**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| **Личностная** | **Регулятивная** | **Познавательная** | **Коммуникативная** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Организационный момент.****Цель: мотивировать детей на желание узнать новое.**Построение, приветствие. | Проверяет готовность учащихся к уроку. Создаёт эмоциональный настрой на изучение нового материала. Загадка для учащихся. В этом спорте игроки все ловки и высоки, любят в мяч они играть и в кольцо его бросать. Мячик звонко бьёт об пол, значит это (баскетбол). | Осуществляют актуализацию полученных ранее знаний.  | Способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке | Осознание смысла предстоящей деятельности; установление причинно-следственных связей | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **Мотивация учащихся.****Постановка цели и задач урока** | Ведет беседу с классом о теме и целях урока. А для того чтоб играть в баскетбол баскетболист должен развивать физические качества. Какие физические качества вы знаете? -Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока?  Давайте вспомним, что мы выполняли на прошлом уроке и поставим задачи на этот урок. Сформулируем цель урока.Скажите, с чего начинают спортсмены свою тренировку (с разминки), вот и мы сейчас с вами сделаем разминку. | Отвечают на вопросы учителя | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно | Слушают и обсуждают тему урока, ставят задачи на урок. Умение анализировать, выделять и формулировать  задачу, умение осознанно строить речевое высказывание | Умение участвовать в диалоге по заданной теме |
| **Актуализация знаний.****Цель: подготовить организм к предстоящей работе.** 1.Строевые приемы и повороты на месте.2. Передвижения.3.Специальные беговые упражнения. 4. Упражнение на восстановление дыхания.5. Перестроение из 1 шеренги в 2 шеренги 6. Инструктаж по ТБ при работе с мячами.7. ОРУ с баскетбольными мячами на месте. | Проведение разминочной подготовки организма к предстоящей работе:**ходьба:** Следы медведя – ходьба на внешней стороне стопы, руки на поясе; Следы тигра – ходьба, перекатываясь с пятки на носок;Следы цапли – ходьба на носках.**Ребята, а для чего мы с вами выполняли эти упражнения? (профилактика плоскостопия).** Бег, передвижение приставными шагами в стойке игрока по волейбольным линиям, бег спиной вперед по диагонали, подскоки с ноги на ногу. Упражнение на восстановление дыхания: обхват руками груди-вдох, руки в стороны-выдох.Раздает баскетбольные мячи.Проводит инструктаж по ТБ при выполнении упражнении с мячами.Проводит комплекс общеразвивающих упражнений с баскетбольными мячами. | Положительное отношение к занятиям двигательной деятельностьюПроявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленной цели.Соблюдение правил выполнения заданного двигательного действия, проявление дисциплинированности. | Способность регулировать свои действия во время выполнения «разминки».Осуществляют самоконтроль за состоянием своего организма.Принимать инструкцию учителя, четко ей следовать. | Формировать мыслительные операции по каждому из разучиваемых упражнений | Умение заметить достоинства и недостатки своего исполнения движений. Взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи.Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам |
| **Актуализация умений.** **Цель:** подвести детей к основной части урока. Расчет на 1,2 перестроение в колонны.Эстафеты с баскетбольными мячами.Ведение правой и левой рукой. Ведение спиной вперёд, приставным шагом, «змейкой». Эстафета «Вызов номеров» с ведением мяча. Эстафета с ведением и передачей мяча двумя руками от груди в движении. Гонка мячей над головой. Гонка мячей между ног. Мяч – капитану.**Подвижная игра «10 передач»**. Игроки команды, владеющие мячом стараются сделать между собой 10 передач, не отдавая мяч противнику. После этого игра останавливается. Мяч передается проигравшей команде. | - Чтобы стать профессионалом, спортсмены проводят после разминки что? (тренировку).Баскетболисты в игре, какие должны быть? (ловкие, подвижные, и т.д.). Ребята, скажите, а Вы сможете придумать эстафеты с баскетбольными мячами? Я вам помогу.К слову «баскетболисты» добавьте прилагательное, получится название команды.Вот мы сейчас и проверим вашу ловкость в эстафетах и играх.Объясняет подвижную игру «10 передач». Для чего нам нужно делать это действие? «Научиться выполнять быстро передачу мяча друг другу».  | Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решенияРазвитие координационных способностей в сложных двигательных действияхРазвитие трудолюбия и ответственности за качество своей и коллективной деятельности. | Оценивать выполнение двигательных действий согласно поставленным задачам.Сохранять учебную цель и задачу; осуществлять самоконтрольСамоконтроль правильности выполнения упражнений  | Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания.Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний, основываясь, в том числе, и на жизненном опыте. | Формирование умения работать в группе; договариваться; контролировать действия партнераНаходят адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности. |
| **Подведение итогов занятия. Рефлексия.****Цель:** привести организм в оптимальное состояние.Перестроение. Ходьба в колонне с восстановлением дыхания.Построение в шеренгу.**Игра на внимание «Воздух, земля, вода».**- Ученики встают в одну шеренгу. Водящий даёт команды «Воздух» дети должны поднять руки вверх:«Земля» - стоять смирно;«Вода» - присесть.Выполняя команды, водящий может хитрить и выполнять движение не правильно, учащиеся должны выполнять только голосовые команды. | Ведет беседу о выполнении задач урока. Где мы сегодня побывали?Что мы делали на уроке? Для чего это нам необходимо?Что получилось, что не получилось и почему? Отмечает отличившихся учащхся.Даёт домашнее задание:составить комплекс утренней гимнастики, состоящий из упражнений с мячом (5-6 упражнений). Организованный выход из зала | Умение дать самооценку собственной деятельности | Оценивают свою работу на уроке, прослушивают оценку учителя.Умениеприменять полученные знания в организации и проведения досуга | Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность. | Слушают одноклассников, активно участвуют в решении коммуникативной задачи, выражают свое мнение об итогах работы на уроке |