**Тема недели: «Зимние забавы». с 11.01.2021 г. – по 15.01.2021 г.**

**Цель:** Расширение представлений детей о зиме. Формирование у детей представлений о зимних природных явлениях, забавах.

**Итоговое мероприятие:** Экскурсия по территории детского сада.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая, подгрупповая** | **индивидуальная** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Понедельник 11.01.2021 г.**  **Вторник 01.09.2020** | **Утро** | Соц.-ком. р-е.  Позн. р-е.  Речевое р-е.  Худ.-эстет. р-е.  Физическое р-е. | **Утренняя гимнастика** на развитие двигательной деятельности (комплекс 14).  ***ИКТ просмотр презентации на тему: «Зима»***  ***Цель:*** Знакомить детей с особенностями зимнего периода. Вызвать интерес к просмотру пейзажей зимних развлечений и забав.  ***Беседа «Наступила зима – веселится детвора!».***  (Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы, о зимних забавах; развивать разговорную речь). ***Рассматривание сюжетных картинок о зиме.***  **КГН** за завтраком обращать внимание на культуру поведения за столом, на правильность использования ложки, учить не крошить хлеб. | ***Индивидуальная работа*** *«Цветные варежки».* (Учить детей подбирать предмет по цвету и величине)  Настя, Никита, Юля Б. | Предоставить оборудование спортив­ного уголка для органи­зации игры «Зайка беленький сидит». |
| **НОД** | Соц.-ком. р-е.  Позн. р-е.  Речевое р-е.  Худ.-эстет. р-е.  Физическое р-е. | 1. **Физическое развитие (по плану специалиста)** | | |
| 1. **Развитие речи** В. В. Гербовас.54 з. 1Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».   **Цель:** Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди», вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку. | | |
| **Прогулка** | Соц.-ком. р-е.  Позн. р-е.  Речевое р-е.  Худ.-эстет. р-е.  Физическое р-е. | **Наблюдение** за снежинками.  **Цель**: формирование умений видеть красоту окружающей природы.  **Т\Д** Очистка игровой площадки от снега. – Приучать соблюдать чистоту на участке, побуждать оказывать помощь взрослым.  **П\И** «Зайка беленький сидит».  ***Цель:*** приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.  **Т\И** «Угадай по звуку».  - ***Цель:***развивать слуховое внимание детей. | Индивидуальная работа с Демидом. Игра: «Не обижай ребят».  - Продолжать учить взаимодействовать со сверстниками. | *Опыты со снегом «Установление зависимости свойства снега от температуры»*  (Продолжать знакомить детей со свойствами снега; развивать любознательность; воспитывать интерес к опытам) |
| **Работа перед сном** | Соц.-ком. р-е.  Речевое р-е. | **«Каждой вещи свое место».**  - Учить детей самостоятельно раздеваться (одеваться), учить просить помощи у взрослого**.**  Слушание колыбельной. Создать благоприятную обстановку для дневного сна ребят. | | |
| **Вечер** | Соц.-ком. р-е.  Позн. р-е.  Речевое р-е.  Худ.-эстет. р-е.  Физическое р-е. | **Зарядка - пробуждения** (комплекс 14).  **КГН:** учить детей аккуратно кушать печенье (булочку), не крошить на стол.  **С/р игра: «Семья».**  **Цель.** Формировать представление о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, праздниках.  Организовать вечер чтения стихов у групповой ёлочки.  – Вспомнить с ребятами стихотворения с новогоднего праздника, учить четко и выразительно их читать. | Работа по художественному развитию (рисование) с Кирой, Лерой и Марьяной.  - продолжать учить работать красками и кисточкой. | Предложить детям магнитный конструктор.  Побуждать детей к совместной деятельности, учить не конфликтовать друг с другом. |
| **Чтение художественной литературы** | **Чтение** стихотворения   И. Суриков «Зима».  - учить внимательно слушать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи. | | | |
| **Работа с родителями** | * Консультации «Зимние забавы», «Маршрут выходного дня». * Индивидуальные консультации по запросам родителей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая, подгрупповая** | **индивидуальная** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Вторник 12.01.2021 г.**  **Вторник 01.09.2020** | **Утро** | Соц.-ком. р-е.  Позн. р-е.  Речевое р-е.  Худ.-эстет. р-е.  Физическое р-е. | **Утренняя гимнастика** (комплекс 14)  **Беседа** «Драться или договариваться»: развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях.  **Д\И «Светофор».**  **Цель:** учить воспринимать на слух слова, находить речевые ошибки; правильно произносить слова.  **Организация дежурства по столовой**: познакомить детей с данной деятельностью, научить пользоваться фартуком и головным убором, дежурить в определенной последовательности.  **КГН** продолжать учить детей правильно держать ложку, не крошить хлеб, пользоваться салфеткой, после приема пищи говорить «спасибо». | **Д/и «Собери елочку»**  (Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами, учить правильно располагать готовые формы, активизировать речь во время и после выполнения задания). | Предложить детям раскраски по теме. Продолжать учить детей правильно держать карандаш, делать правильный нажим. |
| **НОД** | Соц.-ком. р-е.  Позн. р-е.  Реч. р-е.  Худ.-эс. р-е. Физ. р-е. | 1. **Музыка**   (по плану специалиста) | | |
| 1. **Художественное развитие (лепка)** Д. Н. Колдина с. 26 «Елка» (налеп из пластилина)   **Программное содержание**: продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики и прикреплять их на картон. Учить анализировать содержание стихотворения. Развивать внимание, речь и мышление. | | |
| **Прогулка** | Соц.-ком. р-е.  Позн. р-е.  Речевое р-е.  Худ.-эстет. р-е.  Физическое р-е. | **Наблюдение за**  поведением птиц у кормушки.  **-**  формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе; развивать наблюдательность.  **П\И** «Зайцы и волк». ***Цель:***приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять  прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место.  **Т\Д** Очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом. Воспитывать трудолюбие. | ***Индивидуальная работа*** по развитию двигательных умений с группой ребят «Попади в цель» - развивать глазомер и силу броска. | Игры с выносным материалом, самостоятельные игры детей. |
| **Работа перед сном** | Соц.-ком. р-е.  Речевое р-е. | - Продолжать учить ребят одеваться и раздеваться в определенной последовательности, выворачивать свою одежду и складывать ее на стуле.  - Организация прослушивания любимых колыбельных. | | |
