**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов** | **УУД** |
| **Организационный момент****3 мин** | (Проверка готовности обучающихся к уроку, эмоциональный настрой) | Приветствие учителяДобрый день, друзья! Мне очень приятно видеть вас на уроке, я хочу начать с вами работу. Поприветствуйте и вы друг друга. Хорошего вам настроения и удачи ! Сначала выясним, в какой степени вы справились с домашней работой? (выписать нужно было портреты героев) |  | *1) Регулятивные:*- волевая саморегуляция;*2) Личностные:*- смыслообразование (Я должен )*3) Коммуникативные:*- планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| **Этап проверки выполнения домашнего задания****Актуализация****5 мин.** | Раздает карточки с описанием героев | Учащиеся на карточках пишут ответы (имена героев, соответствующих этим описаниям) , проводят взаимопроверку , выставляют баллы.  |  |  |
| **Подготовка учащихся к работе на основном этапе урока** |  |  |  |  |
| **Мотивация учебной деятельности****1мин.** | Ребята! Вашему вниманию я хочу предложить пословицы, а вы подумайте и скажите, почему именно такие пословицы я подобрала.Друга за деньги не купишь.Дружба дружбе рознь, а иную хоть брось.Сам погибай, а товарища выручай.Молодцы, верно. Вместе определим тему урока.  | Потому что мы изучаем рассказ «Кавказский пленник» Л.Н.Толстого, в котором два героя. Один из них оставил другого в беде. Эти пословицы хорошо подходят к ним. | Определите тему урока.Примерный ответ: Какими были Жилин и Костылин? |  |
| **Целеполагание** **2 мин** | Перед нами стоит цель: продолжить изучение рассказа «Кавказский пленник».А какую цель вы ставите лично для себя на этот урок? |  | Определите ваши цели урока?Выяснить черты характера Жилина и Костылина, объяснить их поступки, сравнить их, выяснить, что хотел сказать автор героями своего рассказа. | *1) Регулятивные:*- целеполагание как постановка учебной задачи,- планирование,- прогнозирование.*2) Познавательные:*- умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.*3) Общеучебные:*Моделирование,выбор наиболее эффективных способов решения задач. |
| **Этап усвоения новых знаний**Работа в группах.**7 мин**.**Этап первичной проверки понимания изученного****Итоги работы в группах****6 мин.****2 мин.** | Организация деятельности учащихся по решению учебных задач.Ребята, объединяемся в группы: кто родился зимой и весной - одна группа, летом и осенью - вторая группа. Работая в своих группах, обсудите и ответьте на вопрос: 1группа- Почему Жилин не разочаровался, попав в плен, не опустил руки? Приводим аргументы. 2группа-Как относились татары к пленным? Приводим аргументыСпасибо, молодцы! А теперь прочитайте примерный эталон ответа. Сверьте свои ответы с эталоном. Молодцы! Хорошо поработали, сейчас отдохнем. ***Физминутка!***Хотелось бы услышать ваши ответы. И отвечает пара, которая считает себя настоящими друзьями. |  Примерный ответ: Попав в плен, Жилин не разочаровался и не опустил руки , во-первых, он настоящий офицер, смелый человек. Среди чужих людей он смог завоевать с их стороны уважение, любовь. В этом ему помогает его мастерство, у него были золотые руки, потому что он лепил из глины кукол, починил часы и даже вылечил одного татарина. Сам он был добрый. По нашему мнению, его доброта, способности и мастерство помогли ему. Он был всегда занят. Обсудив вопрос, мы пришли к тому, что татары относились к пленным по –разному. Сначала Жилина они начинают даже уважать за его золотые руки, он делал куклы; за его смелость. Это можно увидеть тогда, когда за него требуют выкупа, а он смело отказался, не стал соглашаться на их условия. Костылин согласился на 5000 монет, и это показывало его трусость. Татары понимали, что такой человек согласен на все, но не вызывает уважения. После попытки побега к ним стали относиться враждебнее, особенно к Жилину, так как он был стойким и сообразительным. Костылин же был трус. Таким образом, Жилина они в какой-то момент и уважали, а потом хотели убить, а Костылин для них был неопасным, за него они ждали просто выкупа.