**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  *Долгожданный дан звонок,*  *Начинается урок.*  *Он пойдет ребятам впрок.*  *Постараюсь всё понять*  *И внимательно читать.*  *Звуки с буквами пришли*  *И порядок навели.*  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место* | | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Проблемный.  Практический. Письмо | Папа мальчику привёз  Пистолет и паровоз.  Паровоз - пыхтит!  Пистолет - палит!  Какой звук повторяется?  -Какой буквой обозначается?  -Назовите парный звук по твёрдости, мягкости.  -Назовите парную букву.  -Сегодня будем писать букву П п Пп | *Дают характеристику звука.*  *Называют букву.*  *Списывают с образца.* | | Вырабатывают каллиграфический почерк | Письмо |
| **1.Словарная работа.** | Индивидуальная.  Практический. Письмо. | Воробей, малина, пенал, ребята, дежурный, жужжит, ворона.  - Найдите лишнее слово. (жужжит)  По какому признаку определили?  -Придумайте слова, которые отвечают на этот же вопрос. | *Списывают с образца, вставляют пропущенные буквы, проверяют, находят лишнее слово.*  *Оценивают товарища по парте.* | | Обосновывают правильность написание словарных слов. |
| Письмо |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. | *Подводит к определению темы и целей урока.* | *Слушают учителя, определяют тему урока и цели урока.* | | Принимают учебную задачу, сформулированную на уроке. |  |
| **IV. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  1. Развитие речи. Работа с рисунками (упр. 116).  Глагол (учебник, с. 68) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  творческий,  практический.  Работа с рисунками, чтение,  беседа, письмо | – Рассмотрите рисунки и ответьте на вопросы к ним.  – Составьте предложение  по рисунку, запишите его. Подчеркните слово, обозначающее действие предмета.  *Знакомит с правилом* | *Рассматривают рисунки, отвечают на вопросы. Составляют предложение, находят в нем глагол. Читают и запоминают правило.* | | Составляют рассказ  по рисункам и вопросам к ним. Распознают слова, обозначающие действия предметов. Извлекают необходимую информацию  из правила.  Читают правило в учебнике. | Беседа по вопросам, письмо |
| Сообщение о глаголе. | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  творческий,  практический. | Сообщение учителя о происхождении слова «Глагол» по В.И.Далю. | | Слушают.  Отвечают на вопросы.  Делают выводы. | Читают правило.  Делают выводы. | Беседа. |
| 2. Развитие речи. Домашние обязанности (упр. 117) | Индивидуальная.  Словесный,  творческий.  Рассказ | – Составьте рассказ о своих  домашних обязанностях.  Назовите глаголы, которые вы употребляли. | | *Составляют рассказ*  *о своих домашних  обязанностях устно.*  *Называют глаголы.* | Развивают свою речь, учатся говорить,  рассказывают. | Устный  рассказ. |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Материал для физкультминуток.*  *-Назовите глаголы из физкультминутки.* | | *Выполняют движения по тексту под руководством учителя*  *Мы топаем ногами,*  *Мы хлопаем руками,*  *Киваем головой,*  *Мы руки поднимаем,*  *Мы руки опускаем,*  *Мы кружимся потом!*  *Мы топаем ногами: топ – топ – топ.*  *Мы хлопаем руками: хлоп – хлоп – хлоп.*  *Мы руки разведём*  *И побежим кругом!* | Осуществляют профилактику  утомления.  Дети называют слова. Делают выводы. | Правильное выполнение движений.  Работают устно. |
| 3. Дидактическое упражнение «Исправьте ошибки» (упр. 118) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо.. | – Прочитайте. Все ли действия животных названы правильно? Запишите правильно. Ответьте  на вопросы.  Найдите и подчеркните глаголы. | | *Читают. Записывают правильно. Отвечают*  *на вопросы. Находят и подчёркивают глаголы. Оценивают свои достижения.* | Распознают глаголы среди других частей речи, классифицируют глаголы по вопросам. | Беседа по вопросам, письмо. |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Глаголы  (Д.Хармс «Очень вкусный пирог»). | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический.  Беседа, письмо. | Доскажите словечко.  Стихотворение на карточке.   * Я захотел устроить бал, * И я гостей к себе \_\_\_\_\_\_\_\_\_ . * Купил муку, купил творог, * Испёк рассыпчатый \_\_\_\_\_\_\_\_ . * Пирог, ножи и вилки тут * Но что-то гости не \_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Я ждал, пока хватило сил, * Потом подвинул стул и сел, * И весь пирог в минуту \_\_\_\_\_\_\_ . * Когда же гости подошли, * То даже крошек не \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Д.Хармс   Предлагает распределить слова по группам, контролирует выполнение задания. | | *Досказывают словечко. Отвечают на вопрос. Записывают слова. Классифицируют по группам.*  *Оценивают свои достижения.* | Обосновывают правильность отнесения слова к глаголу.  Классифицируют  глаголы по вопросам. | Беседа по вопросам, письмо. |
| 2. Работа в рабочей тетради  (№ 74). | Самостоятельная работа.  Индивидуальная.  Практическая.  Упражнение. | *Организует работу с упражнением, контролирует его  выполнение* | | *Выполняют упражнение.*  *Оценивают свои достижения* | Соотносят глаголы  и вопросы к ним.  Составляют предложение. | Упражнение. |
| Упражнение |
| 3. Задание на карточках. | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический.  Работа по парам.  Письмо. | Прочитайте слова. Разбейте слова на группы. (Рисунок, рисует, красивый, бегал, большой, красить, мальчик, лампочка, читает, громадный, выполнил).  -Добавьте в каждый столбик ещё по два слова. | | *Выполняют упражнение.*  *Оценивают свои достижения* | Соотносят глаголы  и вопросы к ним.  Составляют предложение. |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Закончите предложения:   • Я научился …   * Было интересно … * Было трудно ... * Могу похвалить себя за то, что … * Больше всего мне понравилось … * Мне показалось важным … * Для меня было открытием то, что …   -Большое спасибо за урок. Молодцы!  Предлагает обучающимся оценить свою работу за урок и прокомментировать.  Оценивает работу детей. | | *Заканчивают предложения в зависимости от своего состояния, впечатления от урока.*  *Оценивают свои достижения за урок.* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке. | Беседа по вопросам. Саморегуляция |
| **VII. Домашнее задание.**  Работа в рабочей тетради (№ 73) | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя. | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи.* | | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи.* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития. |  |