| **Вечер** | Соц.-ком. р-е.  Позн. р-е.  Речевое р-е.  Худ.-эстет. р-е.  Физическое р-е. | **Гимнастика пробуждения** по плану (комплекс 14)  **КГН** организация дежурства. – Продолжать учить ребят дежурить по столовой; учить дежурить последовательно, кружки, тарелки и хлебницы держать двумя руками, учить видеть недочёты и исправлять их.  **С\Р игра** «Строители».  **Цель.** Формировать умение задумать постройку и выполнять ее, добиваться намеченного результата. Формировать умения творчески развивать сюжет.  Здоровьезбережение: **Беседа** «Зимушка – зима, нам веселье принесла». **Цель:** приучать детей к здоровому образу жизни и формированию здоровья; развивать эмоционально-волевую и игровую сферы деятельности; Воспитывать стремление к добрым поступкам. | ***Индивидуальная работа:*** Д/и «Собери елочку»  (Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами, учить правильно располагать готовые формы, активизировать речь во время и после выполнения задания) | Предложить детям раскраски по теме «Зимние забавы». |
| **Чтение художественной литературы** | * Чтение сказки «Рукавичка», «Заюшкина избушка»   (Продолжать учить внимательно слушать, отвечать на вопросы; развивать речь; воспитывать любовь к сказкам) | | | |
| **Работа с родителями** | * Предложить родителям перечень книг для чтения по теме: «Зима». * Консультация: «Одежда и обувь ребенка на зимней прогулке». | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая, подгрупповая** | **индивидуальная** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Среда 13.01.2021**  **Вторник 01.09.2020** | **Утро** | Соц.-ком. р-е.  Позн. р-е.  Речевое р-е.  Худ.-эстет. р-е.  Физическое р-е. | **Утренняя гимнастика** (комплекс 14) с использованием ИКТ.  ***Беседа по картине: «Хорошо зимой».***  (Вызвать желание детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображённом на картине, развивать речь детей; воспитывать интерес к зимним забавам)  ***КГН:*** *Игровая ситуация «Научи Зайку пользоваться столовыми приборами»* (работа по воспитанию культуры поведения за столом) | Инд. беседы с детьми (Юля К., Настя и Никита) на тему «Хлопья снежные летят». | Предложить детям для самостоятельной деятельности принадлежности для рисования. |
| **НОД** | Соц.-ком. р-е.  Позн. р-е.  Речевое р-е.  Худ.-эстет. р-е.  Физическое р-е. | **1.ФЭМП** И. А. Помораева с.23 з. 1  **Программное содержание:** - Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами *широкий – узкий, шире – уже.*  – Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.* | | |
| **2.Физическое развитие (на прогулке)** | | |
| **Прогулка** | Соц.-ком. р-е.  Позн. р-е.  Речевое р-е.  Худ.-эстет. р-е.  Физическое р-е. | **Наблюдение**  за деревьями  **Цель:** расширять представление о деревьях и кустарниках; формировать знания об особенностях строения; обратить внимание детей на то, что на деревьях лежит снег, он белого цвета, мягкий пушистый.  **Т\Д** Очистка игровой площадки от снега. – Приучать соблюдать чистоту на участке, побуждать оказывать помощь взрослым.  **П\И** «Зайка беленький сидит».  ***Цель:*** приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.  **Т\И** «Угадай по звуку».  - ***Цель:***развивать слуховое внимание детей. | Игра на развитие броска из-за головы, развитие глазомера и ловкости - «Попади в цель». Паша, Демид, Максим. | Игры со снегом и выносным материалом. Самостоятельные игры детей. |
| **Работа перед сном** | Соц.-ком. р-е.  Речевое р-е. | Беседа с детьми на тему: «Правила поведения в спальне». Напомнить детям о правилах поведения во время дневного сна. Учить соблюдать тишину.  Прослушивание любимых колыбельных для создания благоприятной обстановки для дневного сна ребят. | | |
| **Вечер** | Соц.-ком. р-е.  Позн. р-е.  Речевое р-е.  Худ.-эстет. р-е.  Физическое р-е. | **Гимнастика пробуждения** по плану (комплекс 14) с использованием ИКТ.  **КГН:** учить детей аккуратно кушать печенье (булочку), не крошить на стол.  **С/р игра: «Семья».**  **Цель.** Формировать представление о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, праздниках.  ***ОБЖ Беседа на тему: «Профессия пожарный»***  ***Цель:*** Дать представление детям о работе пожарных. | Индивидуальная работа по художественному развитию (рисование) с Димой С. и Пашей.  - учить закрашивать изображение, не выходя за контур. | Предложить детям большой конструктор лего для самостоятельной деятельности.  – Учить детей взаимодействовать друг с другом. |
| **Чтение художественной литературы** | * ***Чтение стихотворения С.Маршака «Сыплет, сыплет снег».***   (развивать желание слушать стихотворение о зиме; воспитывать любовь к зиме) | | | |
| **Работа с родителями** | * Консультация для родителей на тему: «Трудовое воспитание в семье». * Индивидуальные консультации по запросам родителей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая, подгрупповая** | **индивидуальная** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Четверг 14.01.2021**  **Вторник 01.09.2020** | **Утро** | Соц.-ком. р-е.  Позн. р-е.  Речевое р-е.  Худ.-эстет. р-е.  Физическое р-е. | **Утренняя гимнастика** (комплекс 14) с использованием ИКТ **КГН** – Игровая ситуация «Научи Снеговика накрывать на стол» ( продолжать формировать навыки дежурного).  **Пальчиковая игра** «Мы катаем снежный шар» **Цель:** Развитие согласованности рук, мелкой моторики, закрепление понятия "шар".  **Т\И** «Гуси» ***Цель:*** учить выполнять движения в соответствии с текстом, под музыку. | **С/Р игра** «Оденем куклу на прогулку» - формирование умения подбирать одежду по сезону; очерёдность одевания вещей; развитие моторики рук; развитие коммуникативных навыков. Катя, Кира. | Предложить настольные игры по желанию детей. |
| **НОД** | Соц.-ком. р-е.  Позн. р-е.  Речевое р-е.  Худ.-эстет. р-е.  Физическое р-е. | **1.Музыка**  (по плану специалиста) | | |
| **2.Художественное развитие (рисование)** Т. С. Комарова с. 73 «Новогодняя елка с огоньками».  **Программное содержание:** Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубыми цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков. | | |
| **Прогулка** | Соц.-ком. р-е.  Позн. р-е.  Речевое р-е.  Худ.-эстет. р-е.  Физическое р-е. | **Наблюдение**: за поведением птиц у кормушки  **Цель**: формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе: развивать наблюдательность; называть правильно части тела. **Т/Д** Очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом. **Цель:** воспитывать трудолюбие, заботливое отношение к птицам.  **П\И** «Зайцы и волк». **Цель:**приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять  прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место.  **Т\И**  «Угадай по звуку».  - ***Цель:***развивать слуховое внимание детей. | **Беседа** с Демидом и Максимом на тему: «Зимой на горке». **Цель:** Формирование элементарных правил поведения на прогулке; развивать желание заботиться о своем здоровье**.** | Игры с выносным материалом, самостоятельные игры ребят. |
| **Работа перед сном** | Соц.-ком. р-е.  Речевое р-е. | Организация игры – соревнование «Лучший стульчик». – учить выворачивать свою одежду и вешать ее на стульчике. | | |
