**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся | Приемы контроля |
| осуществляемые действия | формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебнойдеятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.**Долгожданный дан звонок,**Начинается урок.**Он пойдет ребятам впрок.**Постараюсь всё понять**И внимательно читать.**Звуки с буквами пришли**И порядок навели.*– Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.Проблемный.Практический. Письмо | Папа мальчику привёзПистолет и паровоз.Паровоз - пыхтит!Пистолет - палит!Какой звук повторяется?-Какой буквой обозначается?-Назовите парный звук по твёрдости, мягкости.-Назовите парную букву.-Сегодня будем писать букву П п Пп |  *Дают характеристику звука.**Называют букву.**Списывают с образца.* | Вырабатывают каллиграфический почерк | Письмо |
| **1.Словарная работа.** | Индивидуальная.Практический. Письмо. | Воробей, малина, пенал, ребята, дежурный, жужжит, ворона. - Найдите лишнее слово. (жужжит)По какому признаку определили?-Придумайте слова, которые отвечают на этот же вопрос. | *Списывают с образца, вставляют пропущенные буквы, проверяют, находят лишнее слово.* *Оценивают товарища по парте.* | Обосновывают правильность написание словарных слов. |
| Письмо |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.  | *Подводит к определению темы и целей урока.* | *Слушают учителя, определяют тему урока и цели урока.* | Принимают учебную задачу, сформулированную на уроке. |  |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов действий.**1. Развитие речи. Работа с рисунками (упр. 116). Глагол (учебник, с. 68) | Фронтальная, индивидуальная.Словесный, творческий, практический. Работа с рисунками, чтение, беседа, письмо | – Рассмотрите рисунки и ответьте на вопросы к ним.– Составьте предложение по рисунку, запишите его. Подчеркните слово, обозначающее действие предмета. *Знакомит с правилом* | *Рассматривают рисунки, отвечают на вопросы. Составляют предложение, находят в нем глагол. Читают и запоминают правило.* | Составляют рассказ по рисункам и вопросам к ним. Распознают слова, обозначающие действия предметов. Извлекают необходимую информацию из правила.Читают правило в учебнике. | Беседа по вопросам, письмо |
| Сообщение о глаголе. | Фронтальная, индивидуальная.Словесный, творческий, практический. | Сообщение учителя о происхождении слова «Глагол» по В.И.Далю. | Слушают. Отвечают на вопросы.Делают выводы. | Читают правило.Делают выводы. | Беседа. |
| 2. Развитие речи. Домашние обязанности (упр. 117) | Индивидуальная.Словесный, творческий. Рассказ | – Составьте рассказ о своих домашних обязанностях.Назовите глаголы, которые вы употребляли. | *Составляют рассказ* *о своих домашних обязанностях устно.**Называют глаголы.* | Развивают свою речь, учатся говорить, рассказывают. | Устный рассказ. |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Материал для физкультминуток.**-Назовите глаголы из физкультминутки.* | *Выполняют движения по тексту под руководством учителя**Мы топаем ногами,**Мы хлопаем руками,**Киваем головой,**Мы руки поднимаем,**Мы руки опускаем,**Мы кружимся потом!**Мы топаем ногами: топ – топ – топ.**Мы хлопаем руками: хлоп – хлоп – хлоп.**Мы руки разведём**И побежим кругом!* | Осуществляют профилактику утомления.Дети называют слова. Делают выводы. | Правильное выполнение движений.Работают устно. |
| 3. Дидактическое упражнение «Исправьте ошибки» (упр. 118) | Фронтальная, индивидуальная.Словесный, практический. Чтение, беседа, письмо.. | – Прочитайте. Все ли действия животных названы правильно? Запишите правильно. Ответьте на вопросы.Найдите и подчеркните глаголы. | *Читают. Записывают правильно. Отвечают* *на вопросы. Находят и подчёркивают глаголы. Оценивают свои достижения.* | Распознают глаголы среди других частей речи, классифицируют глаголы по вопросам. | Беседа по вопросам, письмо. |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**1. Глаголы (Д.Хармс «Очень вкусный пирог»). | Фронтальная, индивидуальная.Словесный, практический. Беседа, письмо. | Доскажите словечко.Стихотворение на карточке.* Я захотел устроить бал,
* И я гостей к себе \_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
* Купил муку, купил творог,
* Испёк рассыпчатый \_\_\_\_\_\_\_\_ .
* Пирог, ножи и вилки тут
* Но что-то гости не \_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Я ждал, пока хватило сил,
* Потом подвинул стул и сел,
* И весь пирог в минуту \_\_\_\_\_\_\_ .
* Когда же гости подошли,
* То даже крошек не \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Д.Хармс

Предлагает распределить слова по группам, контролирует выполнение задания. |  *Досказывают словечко. Отвечают на вопрос. Записывают слова. Классифицируют по группам.* *Оценивают свои достижения.* | Обосновывают правильность отнесения слова к глаголу. Классифицируют глаголы по вопросам. | Беседа по вопросам, письмо. |
| 2. Работа в рабочей тетради (№ 74). | Самостоятельная работа.Индивидуальная.Практическая. Упражнение. | *Организует работу с упражнением, контролирует его выполнение* | *Выполняют упражнение.**Оценивают свои достижения* | Соотносят глаголы и вопросы к ним. Составляют предложение. | Упражнение. |
| Упражнение |
| 3. Задание на карточках.  | Фронтальная, индивидуальная.Словесный, практический.Работа по парам.Письмо. | Прочитайте слова. Разбейте слова на группы. (Рисунок, рисует, красивый, бегал, большой, красить, мальчик, лампочка, читает, громадный, выполнил).-Добавьте в каждый столбик ещё по два слова. | *Выполняют упражнение.**Оценивают свои достижения* | Соотносят глаголы и вопросы к ним. Составляют предложение. |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.Словесный.Беседа | – Закончите предложения:  • Я научился …* Было интересно …
* Было трудно ...
* Могу похвалить себя за то, что …
* Больше всего мне понравилось …
* Мне показалось важным …
* Для меня было открытием то, что …

-Большое спасибо за урок. Молодцы!Предлагает обучающимся оценить свою работу за урок и прокомментировать.Оценивает работу детей. | *Заканчивают предложения в зависимости от своего состояния, впечатления от урока.**Оценивают свои достижения за урок.* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке. | Беседа по вопросам. Саморегуляция |
| **VII. Домашнее задание.**Работа в рабочей тетради (№ 73) | Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя. | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи.* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи.* | Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития. |  |