**Технологическая карта урока. 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **УУД**  **П – познавательные;**  **Р – регулятивные;**  **К – коммуникативные** | **Формы,**  **приёмы работы** | **Содержание работы** | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1)Организационный этап Эмоциональный настрой | Интерес к изучению темы (личностный результат)  Метапредметные результаты:  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Фронтальная работа | Мы города-герои побратимы,  И где теперь ни выпало нам быть,  Союз наш вечен, дружба нерушима,  И боевую славу не забыть.  Нам есть, на чём крепить святое братство,  Победы знамя ведь на всех одно,  И каждый город насмерть шёл сражаться  За жизнь, свободу, честь и за него!  -Здравствуйте, ребята! Прошу всех занять свои места.  - В этом году наша необъятная страна отметила одну из самых важных дат в истории нашей страны – 75 лет Победы в Великой Отечественной войне. Благодаря победе, наша жизнь стала мирной.  -Сегодня на уроке хочется поработать так, чтобы все ушли с чувством гордости и тепла. | Ученики включаются в беседу, отвечают,  делают необходимые записи в тетрадях |
| 2) Постановка цели урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. Актуализация знаний. | – целеполагание (Р);  – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К),  -составление алгоритма работы (Р)  – анализ, синтез, сравнение, обобщение (П);  – извлечение необходимой информации (П);  – осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);  -умение полно выражать свои мысли (К),  – фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р);  – аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);  – учет разных мнений (К);  - определение основной и второстепенной информации (П);  – постановка и формулирование проблемы, планирование (Р); | фронтальная работа, индивидуальная работа | Создаёт проблемную ситуацию. Организует повторение знаний, закрепление умений  **-Кто принес победу?**  -**Кто такие герои? Кого можно считать героем**?  **А вы знаете, что города тоже могут быть героями? Какие города-герои вам известны?**  Почетного звания «город-герой» в СССР были удостоены 13 городов, которые прославились своей героической обороной во время Великой Отечественной войны.  -Урок посвящаем великим городам-героям ВОВ.  Из них Сталинград был одним из первых назван городом - героем.  Прочитайте такое предложение: **Сталинград – символ мужества, героизма и стойкости**.  -Какой частью речи выражены слова в этом предложении?  - Сформулируйте тему урока.  -Мы сегодня повторим и обобщим знания по теме «Имя существительное».  -Запишите дату и тему урока. | Ответы учащихся: Сталинград, Ленинград, Москва…..  **Именем**  **существительным**  Запись в тетрадях тему урока. |
| 3) Закрепление и повторение пройденной темы | – анализ, синтез, сравнение, обобщение (П);  – подведение под понятие (П);  – постановка и формулирование проблемы (Р);  – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);  – аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);  – учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);  – осознание ответственности за общее дело (К),  - извлечение из текста необходимой информации (П); | Групповая работа    Приём “Инсерт”  Прием “Кластер” | Организует подготовку учащихся к самостоятельному выполнению пробного действия. Организовывает дифференцированную работу.  **-**А теперь внимательно рассмотрите карту России, где расположены наши города-герои. Сейчас я предлагаю отправиться по первым городам-героям. **(Ленинград, Сталинград, Севастополь, Одесса)**  **На смарт доске изображены фотографии городов с заданиями.**  **-Выберите понравившийся вам город.**  **(*Но, ребята, названия городов вы узнаете в конце урока*)**  **Задания:**  **1) Работа по карточкам**  **2) Составление лэпбука (фотография, текст, письмо, фото героя)**  **На выполнение дается 5-6 мин.**  **После каждого выполненного задания составляем кластер.**  **1 команда- город Ленинград.**  **(Одушевленные и неодушевленные)**  *Кольцо блокады Ленинграда было прорвано 18 января 1943 года*  **Текст:**  Мой **дедушка** часто мне рассказывал про **войну,** **военачальников**, **городах-героях**. Он делился своими **воспоминаниями** о **детстве** в военное **время.** Дедушка объяснял, что такое артиллерия, кто такие **партизаны,** про знаменитый танк Т-34. Из его рассказов я узнал страшное слово «блокада». 900 голодных дней длилась блокада Ленинграда. Рассказал, как люди боролись с **врагами** за свою Родину, за свою свободу. Несмотря на трудности и голод, **люди** надеялись и верили в победу, поддерживали и заботились **друг** о друге. Благодаря этому выжили и стали Великими людьми в непобедимой стране.  **- Из этого текста найдите одушевленные и неодушевленные существительные.**  **2 команда- город Сталинград**  **(Собственные и нарицательные существительные)**  Битва за Сталинград длилась с 17 июля 1942 года по 2 февраля 1943 года.  **Текст**  Когда судьбу **Сталинграда** решали уже **минуты**, к этому огненному **берегу** под **бомбами и снарядами** прорвались из-за **Волги** пробитые **осколками бронекатера**. С них бросались в воду **гвардейцы** 31-й стрелковой **дивизии генерала Радимцева**. Через два дня они штурмом взяли **Мамаев** курган, который тогда называли Главной **высотой России**.  **Задание: из текста найти собственные и нарицательные существительные.**  **3 команда – город Севастополь (Род имен существительных)**  Севастополь был освобождён 9 мая 1944 года.  **Текст**  **Севастополь- город герой** с 8 мая 1965 года. Никогда не забудутся Стойкость и **отвага** советских **Воинов и моряков**, защищавших Севастополь. Легендарный Севастополь- **Символ** русской и советской военно- морской **славы**. Радостным был день его **освобождения**. Севастопольцы возродили из **руин** и заново построили до **основания** разрушенный **город**. Севастополь -гордый город. Город- герой. **Подви**г его бессмертен.  **Задание: *найдите и определите род имен существительных.***  **4 команда – город Одесса (Склонение имен существительных)**  С 26 марта 1944 года началось наступление на приморскую группировку противника. 10 апреля 1944 года город был полностью освобождён.  **Задание: найдите имена существительные и определите их склонение.**  **Текст**  Во время оккупации Одессы население города оказывало активное сопротивление фашистким захватчикам. Поэтому освобождение города было таким же успешным, как и его оборона в своё время. Хотя погода не благоприятствовала нашим войскам; было много снега, потом оттепель. В результате ожесточённых боёв 10 апреля 1944 года Одесса была освобождена. Страна высоко оценила подвиг защитников Одессы. 1 мая 1945 года городу было присвоено почётное звание “Город-герой”.  **Итак, над какими признаками существительного мы поработали?** В конце составляется кластер по постоянным признакам. | Отвечают на вопросы учителя. Выбирают задание.  Учащиеся закрепляют свои знания об имени существительном.  **Из каждой группы выходит один представитель и выбирает город.**  Воспроизводят известные им знания, осознают их  Проводят коллективное исследование.  Обучающиеся каждой команды делают выводы и заполняют таблицу “Инсерт”  Кто правильно определил сразу знаком «галочка» (V) карандашом отмечает информацию, которая уже известна. Знаком «плюс» (+) отмечают новое знание, новую информацию.  После выполнения заданий выходят и работают на смарт доске.  На доске составляют кластер.  Постоянные признаки |
| 4) Первичная проверка понимания | – анализ, синтез, сравнение, обобщение (П);  – установление причинно-следственных связей (П);  – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);  – учет разных мнений (К)  – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); | - индивидуальная работа  Кластер | Организует процесс открытия новых знаний. Организует погружение в проблему, создаёт ситуацию разрыва:  -Мы с вами вспомнили постоянные признаки. А кроме постоянных есть еще и непостоянные. Какие признаки к ним относятся? (Число, падеж)  Среди имён существительных есть такие, которые имеют форму только множественного и только единственного числа и те, которые изменяются по числам.  - Заходит солдат в военной форме.  **-Наглядно посмотрите форму солдата. Что мы на ней видим?**  **Задание: *устно определите число имён существительных.***  Сапоги, шинель, очки, медаль, брюки, солдат, фляга. | Формулируют проблему. Высказывают предположения.  -Непостоянные признаки: число, падеж  Фиксируют проблему.  Непостоянные признаки |
| 5)Физкультминутка | – умение сотрудничать (К) | коллективная работа | Солдат: Я принес вам письма фронтовиков-якутян, которые сражались в этих городах.  -Но прежде, чем отдать эти письма выполним упражнения.  Я буду называть существительные множественного и единственного числа. Когда вы услышите существительные множественного числа, поднимите руки вверх и сделайте прыжок. Когда услышите существительные единственного числа, имитируйте ходьбу на месте, не отрывая носков от пола.  *Волга, лыжи, корабли, море, офицеры, парус, солдаты, Москва, фуражка, поле, снаряды.* ***1 мин.*** | Делают динамическую разминку |
| 6) Первичное закрепление | – анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П);  – извлечение из текста необходимой информации (П);  – моделирование и преобразование моделей разных типов (П);  – подведение под понятие (П); | Работа по группам  **«Кластер»** | Организует самостоятельное выполнение учащимися задания. Создаёт ситуацию успеха для каждого ученика.  -Сколько в русском языке падежей? Перечислите вопросы падежей по порядку.  -Сейчас откроем эти письма и ознакомимся с заданиями. **(до 5 мин)**  **- Вы должны поставить слова в нужном падеже.**  *Дорогой, Миша!*  *Пишу тебе из* ***(фронт)\_\_\_\_\_\_\_\_.*** *Жив, здоров. Сейчас нахожусь в* ***(госпиталь)\_\_\_\_\_\_\_\_.*** *27 января 1945 года получил**ранение**на* ***(граница)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** *немецкого (****фронт****)\_\_\_\_\_\_\_, у реки Одра. Жду, когда поправлюсь, чтобы вернуться на фронт.