| **Вечер** | Соц.-ком. р-е.  Позн. р-е.  Речевое р-е.  Худ.-эстет. р-е.  Физическое р-е. | **Гимнастика пробуждения** по плану (комплекс 14)  **КГН** организация дежурства. – Продолжать учить ребят дежурить по столовой; учить дежурить последовательно, кружки, тарелки и хлебницы держать двумя руками, учить видеть недочёты и исправлять их.  **С\Р игра** «Строители».  **Цель.** Формировать умение задумать постройку и выполнять ее, добиваться намеченного результата. Формировать умения творчески развивать сюжет.  ПДД Тема: «Как транспорт людям помогает». - С/р. игра. «Автобус» | Индивидуальная работа по сенсорному развитию, дидактическая игра «Цветные варежки». Цель: Учить детей подбирать предмет по цвету и величине.Максим, Лера. | Самостоятельная игровая деятельность в центрах. |
| **Чтение художественной литературы** | Чтение стихотворения «На санках» О. Высоцкая. | | | |
| **Работа с родителями** | * Напомнить родителям о правилах пребывания детей в детском саду. * Консультация для родителей на тему: «удобная одежда для пребывания в группе». | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая, подгрупповая** | **индивидуальная** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Пятница 15.01.2021**  **Вторник 01.09.2020** | **Утро** | Соц.-ком. р-е.  Позн. р-е.  Речевое р-е.  Худ.-эстет. р-е.  Физическое р-е. | **Утренняя гимнастика** (комплекс 14)  **Игровые упражнение** «Кто первым поздоровается?» **Просмотр презентаций** *«КГН в жизни нашей группы»* Цель: продолжать знакомить детей культурой личной гигиены. Продолжать развивать желание следить за своим внешним видом. Познакомить с алгоритмом одевания в зимнее время года.  **Д\И** «Музыкальный стульчик». **Цель: КГН** продолжать учить детей одеваться в определенной последовательности. | Работа по ФЭМП – закрепить основные признаки предметов: цвет, форму, величину. Никита, Алиса, Максим. Игра на развитие слухового внимания «Кто хлопнул?». | **Предложить** для обыгрывания игрушки по желанию детей.  Цель: развивать игровой опыт детей, желание играть вместе |
| **НОД** | Соц.-ком. р-е.  Позн. р-е.  Речевое р-е.  Худ.-эстет. р-е.  Физическое р-е. | 1. **Физическое развитие**   (по плану специалиста) | | |
| 1. **Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)** О.А. Соломенникова с.34 «В янвре, в январе, много снега во дворе…»   **Программное содержание:** Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. | | |
| **Прогулка** | Соц.-ком. р-е.  Позн. р-е.  Речевое р-е.  Худ.-эстет. р-е.  Физическое р-е. | **Наблюдение за птицами.**  Цель: формировать умение выбирать условия проведения наблюдения; описывать результаты; формулировать выводы.  **Т\Д** Сбор снега на участке группы. – Приучать соблюдать чистоту на участке, побуждать оказывать помощь взрослым. **П\И** «Поезд»***. Цель:*** учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными.  **Т\И «**Гуси» ***Цель:*** учить выполнять движения в соответствии с текстом, под музыку. | ***Игровое упражнение «Не споткнись»*** - упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади. | ***Предложить детям игры с выносным материалом*** (формочки для снега, ведра, лопатки тд.) |
| **Работа перед сном** | Соц.-ком. р-е.  Речевое р-е. | Повторить пальчиковую игру «Спокойные пальчики»**. «Научи зайку умываться» (Петерина) Цель:**закрепить навыки правильного умывания и мытья рук, пользованием полотенца. | | |
| **Вечер** | Соц.-ком. р-е.  Позн. р-е.  Речевое р-е.  Худ.-эстет. р-е.  Физическое р-е. | **Зарядка пробуждения** (комплекс 14).  **КГН**: Продолжать, учить детей правильно мыть руки перед едой и после каждого посещения туалета. Цель: Продолжать прививать культурно-гигиенические навыки.  **С\Р игра** «Строители». **Цель.** Формировать умение задумать постройку и выполнять ее, добиваться намеченного результата. формировать умения творчески развивать сюжет. **Хоз. быт труд:** *Мытьё игрушек в игровых уголках.* Цель: воспитывать аккуратность, формировать умение распределять между собой обязанности, согласовывать свои действия.  **Итоговое мероприятие:** Экскурсия по территории детского сада. | ***Ситуативный разговор «Не забудь сказать до свидания»***  ***Цель:*** Учить детей отпрашиваться домой у воспитателя. Предупреждать об уходе домой, о том, что за ними пришли родители. | ***Самостоятельная двигательная деятельность детей***  ***Цель:*** Обеспечить профилактику переутомления. Учить подбирать необходимые атрибуты, инвентарь для игр. |
| **Чтение художественной литературы** | Чтение стихов о зиме «Капризы» Э. Машковская. | | | |
| **Работа с родителями** | * Предложить родителям принести фотографии с изображением родного города. * Индивидуальные консультации по запросам родителей. | | | |

**Тема недели: «Встречаем сказку». с 18.01.2021 г. – по 22.01.2021 г. Цель:** Расширение представлений о народных и авторских сказках, устном народном творчестве. Познакомить с поэтом А. С. Пушкиным. **Итоговое мероприятие:** Просмотр презентации на тему: «В гостях у сказки».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая, подгрупповая** | **индивидуальная** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Понедельник 18.01.2021 г.**  **Вторник 01.09.2020** | **Утро** | Соц.-ком. р-е.  Позн. р-е.  Речевое р-е.  Худ.-эстет. р-е.  Физическое р-е. | **Утренняя гимнастика** на развитие двигательной деятельности (комплекс 14). С использованием музыкального сопровождения.  Организация дежурства по столовой.  **ИКТ** просмотр презентации на тему: ***«Сказки А. С. Пушкина»***  **Цель:** Знакомить детей с авторскими и народными сказками. **КГН** закрепление навыка намыливать руки до образования пены, тщательно смывать (дидактическая игра «Научим зайку делать пену»); - использование художественного слова о еде, о приеме пищи.  **Т\И** «Угадай по звуку» **Цель:**развивать слуховое внимание детей. | - игра «Найти игрушку». **Цель:** развивать у детей способность ориентироваться в пространстве, активизировать соответствующую лексику.Настя, Никита, Юля Б. | В книжном уголке разместить портрет А.С. Пушкина, пополнить содержание уголка его произведениями.  - рассматривание иллюстраций книг А.С. Пушкина. |
| **НОД** | Соц.-ком. р-е.  Позн. р-е.  Речевое р-е.  Худ.-эстет. р-е.  Физическое р-е. | 1. **Физическое развитие (по плану специалиста)** | | |
| 1. **Развитие речи** В. В. Гербовас.55 з. 2Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).   **Цель:** Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения. | | |
| **Прогулка** | Соц.-ком. р-е.  Позн. р-е.  Речевое р-е.  Худ.-эстет. р-е.  Физическое р-е. | **Наблюдение** за деревьями и кустарниками зимой. **Цель:** обратить внимание детей на внешний вид растений, подводить к пониманию различий внешнего вида кустарников и деревьев в разные времена года. Рассказать, что в мороз ветки становиться очень хрупкими, легко ломаются. Поэтому их надо оберегать. **Т\Д** Очистка игровой площадки от снега. – Приучать соблюдать чистоту на участке, побуждать оказывать помощь взрослым.  **П\И** «Зайка беленький сидит».  ***Цель:*** приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.  **Т\И** «Угадай по звуку».  - ***Цель:***развивать слуховое внимание детей. | Индивидуальная работа с Демидом. Игра: «Не обижай ребят».  - Продолжать учить взаимодействовать со сверстниками. | - игровые ситуации для закрепления порядка одевания и раздевания.  Игры с выносным материалом. |
