**Технологическая карта урока. 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **УУД****П – познавательные;****Р – регулятивные;****К – коммуникативные** | **Формы,** **приёмы работы** | **Содержание работы** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1)Организационный этап Эмоциональный настрой | Интерес к изучению темы (личностный результат)Метапредметные результаты:планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Фронтальная работа | Мы города-герои побратимы,И где теперь ни выпало нам быть,Союз наш вечен, дружба нерушима,И боевую славу не забыть.Нам есть, на чём крепить святое братство,Победы знамя ведь на всех одно,И каждый город насмерть шёл сражатьсяЗа жизнь, свободу, честь и за него!-Здравствуйте, ребята! Прошу всех занять свои места.- В этом году наша необъятная страна отметила одну из самых важных дат в истории нашей страны – 75 лет Победы в Великой Отечественной войне. Благодаря победе, наша жизнь стала мирной.-Сегодня на уроке хочется поработать так, чтобы все ушли с чувством гордости и тепла.  | Ученики включаются в беседу, отвечают,делают необходимые записи в тетрадях |
| 2) Постановка цели урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. Актуализация знаний. | – целеполагание (Р); – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К),-составление алгоритма работы (Р)– анализ, синтез, сравнение, обобщение (П); – извлечение необходимой информации (П); – осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); -умение полно выражать свои мысли (К),– фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р); – аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); – учет разных мнений (К); - определение основной и второстепенной информации (П); – постановка и формулирование проблемы, планирование (Р);  | фронтальная работа, индивидуальная работа | Создаёт проблемную ситуацию. Организует повторение знаний, закрепление умений**-Кто принес победу?** -**Кто такие герои? Кого можно считать героем**?**А вы знаете, что города тоже могут быть героями? Какие города-герои вам известны?**Почетного звания «город-герой» в СССР были удостоены 13 городов, которые прославились своей героической обороной во время Великой Отечественной войны. -Урок посвящаем великим городам-героям ВОВ. Из них Сталинград был одним из первых назван городом - героем. Прочитайте такое предложение: **Сталинград – символ мужества, героизма и стойкости**. -Какой частью речи выражены слова в этом предложении? - Сформулируйте тему урока. -Мы сегодня повторим и обобщим знания по теме «Имя существительное».-Запишите дату и тему урока.  | Ответы учащихся: Сталинград, Ленинград, Москва…..**Именем** **существительным**Запись в тетрадях тему урока.  |
| 3) Закрепление и повторение пройденной темы | – анализ, синтез, сравнение, обобщение (П); – подведение под понятие (П); – постановка и формулирование проблемы (Р); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); – аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); – учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К); – осознание ответственности за общее дело (К),- извлечение из текста необходимой информации (П);  | Групповая работа Приём “Инсерт”Прием “Кластер” | Организует подготовку учащихся к самостоятельному выполнению пробного действия. Организовывает дифференцированную работу.**-**А теперь внимательно рассмотрите карту России, где расположены наши города-герои. Сейчас я предлагаю отправиться по первым городам-героям. **(Ленинград, Сталинград, Севастополь, Одесса)****На смарт доске изображены фотографии городов с заданиями.** **-Выберите понравившийся вам город.****(*Но, ребята, названия городов вы узнаете в конце урока*)****Задания:** **1) Работа по карточкам** **2) Составление лэпбука (фотография, текст, письмо, фото героя)** **На выполнение дается 5-6 мин.****После каждого выполненного задания составляем кластер.****1 команда- город Ленинград.** **(Одушевленные и неодушевленные)** *Кольцо блокады Ленинграда было прорвано 18 января 1943 года* **Текст:**Мой **дедушка** часто мне рассказывал про **войну,** **военачальников**, **городах-героях**. Он делился своими **воспоминаниями** о **детстве** в военное **время.** Дедушка объяснял, что такое артиллерия, кто такие **партизаны,** про знаменитый танк Т-34. Из его рассказов я узнал страшное слово «блокада». 900 голодных дней длилась блокада Ленинграда. Рассказал, как люди боролись с **врагами** за свою Родину, за свою свободу. Несмотря на трудности и голод, **люди** надеялись и верили в победу, поддерживали и заботились **друг** о друге. Благодаря этому выжили и стали Великими людьми в непобедимой стране.**- Из этого текста найдите одушевленные и неодушевленные существительные.