Выступление учащихсяПод кавказкую музыку ходят по классу, танцуют, находят себе пару и отвечают на вопрос: Какой герой у меня вызывает восхищение? Почему?Ученики высказывают свое мнение. | Выявление затруднений и пути построения из затрудненийРабота с художественным текстом, составление высказывания по заданной теме.Выбирают одного выступающего, остальные дополняют его ответ.Читают примерный ответ и высказывают свои мнения. | *1) Познавательные:*- умение структурировать знания и строить речевые высказывания;2)*Коммуникативные:*-слушать собеседника, строить высказывания, полно и ясно выражать свои мысли;3) *Регулятивные:*саморегуляция, контроль своих действий с заданными эталонами |
| **Этап закрепления новых знаний и способов действия****4 мин.** | Молодцы! На ваших партах лежат белые листы, ребята, составьте кластер по нашим героям. | 1 группа - Жилин2группа-Костылин**Жилин** –русский офицерсмелыйвыносливыймастер на все рукивеселыйумеющий прощать любящий мамууважает татар**Костылин**-Русский офицер предательтолстый трусливыйэгоистленивыйслабыйждет помощи от материне принимает татарУчащиеся выступают со своими кластерами. | Составляют кластер по заданному шаблону |  |
| Использование ресурсов Интернет (просмотр отрывка из фильма Кавказский пленник» эпизода «Побег Жилина и Костылина» )**10 мин** | Запись на доскеКавказская война- 1817-1864гг. Толстой Л.Н. служил на Кавказе с 1851-1853 гг.«Кавказский пленник» написал по личным впечатлениям. | Война – это страшное слово. Это жестокость, ненависть, вражда. Она несет гибель, разрушения, вражду между людьми разных национальностей. Поразило то, что Жилин несет на себе Костылина. Он сам устал, его ноги в крови. Но товарища не бросает. Это говорит о том, что он готов на все, чтобы спасти товарища.  | 1.Что же такое война? 2.Что поразило вас в этом эпизоде?3. Кто из героев –настоящий товарищ? | *1) Регулятивные:*- целеполагание как постановка учебной задачи,- планирование,- прогнозирование.*2) Познавательные:*- умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.*3) Общеучебные:*Моделирование,выбор наиболее эффективных способов решения задач. |
| **Рефлексия** **3 мин** | Итак, как изобразил Л.Н.Толстой своих героев? Что хотел сказать рассказом?На ваших партах лежат конвертики, откройте их, в них – сюрприз. Если вы считаете, что достигли своей цели, активно работали на уроках - выбираете СОЛНЫШКО- оно теплое, яркое, дарит улыбку и ставит «5»; если остались непонятные вопросы по героям, могли бы участвовать активнее, но не сделали этого, выбираете ЗВЕЗДОЧКУ «4» - она озарит ваш путь, и вы к следующему уроку найдете ответы на вопросы; а если не можете четко разграничивать сходство и различие героев, выбираете ОБЛАКО «3». Вам нужно будет еще раз внимательно перечитать, обратить внимание на важные эпизоды.Выполнили ли вы ваши задачи на уроке? | Высказывание по модели:По-моему, он…Я для себя сделал вывод…(в трудные ситуации в жизни нужно терпеть, не падать духом, искать выхода, стараться быть выносливым, думать не только о себе , но и о других, уважать другие нации.) Да, мы выяснили, кто способен на настоящую дружбу, на кого можно положиться в трудную минуту.  |  | *1) Познавательные:*- умение структурировать знания- оценка процессов и результатов деятельности*2) Регулятивные:*- самооценка, волевая саморегуляция- осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению |
| **Подведение итогов занятия, информация о домашнем задании****2 мин** | Дом.задание: По выбору учащихся:1)Составление кластеров к другим героям рассказа2)Работа с Интернет-ресурсами. Найти иллюстрации к рассказу, подобрать к ним цитаты.3)Сочинение «Мой любимый герой в рассказе «Кавказский пленник». |  |  | *1) Познавательные:*- умение структурировать знания- оценка процессов и результатов деятельности*2) Регулятивные:*- волевая саморегуляция |