| **Работа перед сном** | Соц.-ком. р-е.  Речевое р-е. | **«Каждой вещи свое место».**  - Учить детей самостоятельно раздеваться (одеваться), учить просить помощи у взрослого**.**  Слушание колыбельной. Создать благоприятную обстановку для дневного сна ребят. | | |
| **Вечер** | Соц.-ком. р-е.  Позн. р-е.  Речевое р-е.  Худ.-эстет. р-е.  Физическое р-е. | **Зарядка - пробуждения** (комплекс 14).  **КГН:** учить детей аккуратно кушать печенье (булочку), не крошить на стол.  **С/р игра: «Семья».**  **Цель.** Формировать представление о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, праздниках.  Организовать вечер чтения стихов у групповой ёлочки.  – Вспомнить с ребятами стихотворения с новогоднего праздника, учить четко и выразительно их читать. | беседа о правилах поведения за столом (пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб); с Кирой и Лерой. | Предложить детям раскраски по теме недели. |
| **Чтение художественной литературы** | **Чтение** сказки по выбору детей.  **Цель:** формировать интерес к книгам, умение слушать новые сказки вступать в беседу по прочитанному. Следить за развитием действия сопереживать героям произведения. | | | |
| **Работа с родителями** | * Индивидуальные консультации по запросам родителей. * Порекомендовать родителям - посетить с ребенком представление любого детского театра. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая, подгрупповая** | **индивидуальная** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Вторник 19.01.2021 г.**  **Вторник 01.09.2020** | **Утро** | Соц.-ком. р-е.  Позн. р-е.  Речевое р-е.  Худ.-эстет. р-е.  Физическое р-е. | **Утренняя гимнастика** (комплекс 14)  **Рассказывание** отрывков из русских народных сказок. **Беседа** с детьми о русских народных сказках: откуда берутся сказки?» д/и «из какой мы сказки?» цель: формировать интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций; воспитывать умение слушать новые сказки, вступать в беседу по прочитанному, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.  **Организация дежурства по столовой**: продолжать знакомить детей с данной деятельностью, учить использовать атрибуты дежурного, дежурить в определенной последовательности.  **КГН** продолжать учить детей правильно держать ложку, не крошить хлеб, пользоваться салфеткой, после приема пищи говорить «спасибо». | **Д/и** «Кто это? Что это?»  **Цель:** познакомить детей с понятием «слово», обозначающее живой или неживой предмет. Ярослав К, Варя К. | Предложить детям раскраски на тему: «Сказки Пушкина». Продолжать учить детей правильно держать карандаш, делать правильный нажим. |
| **НОД** | Соц.-ком. р-е.  Позн. р-е.  Реч. р-е.  Худ.-эс. р-е. Физ. р-е. | 1. **Музыка**   (по плану специалиста) | | |
| 1. **Художественное развитие (лепка)** Д. Н. Колдина с. 24 «Елочный шарик».   **Программное содержание**: Продолжать учить детей украшать объемное изделие маленькими пластилиновыми шариками. Развивать речь и мышление. | | |
| **Прогулка** | Соц.-ком. р-е.  Позн. р-е.  Речевое р-е.  Худ.-эстет. р-е.  Физическое р-е. | **Наблюдение** за снегопадом. **Цель:** помочь детям увидеть красоту зимнего пейзажа, порадоваться зимней сказке, обратить внимание на то, как идет снег. Как выглядит снежный покров. Учить сопоставлять свои наблюдения, впечатления с содержанием литературного произведения. **П\И** «Зайцы и волк». ***Цель:***приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять  прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место.  **Т\Д** Очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом. Воспитывать трудолюбие. | ***Индивидуальная работа*** по развитию двигательных умений с группой ребят «Попади в цель» - развивать глазомер и силу броска. | Игры с выносным материалом, самостоятельные игры детей. |
| **Работа перед сном** | Соц.-ком. р-е.  Речевое р-е. | - Продолжать учить ребят одеваться и раздеваться в определенной последовательности, выворачивать свою одежду и складывать ее на стуле.  - Организация прослушивания любимых колыбельных. | | |
| **Вечер** | Соц.-ком. р-е.  Позн. р-е.  Речевое р-е.  Худ.-эстет. р-е.  Физическое р-е. | **Гимнастика пробуждения** по плану (комплекс 14)  **КГН** организация дежурства. – Продолжать учить ребят дежурить по столовой; учить дежурить последовательно, кружки, тарелки и хлебницы держать двумя руками, учить видеть недочёты и исправлять их.  **С\Р игра** «Строители».  **Цель.** Формировать умение задумать постройку и выполнять ее, добиваться намеченного результата. Формировать умения творчески развивать сюжет. Здоровьезбережение: Беседа «Я и мое здоровье». **Цель**: рассказать детям о том, что здоровье является одной из главных ценностей жизни; формировать элементарные представления о том, как нужно заботиться о здоровье. | ***Индивидуальная работа:*** Д/и «Собери елочку»  (Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами, учить правильно располагать готовые формы, активизировать речь во время и после выполнения задания). | Предложить детям дидактические игры «Отгадай, чего не стало», «Что сначала, что потом», «Угадай сказку» и т.д.; |
| **Чтение художественной литературы** | Чтение В.Берестова «Снегопад» цель: помочь детям увидеть красоту зимнего пейзажа, порадоваться зимней сказке. | | | |
| **Работа с родителями** | * Консультация: «Одежда и обувь ребенка на зимней прогулке». * Порекомендовать родителям экскурсию в зимний парк (лес). | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая, подгрупповая** | **индивидуальная** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Среда 20.01.2021**  **Вторник 01.09.2020** | **Утро** | Соц.-ком. р-е.  Позн. р-е.  Речевое р-е.  Худ.-эстет. р-е.  Физическое р-е. | **Утренняя гимнастика** (комплекс 14) с использованием ИКТ.  ***Беседа по иллюстрации к сказке: «Сказка о рыбаке и рыбке».***  (Вызвать желание детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображённом на картине, развивать речь детей; воспитывать интерес к произведениям Пушкина А. С.)  ***КГН:*** *Игровая ситуация «Научи Зайку пользоваться столовыми приборами»* (работа по воспитанию культуры поведения за столом)  Продолжать развивать навыки дежурного по столовой. | Инд. беседы с детьми (Юля К., Настя и Никита) на тему: «Русские народные сказки». | Предложить детям для самостоятельной деятельности настольный конструктор, мозаику. Учить играть сообща. |
