**Технологическая карта урока физической культуры в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Часть урока | Технология проведения | Содержание и ход урока | | Дозировка, мин | Формируемые УУД |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| Подготовительная  12-13м. | **Самоопреде-ление к дея-тельности** | *Создаёт ситуацию для самоопределения обучающихся и принятия ими цели урока.*  - Здравствуйте, ребята! Я рад видеть на уроке таких подтянутых, спортивных, красивых учеников!  П/игра «Знакомство».  Проверка д/з. Уч-ся делятся об информации про с/игру бадминтон (через игру «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»  - Какие физические качества вы знаете?  *Ответ учащихся.*  **-** А какие основные качества нужны для успешной игры в бадминтон?  *Ответ учащихся.*  - Каких технических приёмы вы знаете в игре«бадминтон»?  *Ответ учащихся.*  Уч-ся самостоятельно проводят разминку на месте. | Проявление интереса к материалу изучения.  Вспоминают информацию про физические качества.  Построение.  Приветствие. | 2-4  5-8 | Проявление положительного отношения к учебной деятельности, формирование мотивации к учению. Снятие мышечного напряжения.  (*Личностные УУД)*  Выстраивают логическую це-почку, состоящую из ключевого слова . (*Познавательные УДД)* |
| **Формулиро-вание темы урока** | -Кто знает, чем отличается физическое развитие и физическая подготовленность?  *Ответ учащихся.*  -С помощью чего можно улучшить свою физичес-кую подготовленность? Просмотр комплексов круговой тренировки на информационной доске.  *Ученики формируют тему урока*  - Конечно, тема урока – развитие физических качеств и сегодня мы узнаем много нового.  Замеряем пульс.  Разминка «Движение вперёд и назад»  **(см. Приложение 2)** | Выдвигают варианты формулировок тем, участвуют в их обсуждении.  Выполняют разминку в движении. По ходу выполнения заданий в ходьбе и беге к учителю приглашается обучающийся (освобожденный), который дает оценку выполнения двигательного действия класса. | Использовать имеющиеся знания и опыт *(Регулятивные УУД)*  Распознавать и называть двигательное действие; физические качества. (*Познавательные УУД).* |
| Основ-  ная часть (20-25 мин) | **Актуализа-ция знаний** | *Актуализируют знания о разминке на уроке.*  Проверим ваше состояние: измерим пульс на сгибе кисти за 6 секунд.  - Если ваш пульс не превышает 130-140 ударов, то мы можем продолжить занятие. У кого пульс в этих пределах – поднимите правую руку вверх.  - Итак, на информационной доске вы видите несколько карточек**.**Внимательно посмотрите и определите – это комплексы для развития физических качеств или нет? Почему вы так решили?  - Как называется метод для развития физических качеств и почему?  *Ответ учащихся.*  - А что такое круговая тренировка и для чего она нужна?  *Ответ учащихся.*  - Молодцы! А сейчас новая подсказка для определения цели урока. | Выполняют дыхательные упражнения. Измеряют пульс за 6 секунд.  На доске – карточки с комплексами упражнений, среди которых только два является комплексом круговой тренировки.  Учащиеся определяют, какой из комплексов является круговой тренировкой и на развитие каких качеств они направлены  Дают определение круговой тренировки. | 23 | Осознано и произвольно осуществлять высказывание в устной форме.  Пользоваться накопленными знаниями; уметь определять понятие, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифици-ровать.  (*Познавательные УУД*). Использовать имеющиеся знания и опыт *(Регулятивные УУД)* |
| **Проблема-**  **тизация и целеполага-ние** | *Создает коммуникативное взаимодействие, подводящий диалог.*  - И так мы уже определили с помощью какого метода мы будем с вами развивать физические качества.  - Я вам предлагаю провести круговую трени-ровку с помощью игры. И в конце игры должны составить комплекс «круговой тренировки» и  ответить: почему именно этот метод мы исполь-зовали сегодня на уроке? Тем самым мы определим цель нашего урока.  Для этого вы должны поделиться на команды и выбрать «лидера». У каждой команды будет своё задание. ОДИ **(см. приложение № 3)** | Знакомятся с правилами игры.  Делятся на группы, выбирают  Лидера (работа по технологии–ЛИДЕРА). Определяют функ-ции в игре.  Определяют цель урока. | Формирование  целей-мотивов учебной деятель-ности. *(Регулятивные УУД)*  Оформлять свои мысли в устной форме с достаточ-ной полнотой и точностью мысли. (*Коммуникативные УУД*) |