*  *10 апреля 1945 года получил д****ве (медаль)\_\_\_\_\_\_\_*** *«За отвагу» за оборону**города и за храброе сражение* ***в (артиллерия) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****. Сначала (****война)\_\_\_\_\_\_\_\_****лично уничтожил прямой (****наводка)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****9 пулеметных (****точка)\_\_\_\_\_\_\_\_,*** *5 танков, 4 блиндажа, 2 противотанковые пушки****.***  *Друг, Гавриил Протодьяконов.*  *Во время (****битва)****\_\_\_\_\_\_\_ я не встречал своих (****земляк),\_\_\_\_\_\_\_\_****считай, всю войну. Вокруг, как мне тогда показалось, были одни русские. А простой деревенский парень на первых (****пора)\_\_\_\_\_\_\_*** *не знал по-русски ни* ***(слово)\_\_\_\_\_\_\_****. Да что там, до этого ни разу в жизни не видел ни одного русского…И сложно было поначалу, и страшно порой. Воевал я в (****состав)\_\_\_\_\_\_\_*** *4-го Украинского (****фронт)\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*** *С ним и прошел всю (****война)\_\_\_\_\_\_\_\_\_.****Начал с (****Волга)\_\_\_\_\_\_****,закончил в (****Австрия)\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** *, в городе Вене.*  *Илья Апполонович Мохначевский, Алагарский наслег, Чурапчинский улус*  *Сначала очень трудно было сориентироваться в боевой (****обстановка)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** *и руководить* ***(бой)\_\_\_\_\_\_.*** *Хотелось самому выскакивать и бежать вперед. Показывать в критических (****ситуация)\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** *личный пример дело похвальное, но задача (к****омандир)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** *состоит в том, чтобы руководить всеми* ***(подразделение****)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,обеспечить выполнение поставленной (****задача****)\_\_\_\_\_\_\_\_ общими (****усилие****)\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Поэтому в первое время мне попадало от опытных (****командир****).*  *Николай Николаевич Чусовский*  *Когда в 1941 году началась война, почти все парни из якутской студии театрального (****институт****)\_\_\_\_\_\_\_\_\_ им. А.Н. Островского добровольцами ушли на фронт. А девушки и несколько парнишек, кому тогда еще не было и 18 лет, вместе со всеми ленинградцами попали в* ***(блокада)\_\_\_\_\_\_\_\_****. Ребята боролись за**жизнь. Они становились* ***(боец)\_\_\_\_\_\_\_\_\_****санитарных, противопожарных, дегазационных отрядов, работали (****медсестра)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*** *днями и ночами дежурили в* ***(госпиталь)****, добровольно сдавали кровь, чтобы спасти раненых солдат****.*** *И среди них первая – Настя Старостина. После (****блокада)\_\_\_\_\_\_\_\_*** *только семь девушек выжили и вернулись (****дом)\_\_\_\_\_*** *в Якутию. А на* ***(родина)\_\_\_\_\_\_\_\_****Анастасию Старостину ждало еще одно испытание**– ее вместе с земляками-чурапчинцами переселили в Кобяйский район, на рыбный промысел.*  *Анастасия Тихоновна Старостина*  Итак, ребята, мы с вами вспомнили все морфологические признаки. | Выполняют задание.  Анализируют текст.  Работа с текстом  Чтение писем с места (проверка) |
| 7) Рефлексия (подведение итогов урока) | -выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);  – формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К);  – учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К); | Работа по группам | Организует оценивание учащимися собственной деятельности.  Слово учителя:  Вот и подошел конец нашего урока.  Пришло время узнать название города. Чтобы узнать город, раскрасьте верхнюю часть цветным карандашом.  Давайте подведем итоги. Я предлагаю вам выйти и подвести итог вашей работы, сделанные в течение урока.  Люди этих городов внесли неоценимый вклад в победу. Вы согласны с этим? | Выступления команд |
| 8) Выставление оценок, самооценка | – контроль и оценка процесса и результатов деятельности (Р);  – самооценка на основе критерия успешности (Р); | фронтальная, индивидуальная  **Прием «Верю-не верю»** | -А сейчас закрепим наши знания по теме урока через приложение kahoot.  «Kahoot» - контрольные вопросы по теме «Имя существительное»  Выставляются оценки за активное участие. Понравился ли вам урок?  -Что вы узнали нового?  - Что вы поняли?  - Какой момент из урока запомнился вам больше? | Осуществляют оценку урока и самооценку.  С помощью гаджетов отвечают на вопросы. |
| 9) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | – извлечение из текста необходимой информации (П);  – формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений (К);  – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К) | индивидуальная | Задаёт домашнее задание с учётом уровня подготовленности обучающихся:  1)Составить кроссворд;  2) Выполнить морфологический разбор трех существительных;  3) Написать сочинение о городе-герое  **Люди этих городов внесли неоценимый вклад в победу.** |  |