| **НОД** | Соц.-ком. р-е.  Позн. р-е.  Реч. р-е.  Худ.-эстет. р-е.  Физическое р-е. | **1.ФЭМП** И. А. Помораева с.24 з. 2  **Программное содержание:** - Учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *широкий – узкий, шире – уже.*  – Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.* | | |
| **2.Физическое развитие (на прогулке)** | | |
| **Прогулка** | Соц.-ком. р-е.  Позн. р-е.  Речевое р-е.  Худ.-эстет. р-е.  Физическое р-е. | **Наблюдение**  за деревьями  **Цель:** расширять представление о деревьях и кустарниках; формировать знания об особенностях строения; обратить внимание детей на то, что на деревьях лежит снег, он белого цвета, мягкий пушистый.  **Т\Д** Очистка игровой площадки от снега. – Приучать соблюдать чистоту на участке, побуждать оказывать помощь взрослым.  **П\И** «Зайка беленький сидит».  ***Цель:*** приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.  **Т\И** «Угадай по звуку».  - ***Цель:***развивать слуховое внимание детей. | Игра на развитие броска из-за головы, развитие глазомера и ловкости - «Попади в цель». Паша, Демид, Максим. | Игры со снегом и выносным материалом. Самостоятельные игры детей. |
| **Работа перед сном** | Соц.-ком. р-е.  Речевое р-е. | **Чтение сказок**. Беседа с детьми о сказочном обеде: «Чем нас угостит Маша?» «Что приготовил нам Мишка?» Кому нес пирожки в сказке Маша и медведь?» «Что говорила Маша медведю, когда он хотел съесть пирожки?» «Какие слова надо говорить перед едой?». | | |
| **Вечер** | Соц.-ком. р-е.  Позн. р-е.  Речевое р-е.  Худ.-эстет. р-е.  Физическое р-е. | **Гимнастика пробуждения** по плану (комплекс 14) с использованием ИКТ.  **КГН:** учить детей аккуратно кушать печенье (булочку), не крошить на стол.  **С/р игра: «Семья».**  **Цель.** Формировать представление о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, праздниках.  ***ОБЖ Беседа на тему: «Осторожно!!! Сосульки»***  ***Цель:*** продолжать учить детей элементарным правилам безопасности. | Индивидуальная работа по художественному развитию (рисование) с Димой С. и Пашей.  - учить закрашивать изображение, не выходя за контур. | Предложить детям большой конструктор лего для самостоятельной деятельности.  – Учить детей взаимодействовать друг с другом. |
| **Чтение художественной литературы** | **Чтение** русской народной сказки «Репка». – продолжать учить внимательно слушать и понимать сказку. | | | |
| **Работа с родителями** | * Консультация для родителей на тему: «Сказка в жизни Вашей семьи». * Индивидуальные консультации по запросам родителей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая, подгрупповая** | **индивидуальная** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Четверг 21.01.2021**  **Вторник 01.09.2020** | **Утро** | Соц.-ком. р-е.  Позн. р-е.  Речевое р-е.  Худ.-эстет. р-е.  Физическое р-е. | **Утренняя гимнастика** (комплекс 14) с использованием ИКТ **КГН** – Игровая ситуация «Научи Снеговика накрывать на стол» ( продолжать формировать навыки дежурного).  **Пальчиковая игра** «Репка» **Цель:** Развитие согласованности рук, мелкой моторики, закрепление понятия "Семья и дружба".  **Т\И** «Гуси» ***Цель:*** учить выполнять движения в соответствии с текстом, под музыку. | **С/Р игра** «Оденем куклу на прогулку» - формирование умения подбирать одежду по сезону; очерёдность одевания вещей; развитие моторики рук; развитие коммуникативных навыков. Катя, Кира. | Предложить настольные игры по желанию детей. |
| **НОД** | Соц.-ком. р-е.  Позн. р-е.  Речевое р-е.  Худ.-эстет. р-е.  Физическое р-е. | **1.Музыка**  (по плану специалиста) | | |
| **2.Художественное развитие (рисование)** Т. С. Комарова с. 74 «Украсим рукавичку - домик».  **Программное содержание:** Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умения использовать в процессе рисования фломастеры разных цветов.  **Предварительная работа: чтение сказки «Рукавичка».** | | |
| **Прогулка** | Соц.-ком. р-е.  Позн. р-е.  Речевое р-е.  Худ.-эстет. р-е.  Физическое р-е. | **Наблюдение**: за поведением птиц у кормушки.  **Цель**: формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе: развивать наблюдательность; называть правильно части тела. **Т/Д** Очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом. **Цель:** воспитывать трудолюбие, заботливое отношение к птицам.  **П\И** «Зайцы и волк». **Цель:**приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять  прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место.  **Т\И**  «Угадай по звуку».  - ***Цель:***развивать слуховое внимание детей. | **Беседа** с Демидом и Максимом на тему: «Постройки из снега». **Цель:** Формирование элементарных правил поведения на прогулке; развивать желание заботиться о своем здоровье**.** | Игры с выносным материалом, самостоятельные игры ребят. |
| **Работа перед сном** | Соц.-ком. р-е.  Речевое р-е. | Организация игры – соревнование «Лучший стульчик». – учить выворачивать свою одежду и вешать ее на стульчике. | | |
| **Вечер** | Соц.-ком. р-е.  Позн. р-е.  Речевое р-е.  Худ.-эстет. р-е.  Физическое р-е. | **Гимнастика пробуждения** по плану (комплекс 14)  **КГН** организация дежурства. – Продолжать учить ребят дежурить по столовой; учить дежурить последовательно, кружки, тарелки и хлебницы держать двумя руками, учить видеть недочёты и исправлять их.  **С\Р игра** «Строители».  **Цель.** Формировать умение задумать постройку и выполнять ее, добиваться намеченного результата. Формировать умения творчески развивать сюжет.  ПДД Чтение произведения В.И.Марясовой «Скорая помощь», «Пожарная машина». | Индивидуальная работа по сенсорному развитию, дидактическая игра «Цветные варежки». Цель: Учить детей подбирать предмет по цвету и величине.Максим, Лера. | Самостоятельная игровая деятельность в центрах. |
| **Чтение художественной литературы** | Чтение сказки в стихах К.И. Чуковского «Муха-цокотуха».  Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение | | | |
| **Работа с родителями** | * Напомнить родителям о правилах пребывания детей в детском саду. * Консультация для родителей на тему: «удобная одежда для пребывания в группе». | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая, подгрупповая** | **индивидуальная** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Пятница 22.01.2021**  **Вторник 01.09.2020** | **Утро** | Соц.-ком. р-е.  Позн. р-е.  Речевое р-е.  Худ.-эстет. р-е.  Физическое р-е. | **Утренняя гимнастика** (комплекс 14) «Котята».  **Игровые упражнение** «Кто первым поздоровается?» Чтение отрывков из книг К.И. Чуковского;  **Д/И** «Угадай сказку»  **цель:** формировать интерес к книгам; воспитывать умение слушать новые сказки, вступать в беседу по прочитанному, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения; рассказать детям о профессии писателя.  **КГН** продолжать учить детей одеваться в определенной последовательности. | Игра. «Как кто передвигается?».  **Цель:** учить детей правильно употреблять глаголы настоящего времени (прошедшего, будущего) Никита, Алиса, Максим. | **Предложить** для обыгрывания игрушки бибабо из уголка сказок по желанию детей.  **Цель:** развивать игровой опыт детей, желание играть вместе. |
