**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1.****2.****3.****4.****5.****6.****7.****8.****9**. | **Этап 1 - Организационный.**Цель этапа: создать эмоциональный настрой  к деятельности на уроке. **Этап 2 – Постановка цели и задач урока.**Мотивация учебной деятельности учащихся.Цель: вовлечение в учебную деятельность. **Этап 3 – Подготовка кадет к активному и сознательному усвоению новых знаний.**Цель: развитие фонематического слуха и произносительных навыков: освоение правил чтения буквы U.     **Этап 4  – Первичное ознакомление.** Цель: включение в целенаправленное действие, подготовка учащихся к усвоению нового материала.      **Этап 5 – Первичная проверка понимания.**Цель: включение в целенаправленную деятельность.                   Динамическая пауза.    **Этап 6 – Закрепление и применение знаний.**Цель: включение в тренировочную деятельность.    **Этап 7 – Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствование знаний и умений.**    **Этап  8 – Информация о домашнем задании и инструктаж о его выполнении.** **Рефлексия.** | Преподаватель приветствует учеников.  Создает эмоциональный и деловой настрой для работы.  Создает условия для осознания учениками проблемы и подводит их к самостоятельной постановке учебной задаче.    Знакомит с правилом чтения буквы U, повторяет стандартную процедуру звуко-буквенных сочетаний:Reading Rules «U»[u:]          ruler, June, blue, glue[ʌ]      up, uncle, cut, much, suchПобуждает учеников к рассказу о себе, задавая вопросы:  Where are you from?  Are you from Spain? What is your nationality? Преподаватель предлагает вниманию учеников  карту Великобритании:- Do you know what country is it?- What’s the difference between England, the UK, Great Britain?- Do you know how many parts has the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland got?   Создает условия для самостоятельной работы учеников в малых группах (парах).1) Игра «Составь карту Великобритании».2) «Найди столицу».3) Страны и национальности.Преподаватель обращает внимание на трудности в произношении и особенности образования прилагательных обозначающих национальности. Просит записать новые слова в словари. Отрабатывает с учениками правильное произношение.  Чтение/Аудирование: развитие умений прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, ознакомительного чтения.Обращает внимание учеников на заголовок и иллюстрации, предлагает обсудить, о чем предположительно будет текст. SB: стр. 41, №1. Создает условия для релаксации, перемены деятельности учеников. Поет и двигается с ними  вместе.   Предлагает изложить содержание прочитанного с опорой на географическую карту, используя конструкцию I can buy…. . Упр. 3, стр. 41.   Озвучивает итоги контроля, предлагает ученикам просмотреть  самостоятельные работы и выявить в каких заданиях и в какие ошибки они совершили. Создает условия для осознания путей устранения типичных ошибок (повторение правил и тренировочные упражнения). Преподаватель информирует кадет о домашнем задании и способах его выполнения.SB: стр. 44, № 2,4,6. Создает условия для обратной связи (рефлексия в обе стороны).Today we’ve learnt the most famous souvenirs from the Great Britain.What are they?Do you remember how many parts has the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland got?We’ve also learnt some new words. Let’s remember! | Приветствуют учителя. Настраиваются на урок, показывают готовность к уроку.  Отвечают на вопросы преподавателя,  слушают одноклассников, самостоятельно формулируют учебную задачу.     Запоминают правила чтения, осознанно читают слова за преподавателем хором, индивидуально, по парам.  Отвечают на вопросы, рассказывают о себе.   Смотрят на карту, анализируют, отвечают, слушают одноклассников, выявляют, исправляют ошибки. Устанавливают соответствия между частями Великобритании и их названиями. Приходят к выводу, что GB состоит из 4-х частей и называют их.   Самостоятельно в малых группах или парах1) составляют карту Великобритании из частей,2) находят столицы Уэльса, Англии, Северной Ирландии и Шотландии3) сопоставляют страны и национальности (упр. 2, стр. 41).Обращают внимание на особенности произношения и образования прилагательных, записывают слова в словари, отрабатывают произношение хором (за преподавателем) и индивидуально. Читают заголовки, смотрят иллюстрации, делают свои предположения, о чем будет текст. Читают в сопровождении аудиозаписи. Проверяют свои догадки.    Отдыхают, танцуют, поют, снимают напряжение с глаз.    В парах и индивидуально пересказывают содержание текста.    Ученики знакомятся с итогами работ и выявляют наиболее типичные ошибки в заданиях.Ученики самостоятельно определяют пути устранения типичных ошибок (повторяют правила и выполняют тренировочные упражнения).    Ученики записывают ДЗ.         Отвечают на вопросы преподавателя, самостоятельно определяют итоги урока и качество своей работы на уроке. | *Уметь совместно договариваться о правилах* *поведения и общения в школе и следовать им* *(Коммуникативные УУД).**Планирование – определение последовательности* *промежуточных целей с учетом конечного* *результата; составление плана и**последовательности действий* *(Регулятивные УУД).* *Знаково-символические УУД. Умение* *слушать и понимать речь других* *(Коммуникативные УУД).*   *Умение слушать и вступать в диалог* *(Коммуникативные УУД).*  *Поиск и выделение необходимой информации* *(Познавательные УУД).*        *Умение структурировать знания* *(Познавательные УУД).*             *Выбор вида чтения в зависимости от цели* *(Познавательные УУД).*            *Уметь осознанно и произвольно строить речевое* *высказывание в устной форме; выбор наиболее* *эффективных способов решения задач в* *зависимости от конкретных условий* *(Познавательные УУД).* *Контроль в форме сличения способа действия и* *его результата с заданным эталоном с целью* *обнаружения отклонений и отличий от эталона**; коррекция – внесение необходимых дополнений и* *корректив в план и способ действия в случае* *расхождения эталона,* *реального действия и его продукта* *(Регулятивные УУД).*   *Уметь правильно оценивать результат* *коллективной работы и индивидуальной* *(самооценка) (Регулятивные УУД).* |