Приложение 7

**Особенности работы по развитию связной речи у детей, имеющих общее недоразвитие речи.**

* возрастная адресность, доступность содержания;
* необходимость объяснения непонятных для детей слов (устаревших, с переносным значением, новых и т. д.);
* объём, меньший, чем для детей с нормальным речевым развитием (6-8 предложений в старшей группе, 10-12 – в подготовительной);
* тщательный разбор содержания, подробные вопросы, облегчающие построение фразы;
* коллективное составление и заучивание составленных рассказов ( на первоначальном этапе);
* обязательны (особенно в старшей группе) образец, наглядность: фото, картины (предметная или сюжетная, серия); план, схема, модель и т. п.;
* в случае затруднений – подсказ (начало предложения, наводящий вопрос); исправление неправильно построенной фразы, неверно произнесённых звуков (в конце рассказа);
* оценивание детьми и педагогом рассказов (отметить продвижения и достижения ребёнка);
* сложные виды рассказывания (творческие, из личного опыта) – только в подготовительной группе; в старшей – только элементы творчества.