** **2 команда- город Сталинград** **(Собственные и нарицательные существительные)** Битва за Сталинград длилась с 17 июля 1942 года по 2 февраля 1943 года. **Текст**Когда судьбу **Сталинграда** решали уже **минуты**, к этому огненному **берегу** под **бомбами и снарядами** прорвались из-за **Волги** пробитые **осколками бронекатера**. С них бросались в воду **гвардейцы** 31-й стрелковой **дивизии генерала Радимцева**. Через два дня они штурмом взяли **Мамаев** курган, который тогда называли Главной **высотой России**.**Задание: из текста найти собственные и нарицательные существительные.****3 команда – город Севастополь (Род имен существительных)** Севастополь был освобождён 9 мая 1944 года.**Текст** **Севастополь- город герой** с 8 мая 1965 года. Никогда не забудутся Стойкость и **отвага** советских **Воинов и моряков**, защищавших Севастополь. Легендарный Севастополь- **Символ** русской и советской военно- морской **славы**. Радостным был день его **освобождения**. Севастопольцы возродили из **руин** и заново построили до **основания** разрушенный **город**. Севастополь -гордый город. Город- герой. **Подви**г его бессмертен.**Задание: *найдите и определите род имен существительных.*** **4 команда – город Одесса (Склонение имен существительных)** С 26 марта 1944 года началось наступление на приморскую группировку противника. 10 апреля 1944 года город был полностью освобождён.**Задание: найдите имена существительные и определите их склонение.** **Текст**Во время оккупации Одессы население города оказывало активное сопротивление фашистким захватчикам. Поэтому освобождение города было таким же успешным, как и его оборона в своё время. Хотя погода не благоприятствовала нашим войскам; было много снега, потом оттепель. В результате ожесточённых боёв 10 апреля 1944 года Одесса была освобождена. Страна высоко оценила подвиг защитников Одессы. 1 мая 1945 года городу было присвоено почётное звание “Город-герой”.**Итак, над какими признаками существительного мы поработали?** В конце составляется кластер по постоянным признакам. | Отвечают на вопросы учителя. Выбирают задание.Учащиеся закрепляют свои знания об имени существительном.**Из каждой группы выходит один представитель и выбирает город.**  Воспроизводят известные им знания, осознают ихПроводят коллективное исследование.Обучающиеся каждой команды делают выводы и заполняют таблицу “Инсерт”Кто правильно определил сразу знаком «галочка» (V) карандашом отмечает информацию, которая уже известна. Знаком «плюс» (+) отмечают новое знание, новую информацию.После выполнения заданий выходят и работают на смарт доске. На доске составляют кластер. Постоянные признаки |
| 4) Первичная проверка понимания | – анализ, синтез, сравнение, обобщение (П); – установление причинно-следственных связей (П); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); – учет разных мнений (К)– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);  | - индивидуальная работаКластер  | Организует процесс открытия новых знаний. Организует погружение в проблему, создаёт ситуацию разрыва: -Мы с вами вспомнили постоянные признаки. А кроме постоянных есть еще и непостоянные. Какие признаки к ним относятся? (Число, падеж)Среди имён существительных есть такие, которые имеют форму только множественного и только единственного числа и те, которые изменяются по числам.- Заходит солдат в военной форме. **-Наглядно посмотрите форму солдата. Что мы на ней видим?****Задание: *устно определите число имён существительных.***Сапоги, шинель, очки, медаль, брюки, солдат, фляга.  | Формулируют проблему. Высказывают предположения.-Непостоянные признаки: число, падежФиксируют проблему.Непостоянные признаки |
| 5)Физкультминутка | – умение сотрудничать (К) | коллективная работа | Солдат: Я принес вам письма фронтовиков-якутян, которые сражались в этих городах. -Но прежде, чем отдать эти письма выполним упражнения. Я буду называть существительные множественного и единственного числа. Когда вы услышите существительные множественного числа, поднимите руки вверх и сделайте прыжок. Когда услышите существительные единственного числа, имитируйте ходьбу на месте, не отрывая носков от пола.*Волга, лыжи, корабли, море, офицеры, парус, солдаты, Москва, фуражка, поле, снаряды.* ***1 мин.*** | Делают динамическую разминку |
| 6) Первичное закрепление | – анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П); – извлечение из текста необходимой информации (П); – моделирование и преобразование моделей разных типов (П); – подведение под понятие (П);  | Работа по группам**«Кластер»** | Организует самостоятельное выполнение учащимися задания. Создаёт ситуацию успеха для каждого ученика.-Сколько в русском языке падежей? Перечислите вопросы падежей по порядку.-Сейчас откроем эти письма и ознакомимся с заданиями. **(до 5 мин)****- Вы должны поставить слова в нужном падеже.***Дорогой, Миша!**Пишу тебе из* ***(фронт)\_\_\_\_\_\_\_\_.*** *Жив, здоров. Сейчас нахожусь в* ***(госпиталь)\_\_\_\_\_\_\_\_.*** *27 января 1945 года получил**ранение**на* ***(граница)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** *немецкого (****фронт****)\_\_\_\_\_\_\_, у реки Одра. Жду, когда поправлюсь, чтобы вернуться на фронт.