| **НОД** | Соц.-ком. р-е.  Позн. р-е.  Речевое р-е.  Худ.-эстет. р-е.  Физическое р-е. | 1. **Физическое развитие**   (по плану специалиста) | | |
| 1. **Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)** О.А. Соломенникова с.32 «Покормим птиц зимой».   **Программное содержание:** Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. | | |
| **Прогулка** | Соц.-ком. р-е.  Позн. р-е.  Речевое р-е.  Худ.-эстет. р-е.  Физическое р-е. | **Наблюдение за птицами.**  Цель: формировать умение выбирать условия проведения наблюдения; описывать результаты; формулировать выводы.  **Т\Д** Сбор снега на участке группы. – Приучать соблюдать чистоту на участке, побуждать оказывать помощь взрослым. **П\И** «Поезд»***. Цель:*** учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными.  **Т\И «**Гуси» ***Цель:*** учить выполнять движения в соответствии с текстом, под музыку. | ***Игровое упражнение «Не споткнись»*** - упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади. | ***Предложить детям игры с выносным материалом*** (формочки для снега, ведра, лопатки тд.) |
| **Работа перед сном** | Соц.-ком. р-е.  Речевое р-е. | Повторить пальчиковую игру «Спокойные пальчики»**. «Научи зайку умываться» (Петерина) Цель:**закрепить навыки правильного умывания и мытья рук, пользованием полотенца. | | |
| **Вечер** | Соц.-ком. р-е.  Позн. р-е.  Речевое р-е.  Худ.-эстет. р-е.  Физическое р-е. | **Зарядка пробуждения** (комплекс 14).  **КГН**: Продолжать, учить детей правильно мыть руки перед едой и после каждого посещения туалета. Цель: Продолжать прививать культурно-гигиенические навыки.  **С\Р игра** «Строители». **Цель.** Формировать умение задумать постройку и выполнять ее, добиваться намеченного результата. формировать умения творчески развивать сюжет. **Хоз. быт труд:** *Мытьё игрушек в игровых уголках.* Цель: воспитывать аккуратность, формировать умение распределять между собой обязанности, согласовывать свои действия.  **Итоговое мероприятие:** Просмотр презентации на тему: «По сказкам А. С. Пушкина». | ***Ситуативный разговор «Не забудь сказать до свидания»***  ***Цель:*** Учить детей отпрашиваться домой у воспитателя. Предупреждать об уходе домой, о том, что за ними пришли родители. | ***Самостоятельная двигательная деятельность детей***  ***Цель:*** Обеспечить профилактику переутомления. Учить подбирать необходимые атрибуты, инвентарь для игр. |
| **Чтение художественной литературы** | Чтение К. И. Чуковского «Федорино горе».  Цель: Создание условий для развития речевой активности посредством ознакомления детей с произведением К. И. Чуковского. | | | |
| **Работа с родителями** | * Предложить родителям принести фотографии с изображением родного города. * Индивидуальные консультации по запросам родителей. | | | |

**Тема недели: «Народная игрушка». с 25.01.2021 г. – по 29.01.2021 г. Цель:** знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением. Учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, сказкам.

**Итоговое мероприятие:** Выставка рисунков на тему: «Эй, матрёшки!!! Расписные сарафаны».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая, подгрупповая** | **индивидуальная** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Понедельник 25.01.2021 г.**  **Вторник 01.09.2020** | **Утро** | Соц.-ком. р-е.  Позн. р-е.  Речевое р-е.  Худ.-эстет. р-е.  Физическое р-е. | **Утренняя гимнастика** на развитие двигательной деятельности (комплекс 15). С использованием музыкального сопровождения.  Организация дежурства по столовой.  Познакомить детей с русскими народными играми: «Сорока-белобока», «Коза», «Ладушки», «Каравай». **Цель:** обогащать представления детей о персонажах русского народного творчества, развивать мелкую моторику. **ИКТ** просмотр презентации на тему: «Народная игрушка». **Цель:** Знакомить детей с народными игрушками. **КГН** закрепление навыка намыливать руки до образования пены, тщательно смывать (дидактическая игра «Научим зайку делать пену»); - использование художественного слова о еде, о приеме пищи. **Т\И** «Угадай по звуку» **Цель:**развивать слуховое внимание детей. | - игра «Найти матрёшку». **Цель:** развивать у детей способность ориентироваться в пространстве, активизировать соответствующую лексику.Настя, Никита, Юля Б. | Предложить детям конструирование. «Красивый домик для матрешки». - вызвать интерес к постройке, учить ровному соединению геометрических деталей, показать разные варианты постройки. |
| **НОД** | Соц.-ком. р-е.  Позн. р-е.  Речевое р-е.  Худ.-эстет. р-е.  Физическое р-е. | 1. **Физическое развитие (по плану специалиста)** | | |
| **2. Развитие речи** В. В. Гербовас. 59 з. 1Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». Программное содержание: Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). | | |
| **Прогулка** | Соц.-ком. р-е.  Позн. р-е.  Речевое р-е.  Худ.-эстет. р-е.  Физическое р-е. | **Наблюдение** за деревьями и кустарниками зимой. **Цель:** обратить внимание детей на внешний вид растений, подводить к пониманию различий внешнего вида кустарников и деревьев в разные времена года. Рассказать, что в мороз ветки становиться очень хрупкими, легко ломаются. Поэтому их надо оберегать. **Т\Д** Очистка игровой площадки от снега. – Приучать соблюдать чистоту на участке, побуждать оказывать помощь взрослым.  **П\И** «Зайка беленький сидит».  ***Цель:*** приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.  **Т\И** «Угадай по звуку».  - ***Цель:***развивать слуховое внимание детей. | Индивидуальная работа  Упражнять детей (Дима Б. и Лера) в ходьбе с высоким поднимаем колена. | - игровые ситуации для закрепления порядка одевания и раздевания.  Игры с выносным материалом. |
| **Работа перед сном** | Соц.-ком. р-е.  Речевое р-е. | Умывание с потешкой: «Лейся, чистая водичка, ты умой мне чисто личико,  Раз, два, моем мы глаза! раз, два, три-лучше их потри! | | |
| **Вечер** | Соц.-ком. р-е.  Позн. р-е.  Речевое р-е.  Худ.-эстет. р-е.  Физическое р-е. | **Зарядка - пробуждения** (комплекс 15).  **КГН:** учить детей аккуратно кушать печенье (булочку), не крошить на стол.  **С/р игра: «Семья».**  **Цель.** Формировать представление о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, праздниках.  Т/И «Эхо»  Цель: учить точно повторять разные звуки. | Упражнение «Украсим поднос ягодами» Цель: закрепить способ изображения округлых форм на заготовке. Кира, Настя, Никита. | Предложить детям раскраски по теме недели. |
| **Чтение художественной литературы** | **Чтение** стихотворений о снеге «В январе, в январе, много снега на дворе…», «Раз шажок, два шажок-под ногой-снежок».  - учить внимательно слушать и понимать прочитанное. | | | |
