**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | | | |
| **Личностная** | **Регулятивная** | **Познавательная** | **Коммуникативная** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Организационный момент.**  **Цель: мотивировать детей на желание узнать новое.**  Построение, приветствие. | Проверяет готовность учащихся к уроку.  Создаёт эмоциональный настрой на изучение нового материала. Загадка для учащихся. В этом спорте игроки все ловки и высоки, любят в мяч они играть и в кольцо его бросать. Мячик звонко бьёт об пол, значит это (баскетбол). | Осуществляют актуализацию полученных ранее знаний. | Способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке | Осознание смысла предстоящей деятельности; установление причинно-следственных связей | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **Мотивация учащихся.**  **Постановка цели и задач урока** | Ведет беседу с классом о теме и целях урока. А для того чтоб играть в баскетбол баскетболист должен развивать физические качества. Какие физические качества вы знаете?  -Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока?  Давайте вспомним, что мы выполняли на прошлом уроке и поставим задачи на этот урок. Сформулируем цель урока.  Скажите, с чего начинают спортсмены свою тренировку (с разминки), вот и мы сейчас с вами сделаем разминку. | Отвечают на вопросы учителя | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно | Слушают и обсуждают тему урока, ставят задачи на урок. Умение анализировать, выделять и формулировать  задачу, умение осознанно строить речевое высказывание | Умение участвовать в диалоге по заданной теме |
| **Актуализация знаний.**  **Цель: подготовить организм к предстоящей работе.**  1.Строевые приемы и повороты на месте.  2. Передвижения.  3.Специальные беговые упражнения.    4. Упражнение на восстановление дыхания.  5. Перестроение из 1 шеренги в 2 шеренги  6. Инструктаж по ТБ при работе с мячами.  7. ОРУ с баскетбольными мячами на месте. | Проведение разминочной подготовки организма к предстоящей работе:  **ходьба:**  Следы медведя – ходьба на внешней стороне стопы, руки на поясе;  Следы тигра – ходьба, перекатываясь с пятки на носок;  Следы цапли – ходьба на носках.  **Ребята, а для чего мы с вами выполняли эти упражнения? (профилактика плоскостопия).**  Бег, передвижение приставными шагами в стойке игрока по волейбольным линиям, бег спиной вперед по диагонали, подскоки с ноги на ногу.  Упражнение на восстановление дыхания: обхват руками груди-вдох, руки в стороны-выдох.  Раздает баскетбольные мячи.  Проводит инструктаж по ТБ при выполнении упражнении с мячами.  Проводит комплекс общеразвивающих упражнений с баскетбольными мячами. | Положительное отношение к занятиям двигательной деятельностью  Проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленной цели.  Соблюдение правил выполнения заданного двигательного действия, проявление дисциплинированности. | Способность регулировать свои действия во время выполнения «разминки».  Осуществляют самоконтроль за состоянием своего организма.  Принимать инструкцию учителя, четко ей следовать. | Формировать мыслительные операции по каждому из разучиваемых упражнений | Умение заметить достоинства и недостатки своего исполнения движений.  Взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи.  Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам |
| **Актуализация умений.**  **Цель:** подвести детей к основной части урока.  Расчет на 1,2 перестроение в колонны.  Эстафеты с баскетбольными мячами.  Ведение правой и левой рукой. Ведение спиной вперёд, приставным шагом, «змейкой». Эстафета «Вызов номеров» с ведением мяча. Эстафета с ведением и передачей мяча двумя руками от груди в движении. Гонка мячей над головой. Гонка мячей между ног. Мяч – капитану.  **Подвижная игра «10 передач»**. Игроки команды, владеющие мячом стараются сделать между собой 10 передач, не отдавая мяч противнику. После этого игра останавливается. Мяч передается проигравшей команде. | - Чтобы стать профессионалом, спортсмены проводят после разминки что? (тренировку).  Баскетболисты в игре, какие должны быть? (ловкие, подвижные, и т.д.).  Ребята, скажите, а Вы сможете придумать эстафеты с баскетбольными мячами? Я вам помогу.  К слову «баскетболисты» добавьте прилагательное, получится название команды.  Вот мы сейчас и проверим вашу ловкость в эстафетах и играх.  Объясняет подвижную игру «10 передач».  Для чего нам нужно делать это действие? «Научиться выполнять быстро передачу мяча друг другу». | Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения  Развитие координационных способностей в сложных двигательных действиях  Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей и коллективной деятельности. | Оценивать выполнение двигательных действий согласно поставленным задачам.  Сохранять учебную цель и задачу; осуществлять самоконтроль  Самоконтроль правильности выполнения упражнений | Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания.  Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний, основываясь, в том числе, и на жизненном опыте. | Формирование умения работать в группе; договариваться; контролировать действия партнера  Находят адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности. |
| **Подведение итогов занятия. Рефлексия.**  **Цель:** привести организм в оптимальное состояние.  Перестроение.  Ходьба в колонне с восстановлением дыхания.  Построение в шеренгу.  **Игра на внимание «Воздух, земля, вода».**  - Ученики встают в одну шеренгу. Водящий даёт команды «Воздух» дети должны поднять руки вверх:  «Земля» - стоять смирно;  «Вода» - присесть.  Выполняя команды, водящий может хитрить и выполнять движение не правильно, учащиеся должны выполнять только голосовые команды. | Ведет беседу о выполнении задач урока. Где мы сегодня побывали? Что мы делали на уроке? Для чего это нам необходимо?  Что получилось, что не получилось и почему? Отмечает отличившихся учащхся.  Даёт домашнее задание:  составить комплекс утренней гимнастики, состоящий из упражнений с мячом (5-6 упражнений).  Организованный выход из зала | Умение дать самооценку собственной деятельности | Оценивают свою работу на уроке, прослушивают оценку учителя.  Умениеприменять полученные знания в организации и проведения досуга | Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность. | Слушают одноклассников, активно участвуют в решении коммуникативной задачи, выражают свое мнение об итогах работы на уроке |