* *10 апреля 1945 года получил д****ве (медаль)\_\_\_\_\_\_\_*** *«За отвагу» за оборону**города и за храброе сражение* ***в (артиллерия) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****. Сначала (****война)\_\_\_\_\_\_\_\_****лично уничтожил прямой (****наводка)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****9 пулеметных (****точка)\_\_\_\_\_\_\_\_,*** *5 танков, 4 блиндажа, 2 противотанковые пушки****.****Друг, Гавриил Протодьяконов.**Во время (****битва)****\_\_\_\_\_\_\_ я не встречал своих (****земляк),\_\_\_\_\_\_\_\_****считай, всю войну. Вокруг, как мне тогда показалось, были одни русские. А простой деревенский парень на первых (****пора)\_\_\_\_\_\_\_*** *не знал по-русски ни* ***(слово)\_\_\_\_\_\_\_****. Да что там, до этого ни разу в жизни не видел ни одного русского…И сложно было поначалу, и страшно порой. Воевал я в (****состав)\_\_\_\_\_\_\_*** *4-го Украинского (****фронт)\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*** *С ним и прошел всю (****война)\_\_\_\_\_\_\_\_\_.****Начал с (****Волга)\_\_\_\_\_\_****,закончил в (****Австрия)\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** *, в городе Вене.**Илья Апполонович Мохначевский, Алагарский наслег, Чурапчинский улус**Сначала очень трудно было сориентироваться в боевой (****обстановка)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** *и руководить* ***(бой)\_\_\_\_\_\_.*** *Хотелось самому выскакивать и бежать вперед. Показывать в критических (****ситуация)\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** *личный пример дело похвальное, но задача (к****омандир)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** *состоит в том, чтобы руководить всеми* ***(подразделение****)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,обеспечить выполнение поставленной (****задача****)\_\_\_\_\_\_\_\_ общими (****усилие****)\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Поэтому в первое время мне попадало от опытных (****командир****).* *Николай Николаевич Чусовский**Когда в 1941 году началась война, почти все парни из якутской студии театрального (****институт****)\_\_\_\_\_\_\_\_\_ им. А.Н. Островского добровольцами ушли на фронт. А девушки и несколько парнишек, кому тогда еще не было и 18 лет, вместе со всеми ленинградцами попали в* ***(блокада)\_\_\_\_\_\_\_\_****. Ребята боролись за**жизнь. Они становились* ***(боец)\_\_\_\_\_\_\_\_\_****санитарных, противопожарных, дегазационных отрядов, работали (****медсестра)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*** *днями и ночами дежурили в* ***(госпиталь)****, добровольно сдавали кровь, чтобы спасти раненых солдат****.*** *И среди них первая – Настя Старостина. После (****блокада)\_\_\_\_\_\_\_\_*** *только семь девушек выжили и вернулись (****дом)\_\_\_\_\_*** *в Якутию. А на* ***(родина)\_\_\_\_\_\_\_\_****Анастасию Старостину ждало еще одно испытание**– ее вместе с земляками-чурапчинцами переселили в Кобяйский район, на рыбный промысел.**Анастасия Тихоновна Старостина*Итак, ребята, мы с вами вспомнили все морфологические признаки.  | Выполняют задание.Анализируют текст.Работа с текстомЧтение писем с места (проверка) |
| 7) Рефлексия (подведение итогов урока) | -выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); – формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К); – учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);  | Работа по группам | Организует оценивание учащимися собственной деятельности.Слово учителя:Вот и подошел конец нашего урока.Пришло время узнать название города. Чтобы узнать город, раскрасьте верхнюю часть цветным карандашом. Давайте подведем итоги. Я предлагаю вам выйти и подвести итог вашей работы, сделанные в течение урока. Люди этих городов внесли неоценимый вклад в победу. Вы согласны с этим? | Выступления команд  |
| 8) Выставление оценок, самооценка | – контроль и оценка процесса и результатов деятельности (Р); – самооценка на основе критерия успешности (Р);  | фронтальная, индивидуальная**Прием «Верю-не верю»** | -А сейчас закрепим наши знания по теме урока через приложение kahoot.«Kahoot» - контрольные вопросы по теме «Имя существительное»Выставляются оценки за активное участие. Понравился ли вам урок? -Что вы узнали нового?- Что вы поняли?- Какой момент из урока запомнился вам больше? | Осуществляют оценку урока и самооценку.С помощью гаджетов отвечают на вопросы.  |
| 9) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | – извлечение из текста необходимой информации (П); – формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений (К); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)  | индивидуальная | Задаёт домашнее задание с учётом уровня подготовленности обучающихся:1)Составить кроссворд; 2) Выполнить морфологический разбор трех существительных;3) Написать сочинение о городе-герое**Люди этих городов внесли неоценимый вклад в победу.** |  |