| **Работа с родителями** | * Беседа с родителями на тему «Как приобщить ребенка к русскому народному творчеству?» * Консультация для родителей «Какие русские народные сказки читать детям?» | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Вторник 26.01.2021.** | **Утро** | Соц-ком. р-е. Позн. р-е. Речевое р-е.  Худ.-эстет. р-е.  Физическое р-е. | **Утренняя гимнастика** (комплекс 15) - Ситуативный разговор «Для чего нужна зарядка».  Цель: продолжать приобщать детей к регулярным занятиям физкультурой.  **Д\И**  «Собери матрешку».  **Цель:** учить детей действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; учить составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве.  **ИКТ** Презентация на тему: «Русская матрёшка». Беседа по содержанию. | Продолжать учить детей приветливо здороваться при входе в группу.  Юля Б., Демид, Саша. | Подборка наглядно – дидактического материала по теме «Народная игрушка - Матрешка»  В книжном уголке выставить книги по тематике недели для ознакомления с ними детьми. |
| **НОД** | Соц-ком. р-е. Позн. р-е. Речевое р-е.  Худ.-эстет. р-е.  Физическое р-е. | 1. **Музыка** (по плану специалиста) | | |
| **2. Художественное развитие:** (Аппликация) Т.С. Комарова «Снеговик» стр. 78. **Программное содержание:** закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. | | |
| **Прогулка** | Соц-ком. р-е. Позн. р-е. Речевое р-е.  Худ.-эстет. р-е.  Физическое р-е. | **Наблюдения за**  изменения в природе зимой.  Цель: Систематизировать представления детей о зиме по основным, существенным признакам. Расширять представления детей о природных явлениях зимой, об их значении в жизни нашей планеты.  **П\И** «Поезд». **Цель**:  учить детей ходить и бегать в колоне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу, приучать детей находить свое место в колоне, не толкать товарищей, быть внимательными. **Т\И** «Гуси» **- Цель:** учить выполнять движения в соответствии с текстом. **Т\Д**  Сбор осыпавшихся сломанных ветром веток на участке. **Цель:** Воспитывать трудолюбие, желание помочь взрослым. | - Индивидуальная работа по развитию основных движений: бег с высоким подниманием колена; бег в определённом направлении.  **Цель:** Развивать умение бегать в определенном направлении, поднимать ноги при беге.  Илья, Паша, Никита. | - Самостоятельная игровая деятельность детей. Игры с выносным материалом. |
| **Работа перед сном** | Соц.-ком.р-е. Речевое р-е | **Одевание –раздевание**  Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности.  Слушание релаксационной музыки. **Цель:** создать условия для снятия напряжений. | | |
| **Вечер** | Соц-ком. р-е. Позн. р-е. Речевое р-е.  Худ.-эстет. р-е.  Физическое р-е. | **Гимнастика пробуждения (комплекс 15)** - продолжать работу по укреплению и охране здоровья детей. С\Р игра «Строители» **Цель:** формировать умение задумывать постройку и выполнять ее, добиваться намеченного результата. Формировать умение творчески развивать сюжет.  **Здоровьесбережение:** Беседа с использованием ИКТ. «Одевайся по погоде» – Воспитывать в детях внимание к самим себе. | - Ситуативный разговор (Настя, Кира, Никита) «Помоги птицам зимой». **Цель:** продолжать прививать любовь к братьям нашим меньшим. | -Предложить детям настольные игры: лото, домино. – Развивать усидчивость. |
| **Чтение Художественной литературы** | Чтение художественной литературы И. Лыкова «Румяные матрешки».  **Цель:** Приучить детей слушать произведение, приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы. | | | |
| **Работа с родителями** | - Индивидуальные беседы по запросам родителей.  - Консультация для родителей в родительский уголок «Совместные прогулки в зимнее время». | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Среда 27.01.2021** | **Утро** | Соц-ком. р-е. Позн. р-е. Речевое р-е.  Худ.-эстет. р-е.  Физическое р-е. | **Утренняя гимнастика** (комплекс 15)  **Цель:** формировать положительное отношение к гимнастике.  **Игровое упражнение** «Найди матрешку». **Цель:** развивать навык ориентироваться в пространстве. **Беседа** с использованием **ИКТ** ресурсов на тему: «Роспись матрёшек». Беседа по содержанию. **Д\И** «На прогулке». Цель: разучить физические упражнения в движении, профилактика плоскостопия. | Организация дежурства по столовой. (Варя, Максим) **Задачи:** учить самостоятельно выполнять обязанности дежурных, видеть значение труда. | **Д\И** «Подскажи словечко». – Развитие мышления, быстроты реакции. |
| **НОД** | Соц-ком. р-е. Позн. р-е. Речевое р-е.  Худ.-эстет. р-е.  Физическое р-е. | 1. ФЭМП И. А. Помораева с. 26 з. 3   Программное содержание: Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.* | | |
| 1. **Физическое развитие (на прогулке)** | | |
| **Прогулка** | Соц-ком. р-е. Позн. р-е. Речевое р-е.  Худ.-эстет. р-е.  Физическое р-е. | Наблюдение за одеждой прохожих. Цель: закреплять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь людей.  **П\И** – «Зайка беленький сидит». **Цель:** приучать детей слушать текст и выполнять движения. Учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать. **Т\И** «Угадай по звуку». **Цель:** развивать слуховое внимание детей. **Т\Д** Разгребание снега на участке группы. – Развивать трудовые навыки, желание помогать взрослым. | Основные виды движений: бег в определённом направлении, бег змейкой друг за другом. **Цель:** Формировать умение бегать в определенном направлении, развивать ориентацию в пространстве. (Катя, Дима Б., Влад) | - Самостоятельная игровая деятельность детей. Игры с выносным материалом. |
| **Работа перед сном** | Соц.-ком.р-е. Речевое р-е | КГН продолжать формировать навыки ухаживать за своими вещами, содержать их в чистоте, после снятия аккуратно вешать на стульчик.  **ИКТ** прослушивание любимой колыбельной. | | |
| **Вечер** | Соц-ком. р-е. Позн. р-е. Речевое р-е.  Худ.-эстет. р-е.  Физическое р-е. | **Гимнастика пробуждения (комплекс 15) Закаливание** - продолжать работу по укреплению и охране здоровья детей.  **ИКТ** Просмотр презентации *«Как много интересного бывает зимой».* - Формировать обобщённое представление детей о зиме, состояние живой и неживой природы.  **С\Р игра:** «Больница».  - **Цель:** продолжать формировать знания об учреждении в целом, продолжать учить играть сообща, самостоятельно развивать сюжет игры.  **ОБЖ:** Беседа на тему: «Осторожно! гололед». – формировать навыки безопасных прогулок. | **Индивидуальная работа** по ФЭМП с Кирой, Лерой, Никита.  Игра «Чей шарф длиннее – короче?» | Предложить детям **С\Р** игру «Магазин народной игрушки».  **Цель:** закрепить знания детей о народной игрушке, развивать ролевое взаимодействие, диалогическую речь. |
| **Чтение Художественной литературы** | Чтение русской народной сказки «Морозко». Учить внимательно слушать. | | | |