| **Планирова-ние** | - А что нужно знать, чтобы составить комплекс круговой тренировки?  *Ответ учащихся.*  - Для каждой команды выдаются набор карточек из упражнений . И вы должны составить комплекс круговой тренировки.( **см.приложение 4).** | Коллективно обсуждают этапы плана работы.  Анализируют полученные ранее знания и навыки по предмету.  Определяют необходимые материалы и инвентарь для работы над игрой, необходимые знания и навыки по выполнению физических упражнений. Каждый готовит свою станцию. | Осознание труд-ностей и стрем-ление  к их прео-долению; соблю-дение этического поведения; проявление дружелюбия и толерантности.(*Личностные УУД)*  Формировать навыки поисковой деятельности;  способность действовать с по-зиции содержания предмета.  (*Познавательные УУД*)  Осуществление способов позитив-ноговзаимодей-ствия с одноклас-сниками; управ-ление эмоциями.(*Коммуникатив-ные УУД*) |
| **Реализация плана – ис-следование** | *Организует практическую работу в группах.*  *Даёт инструкцию по проведению ОДИ.*  - Команды! Прослушайте внимательно инструктаж:  1. Будьте вежливы с товарищами в группе. Умейте выслушать мнение каждого внимательно.  2. Выбрали Лидера команды, который поможет вам организовать работу: распределит роли, даст каждому задание.  3. Каждый в команде должен внимательно изучить содержимое «Набора исследователя (карточку)», который лежит перед вами, и активно участвовать в работе.  4. Показ продукта проекта будет коллективный.  5. Придя к единому мнению, оформите свою работу. Для этого в «наборе исследователя» найдите заготовку проекта (физическое качество). | Получают необходимый для исследования материал: карточки упражнений для круговой тренировки.  Проводят мозговой штурм исследование по теме проекта в группах: осуществляют поиск, отбор и анализ нужной информации; экспериментируют,  находят пути решения возникающих проблем, открывают новые для себя знания  Используют полученные средства, знания и навыки  для выполнения задания.  Обобщают результаты исследования.  Самостоятельно составляют заготовку проекта «Круговая тренировка» | Использовать знаково-символические средства, формировать умения и навыки отбора необходимой информации (*Познавательные УУД*)  Учитывать разные мнения, коорди-нировать в сотруд-ничестве разные позиции (*Коммуникативные УУД*)  Координировать работу в соответ-ствии со строго определённым временем *(Регулятивные УУД)* |
| **Представление продукта игры.** | - Уважаемые исследователи, время вышло, представьте отчет о проделанной работе.  -Каждая группа готова представить свой проект (комплекс).  -И так работаем на станциях по 30 сек, переход по часовой стрелке.  - Работаем по звуковому сигналу. | Находят адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время показа  комплекса круговой тренировки.  Представляют продукт игры (проектной деятельности) – комплекс круговой тренировки.  Самостоятельно выполняют комплекс упражнений круговой тренировки. Постоянно контролируют себя по пульсу. | Взаимодействовать с партнёром, инициативно сот-рудничать в пред-ставлении продук-та проекта-иры.*(Коммуникативные УУД*).  Владение навыка-ми выполнения разнообразных физических уп-ражнений; форми-  рование навыка постоянного конт-роля за своим фи-зическим состоя-нием и восстано-вительными про-цессами. (*Личностные УУД).* |
| Заключительная часть 5мин. | **Рефлексия и самооценка** | *Создает ситуацию, связанную с приятными эмоциями, чувством удовлетворения от работы, ощущением собственной компетентности, самоуважения.*  Рефлексия «Итог. Оцени свою работу»  **(см. Приложение 5)** | Анализируют свою деятельность (оценивают свои достижения, чувства и эмоции, возникшие в ходе и по окончании работы).  Отвечают на вопросы, выполняя действия, в зависимости от своего ответа. | 5 | Рефлексия способности организовать творческую работу.  Рефлексия мотивации, способов деятельности, общения. (*Личностные УУД)*  Самооценивание  *(Регулятивные УУД)* |
| **Д/З:** составить круговую тренировку на развитие координационных способностей для игры в бадминтон. | Определяют перспективы выполненного проекта, планируют на будущее. | Прогнозирование.  Определение внутренней позиции школьника (*Личностные УУД)* |