текста,  развитие умений поискового чтения,  развитие умений ознакомительного и изучающего чтения,  развитие навыка понимания значений слов по контексту, развитие языковой догадки,  *Коммуникативные:* формирование умений строить высказывания, осуществлять деятельность в парах, высказывать свою точку зрения  *Познавательные:*  развитие навыков употребления в речи новых лексических единиц | | | |
| **Этап 3. Практикум** | | | | | | | |
| **Длительность этапа** | | **Основные формы работы учителя и учащихся** | | **Формируемые УУД** | | | |
| 20 минут | | Осмысление новой информации  *Преподаватель:* Предлагает проделать тренировочные упражнения ( карточка 2) и просмотреть видео.  Teacher: The next step is let’s watch video how to wash hands correctly and funny (https://www.youtube.com/watch?v=S9VjeIWLnEg)  STEPS TO PREVENT CORONAVIRUS  Обучающиеся смотрят видео и выполняют задание сначала письменно, а потом устно с прослушиванием новых слов и повторением за преподавателем и отвечают на вопросы преподавателя*. Обучающиеся* работают, заполняя пропущенную информацию по тексту. Более подготовленные дети задают вопросы по-английски, остальные отвечают.  Преподаватель: предлагает разделиться на 2 команды и сыграть интерактивную игру “SVOYA IGRA”  . | | *Познавательные:*  Освоение поискового чтения.  Построение логических рассуждений.  смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами,  *Регулятивные:* Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с целями коммуникации.  Осуществление самоконтроля и анализа допущенных ошибок.  Умение готовность слушать собеседника, готовность признать существование других точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.  Умение управлять поведением команды (контролирование и корректирование ее действий).  *Коммуникативные:*  Развитие умений монологической речи  Развитие коммуникативной компетентности обучающихся.  Умение взаимодействия в группе.  Умение принимать решение коммуникативной задачи. | | | |
| **Этап 4. Подведение итогов, домашнее задание** | | | | | | | |
| **Длительность**  **этапа** | | **Рефлексия по достигнутым или недостигнутым образовательным результатам** | | **Формируемые УУД** | | | |
| 5 минуты | | *Преподаватель* подводит итоги занятия. Предлагает осуществить самооценку достижений  Выполняют самооценку деятельности на уроке. *Обучающиеся* соотносят результаты своей деятельности с целями урока выслушивают одногруппников, озвучивают своё мнение. | | *Регулятивные:*  Открытость обучающихся в осмыслении своих действий и самооценке,саморегуляция.  *Коммуникативные:* Умение участвовать в беседе по обсуждению достижений, | | | |
| **Домашнее задание** | | HOMEWORK  Task 1. Write coronavirus symptoms  Task 2. Make up a list of preventive measures against coronavirus.  Task 3. Answer the following questions  What is coronavirus?  How does it spread?  Where was the first case of coronavirus?  What are the symptoms of coronavirus? | | | | | |