| **Работа с родителями** | - Индивидуальные беседы по запросам родителей.  - Консультация для родителей – «Осторожно! гололед». | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Четверг 28.01.2021** | **Утро** | Соц-ком. р-е. Позн. р-е. Речевое р-е.  Худ.-эстет. р-е.  Физическое р-е. | **Утренняя гимнастика** (комплекс 15)  **Настольная игра** «Сложи матрешку».  **Цель:** Упражнять детей в составлении целого предмета из двух, четырех частей.  **Ситуативный разговор**: «Вежливость» (беседа о важности «хороших слов», о необходимости здороваться и прощаться, а так же благодарить за помощь). С использованием ИКТ. | Индивидуальная работа по художественному развитию (рисование) с Сашей и Егором. **Цель**: совершенствовать умение правильно держать карандаш. | Игры со строительным материалом: (постройка дома для Матрёшки). **Цель:** продолжать знакомить детей с Матрёшкой. Учить действовать сообща. |
| **НОД** | Соц-ком. р-е. Позн. р-е. Речевое р-е.  Худ.-эстет. р-е.  Физическое р-е. | 1. **Музыка** ( по плану специалиста) | | |
| **2. Художественное развитие (рисование)** Т. С. Комарова с. 75«Украсим дымковскую уточку». **Программное содержание.**Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи. | | |
| **Прогулка** | Соц-ком. р-е. Позн. р-е. Речевое р-е.  Худ.-эстет. р-е.  Физическое р-е. | **Наблюдение** за птицами.  **Цель:** Продолжать формировать умение наблюдать за птицами. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать у детей любовь к птицам. **П\И** – «Зайцы и волк» - **Цель**: приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять  прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место.  **Т\И-** «Гуси» **- Цель:** учить выполнять движения в соответствии с текстом. **Т\Д** Сбор упавших сухих веток на участке группы. – Развивать трудовые навыки, желание помогать взрослым. | **П/И** «Прыгайте зайчата»  «Попади в цель». **Цель:** Развивать у детей умение прыгать вперед на обеих ногах.  Развивать умение делать замах и бросок. Илья, Егор, Даня. | - Игровая деятельность по интересам.  **Задачи:** развивать самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Работа перед сном** | Соц.-ком.р-е. Речевое р-е | - Ситуативная беседа «Зачем чистить зубы?» (Юля Б., Юля К.). **Цель**: продолжать прививать КГН.  **ИКТ** Слушание релаксационной музыки. **Цель:** создать условия для снятия напряжения в спальне. | | |
| **Вечер** | Соц-ком. р-е. Позн. р-е. Речевое р-е.  Худ.-эстет. р-е.  Физическое р-е. | **Гимнастика пробуждения (комплекс 15)** - продолжать работу по укреплению и охране здоровья детей. **КГН:** во время полдника обращать внимание на осанку, продолжать учить детей не крошить хлеб (печенье, булочку). **С\Р игра** «Строители» **Цель:** Формировать умение задумать постройку и выполнять ее, добиваться намеченного результата, формировать умения творчески развивать сюжет.  **ПДД** - Чтение произведения В. И. Марясовой «Скорая помощь», «Пожарная машина». | **- Д/и** «Музыкальный стульчик» **Цель:** формировать навыки двигательной деятельности, учить бегать по кругу, развивать внимательность, учить действовать по сигналу.  Лера, Настя, Андрей. | Игры детей с матрешками.  **Цель:** поддерживать у детей интерес к матрешке, учить играть с ней, обыгрывать образ матрешки перед зеркалом. |
| **Чтение Художественной литературы** | Чтение сказки Н. Стецюк «Сказка о матрешках». Учить внимательно слушать. Беседа по содержанию. | | | |
| **Работа с родителями** | - Индивидуальные беседы по запросам родителей.  - Предложить родителям познакомить ребенка с пословицами и поговорками о народной игрушке. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Пятница 29.01.2021** | **Утро** | Соц-ком. р-е. Позн. р-е. Речевое р-е.  Худ.-эстет. р-е.  Физическое р-е. | **Утренняя гимнастика** (комплекс 15)  **Цель:** формировать положительное отношение к гимнастике.  **Д\упражнение**: «Угадай признаки зимы» **Цель:** продолжать формировать знания детей о сезонных изменениях в природе и жизни людей в зимнее время года.  **ИКТ** Составление рассказа «Семья матрёшек». Цель: учить детей составлять рассказы-описания о матрешках. Формировать умение рассказывать о содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинке. | **Организация дежурства по столовой.** **Цель**: учить самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного, формировать соответствующие трудовые навыки. (Дима Б., Влад) | Предложить конструктор Лего для самостоятельной деятельности детей. |
| **НОД** | Соц-ком. р-е. Позн. р-е. Речевое р-е.  Худ.-эстет. р-е.  Физическое р-е. | 1. Физическое развитие (по плану специалиста) | | |
| **2. Познавательное развитие (Ознакомление с предметным и социальным миром)** О.В. Дыбина с. 34 «Деревянный брусочек».  **Программное содержание.**Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева. | | |
| **Прогулка** | Соц-ком. р-е. Позн. р-е. Речевое р-е.  Худ.-эстет. р-е.  Физическое р-е. | **Наблюдение** за деревьями берёзой и елью.  **Цель:** продолжать формировать у детей представления о деревьях; развивать наблюдательность; воспитывать желание защищать и оберегать природу.  **П\И** – «Зайка беленький сидит» - **Цель:** приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. **Т\И-** «Прятки» **- Цель:** развивать навык звукоподражания.  **Т\Д** Сбор упавших сухих веток на участке группы. – Развивать трудовые навыки, желание помогать взрослым. | **Индивидуальная работа** в прыжках. **Цель:** развивать способность распределять внимание в двигательной деятельности. Саша, Илья, Максим. | - Самостоятельная игровая деятельность детей.  Игры с выносным материалом. |
| **Работа перед сном** | Соц.-ком.р-е. Речевое р-е | - Продолжать учить детей сушить мокрые вещи после прогулки. **Цель:** развивать навыки самообслуживания.  - упражнение «Аккуратный шкафчик». **Цель:** учить детей раздеваться в правильной последовательности. Аккуратно складывать вещи в шкафчик. | | |
| **Вечер** | Соц-ком. р-е. Позн. р-е. Речевое р-е.  Худ.-эстет. р-е.  Физическое р-е. | **Гимнастика пробуждения (комплекс 15) закаливание** - продолжать работу по укреплению и охране здоровья детей.  **КГН:** Во время полдника обращать внимание на осанку, продолжать учить детей не крошить хлеб (печенье, булочку).  **С\Р игра:** «Семья».  - **Цель:** Формировать представление о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, праздниках.  **Хозяйственно-бытой труд**: Протереть книжные полочки, вымыть кукольную посуду. **Цель:** воспитывать аккуратность, формировать умение распределять между собой обязанности, согласовывать свои действия.  **Итоговое мероприятие:** Выставка рисунков на тему: «Эй, матрёшки!!! Расписные сарафаны». | **Индивидуальная** беседа с Кирой и Сашей о том, что в личных шкафчиках должен быть порядок. | Предложить детям раскраски по теме. |
| **Чтение Художественной литературы** | - Чтение сказки «Федорино горе». Учить внимательно слушать. Беседа по содержанию. | | | |
| **Работа с родителями** | - Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | |