Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 88»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принятона педагогическом советеПротокол № 1 от 29.08.2019 | СогласованоЗаместитель директора по УВР МОАУ «СОШ № 88 \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Е.М. Тумина  | УтверждаюДиректор МОАУ «СОШ № 88»\_\_\_\_\_\_\_\_//Н.А. ВасильченкоПриказ № от29.08.2019 |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

по предмету

**литературное чтение**

на уровне начального общего образования

2019 – 2023 годы

**Паспорт**

**фонда оценочных материалов**

по учебному предмету: Литературное чтение

Класс: 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы (темы) предмета | Наименование оценочного материала |
| 1 | Входная | Контрольная работа № 1 |
| 2 | Работа с текстом | Контрольная работа №2 |
| 3 | Итоговая | Контрольная работа №3 |

**2 класс**

 **Входная контрольная работа**

**Цель:** отслеживание уровня учебных достижений по литературному чтению за пройденный курс 1 класса.

Вариант 1

Прочитай текст и выполни задания.

Митины друзья.

Зимой лосиха с лосёнком ночевали в осиннике. Лес стоял белый под снегом. Иней оседал на ветках, на спине лосихи. Послышался хруст снега. Лосиха насторожилась. Волк мелькнул среди деревьев. Лоси помчались по снегу в лес. За ними погналась стая волков.

Впереди беглецов – плетень у лесной сторожки и раскрытые ворота. Сзади – волки. Лоси остановились: куда деваться? Животные бросились прямо в ворота.

Сын лесника Митя разгребал во дворе снег. Лоси чуть не сбили его с ног. Митя выглянул в ворота, а там волки. Митя смело замахнулся лопатой и отогнал волков. Лоси оправились от испуга и ушли обратно в лес. Они всю зиму держались в лесу около сторожки.

 *(По Г. Скребицкому.)*

1. Определи жанр прочитанного произведения?

1) стихотворение

2) сказка

3) рассказ

2. Как зовут главного героя произведения?

1) Алексей

2) Митя

3) Игорь

3. В какое время года происходят события?

1) зима

2) осень

3) весна

4. Каких животных спасал от волков мальчик?

1) зайцев

2) лосей

3) оленей

5. Как Митя смог отогнать волков?

1) замахнулся палкой

2) выстрелил из ружья

3) замахнулся лопатой

6. Где ночевали лосиха с лосёнком?

1) в осиннике

2) в ельнике

3) в лесу

7. Какую работу выполнял во дворе Митя?

1) строил снеговика

2) разгребал снег

3) заливал каток

8. Почему насторожилась лосиха?

1) увидела волка

2) услышала выстрел охотника

3) послышался хруст снег

9. Какое качество помогло мальчику отогнать волков?

1) трудолюбие

2) смелость

3) сила

10. Дополни предложение.

Лоси оправились от испуга и…

1) ушли обратно

2) остались во дворе 

3) вернулись в лес

11. Восстанови порядок событий в тексте.

 – Погоня.

 – Во дворе лесника.

 – Ночь в осиннике.

 – Рядом с другом.

12. Приходилось ли тебе помогать животным? Напиши об этом.

**Критерия оценивания тестов:**

Ответы:

1. 3

2. 2

3. 1

4. 2

5. 3

6. 1

7. 2

8. 3

9. 2

10. 1

11 2,3, 1, 4.

«5» - за правильное выполнение всех заданий с 1 по 11.

«4» - за правильное выполнение 9-10 заданий.

«3» - за правильное выполнение 6-8 заданий.

«2» - за правильное выполнение 5 и менее заданий.

Задание 12-ое имеет творческий характер, оценивается отдельно только правильный ответ отметкой «5».

**Входная контрольная работа**

2 вариант

Прочитай текст и выполни задания.

Тополя

От станции до посёлка Малиновка не более километра. Дорога была на редкость прямой. По обе стороны её росли чудесные тополя. Они украшали местность, радовали глаз. Мне рассказали удивительную историю о них.

Мальчик прочитал статью о тополях. Он узнал, что из веточки может вырасти дерево. Об этом он сообщил другу. Ранней весной обрезали тополя. Ветки складывали в кучу и сжигали. Мальчики решили взять их. Они наготовили две тысячи черенков. Ранним утром и поздним вечером ребята бежали на дорогу. Они высаживали свои тополя, ухаживали за ними.

Прошло несколько лет. Я смотрел на аллею и думал, как много заключено в настойчивых руках.

 *(По Е. Пермяку.)*

1. Определи жанр данного произведения.

1) басня

2) рассказ

3) сказка

2. О каких деревьях идёт речь в тексте.

1) о тополях

2) о клёнах

3) о берёзах

3. От имени кого идёт повествование.

1) от 1-го лица

2) от мальчиков

3) от автора

4. Какое расстояние от посёлка до станции.

1) не менее километра

2) километр

3) не более километра

5. Откуда получил информацию мальчик.

1) прочитал статью

2) спросил у взрослых

3) понаблюдал в природе

6. В какое время года проводят обрезку тополей.

1) ранней весной

2) поздней осенью

3) ранней осенью

7. Зачем мальчики решили взять обрезанные ветки.

1) построить шалаш

2) наготовили черенков

3) сжечь

8. С кем мальчик сажал тополя.

1) с родителями

2) один

3) с другом

9. Сколько времени потребовалось, чтобы выросла аллея.

1) несколько лет

2) 10 лет

3) много времени

10. Дополни предложение.

*Они высаживали свои тополя, …*

1) поливали их

2) ухаживали за ними

3) окапывали деревья

11. Восстанови порядок событий в тексте.

 – О чём задумался автор?

 – Дорогу украшают тополя.

 – Удивительная история.

12. Приходилось ли тебе совершать добрые дела? Напиши об этом.

**Критерии оценивания тестов:**

«5» - за правильное выполнение всех заданий с 1 по 11.

«4» - за правильное выполнение 9-10 заданий.

«3» - за правильное выполнение 6-8 заданий.

«2» - за правильное выполнение 5 и менее заданий.

Задание 12-ое имеет творческий характер, оценивается отдельно только правильный ответ отметкой «5».

Ответы:

1. 2

2. 1

3. 1

4. 3

5. 1

6. 1

7. 2

8. 3

9. 1

10. 2

11.2, 1,3

 **Контрольная работа №2**

 **по теме «Работа с текстом»**

**Цель:** проверить читательские умения и навыки работы с текстами художественной литературы .

Вариант 1.

**Задание № 1**

Внимательно прочитай два текста. Ответь на вопросы и выполни задания.

**Текст 1**

Вся наша планета окутана прозрачным покрывалом – воздухом. Мы его не видим, не чувствуем. Но если оно вдруг исчезнет, мгновенно закипят на Земле вода, все другие жидкости, а лучи Солнца сожгут всё живое. Без еды человек может обходиться пять недель, без воды – пять дней, а без воздуха – самое большое пять минут.

Воздух нужен и человеку, и животным, и растениям, чтобы дышать, а значит, чтобы жить. А ветер? Ведь это движение воздуха! Без ветра облака всегда стояли бы над морем или рекой. Значит, дождь без ветра мог бы идти только над водой.

**Текст 2**

Как-то утром наше окно распахнул весёлый ветерок. Он трепал занавески, лизнул меня в лицо, полистал книжку и хотел задуть лампу-ночник. Разозлился, что не получилось, и разлохматил шерсть у кошки, и стянул скатерть, и раскачал абажур.

Я закрыл окно и почти его поймал, но он ускользнул через щель под дверью.

Я не пропускал ни одного ветра – делал вертушки, пускал бумажных голубей … Но чаще всего запускал змея.

*(Л. Сергеев)*

***Вопросы и задания:***

1.Найди верное утверждение.

1) Оба текста объясняют, почему дует ветер.

2) В обоих текстах рассказывается о ветре, но по-разному.

3) В обоих текстах описывается ветер.

2.Вставь в утверждения номера текстов так, чтобы утверждения оказались верными.

1) В тексте \_\_\_\_\_\_ можно почувствовать отношение героя к ветру.

2) В тексте \_\_\_\_\_\_ автор рассказывает о воздухе.

3) Текст \_\_\_\_\_\_\_ - научный, а текст \_\_\_\_\_\_\_ - художественный.

3.В художественном тексте подчеркни слова, которые рассказывают, что делал ветер-проказник.

**Задание № 2**

Прочитай стихотворение. Ответь на вопросы и выполни задания.

**Порванная тропинка**

Моет туча синюю тайгу,

Сбросив с плеч цветное коромысло.

От дождя промокла и раскисла,

Порвалась тропинка на лугу.

В лужицах-разрывах облака,

Светит солнце, и летают птицы,

Золотые усики пшеницы

Тенькают о чашечку цветка …

Тёплый ветер дует-подувает,

Не спеша тропинку

Зашивает.

***Вопросы и задания:***

1.Какое это стихотворение по настроению?

1) грустное, печальное

2) лирическое, душевное

3) радостное, торжественное

2.Перечитай внимательно стихотворение и попробуй объяснить следующие выражения.

а)Тенькает о чашечку цветка.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б)Порвалась тропинка на лугу.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в)Сбросив с плеч цветное коромысло.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Найди рифмы в первом четверостишии, выпиши их.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3**. **Анализ рассказа.**

Прочитай произведение тихо, вполголоса.

Двенадцатилетняя Тиночка Руднева влетела, как раз­рывная бомба, в комнату, где её старшие сёстры одева­лись с помощью двух служанок к сегодняшнему вечеру. Взволнованная, запыхавшаяся, с разлетевшимися куд­ряшками на лбу, вся розовая от быстрого бега, она была похожа на мальчишку...

Тина только в этом году была допущена к устройству ёлки. На прошлое Рождество её в это время запирали с младшей сестрой…в детскую, уверяя, что в зале нет никакой ёлки…Теперь же Тина волновалась больше всех, хлопотала и бегала за десятерых, попадаясь кому-нибудь под ноги, и только усиливая общую суету.

*(А.Куприн)*

**Вопросы и задания**

1. К какому жанру относится этот текст? Обведи нужную букву:

**а)**рассказ;

**б)**народная сказка;

**в)**авторская сказка.

1. Найди в тексте описание главной героини, подчеркни эти строчки волнистой линией.
2. Как бы ты охарактеризовал главную героиню:

**а)**девочка плохо воспитана, не сдержана, груба;

**б)**девочка робкая, впечатлительная;

**в)**девочка очень активная, подвижная, жизнерадостная.

1. Найди сравнение в тексте, подчеркни прямой линией.
2. Напиши, с кем или с чем ты сравнил бы героиню текс­та Тиночку.

Ответы по вопросам контрольной работы.

**Задание № 1**

***Вопросы и задания:***

1.Найди верное утверждение.

1) Оба текста объясняют, почему дует ветер.

2) В обоих текстах рассказывается о ветре, но по-разному.

3) В обоих текстах описывается ветер.

2.Вставь в утверждения номера текстов так, чтобы утверждения оказались верными.

1) В тексте **2** можно почувствовать отношение героя к ветру.

2) В тексте **1** автор рассказывает о воздухе.

3) Текст **1** - научный, а текст **2** - художественный.

3.В художественном тексте подчеркни слова, которые рассказывают, что делал ветер-проказник.

Распахнул, потрепал, лизнул, полистал, разозлился, разлохматил, стянул, раскачал, ускользнул.

**Задание № 2**

***Вопросы и задания:***

1.Какое это стихотворение по настроению?

1) грустное, печальное

2) лирическое, душевное

3) радостное, торжественное

2.Перечитай внимательно стихотворение и попробуй объяснить следующие выражения.

а) Тенькает о чашечку цветка. Звенят о чашечку цветка.

б) Порвалась тропинка на лугу. Тропинка от дождя промокла и раскисла.

в) Сбросив с плеч цветное коромысло. Радугу.

3.Найди рифмы в первом четверостишии, выпиши их.

Тайгу – лугу, коромысло – раскисла.

Задание 3. **Анализ рассказа**

1. а).

1. «Взволнованная, запыхавшаяся, с разлетевшимися кудряшками на лбу, вся розовая от быстрого бега, она была похожа на хорошенького мальчишку».
2. в).
3. Сравнение - «как разрывная бомба».
4. Героиню можно сравнить с ракетой, со скоростной ма­шиной: главное - чтобы в сравнении подчеркивалась энер­гичность девочки.

Вариант 2.

Задание 1. **Научный и художественный текст.**

Прочитай тексты тихо, вполголоса.

1. Моря, реки, озёра хранят много загадок и тайн. В Сицилии, например, есть озеро Смерти, которое считается самым мёртвым на планете. Всякое живое существо, попавшее в этот водоём, мгновенно погибает. Химический анализ воды показал, что она содержит большое количество серной кислоты. В результате исследования стало очевидно, что кислота поступает в озеро из двух подземных источников.

*(А. Долгова, Т. Короленкова)*

2. Недалеко от берега из воды торчал зеленоватый обломок стены, через него перекатывались лёгкие волны. Я доплывал до него, ложился и отдыхал. Это было похоже на путешествие на необитаемый остров. Впрочем, остров был не такой уж необитаемый. С набегающей волной иногда выплёскивался краб, неуклюже забегал на край скалы и следил за мной злыми, хозяйскими глазами.
Можно было заметить каких-то серебристых мальков, которые неожиданно проносились, как искры, выбитые из головешки. Иногда я ложился на спину и, когда волна пе­рекатывалась через меня, видел диск солнца, качающийся и мягкий.

*(Ф. Искандер)*

**Вопросы и задания**

1. В каком из текстов чувствуется присутствие автора, его настроение? Обведи карандашом верный ответ:

**а)**в первом;

**б)**во втором.

2. Определи, какой текст художественный, какой - научный. Правильное утверждение обведи карандашом:

**а)**первый - художественный, второй - научный;

**б)**первый - научный; второй - художественный.

3.В одном из текстов есть сравнение. Найди и подчерк­ни его прямой линией.

1. В научном тексте найди слова и выражения, свойст­венные научному стилю. Подчеркни их волнистой линией.

Задание 2. **Анализ стихотворения.**

Прочитай стихотворение тихо, вполголоса.

СНЕГОПАД

Снег идёт, снег идёт,

Снег по свету бродит.

И откуда он идёт

Снегопад, снегопад,

Снежное паденье.

Снег идёт наугад,

Словно сновиденье.

Сны земли, сны небес

Видит, засыпая,

Белый сад, белый лес

Снегом засыпая.

*(Э. Фарджен)*

**Вопросы и задания**

1. Как надо читать это стихотворение?

**а)**весело, задорно;

**б)**с возмущением и негодованием;

**в)**тихо, задумчиво;

**г)**громко,торжественно.
Нужную букву обведи.

1. Какие строчки кажутся тебе самыми красивыми? Под­черкни их волнистой линией.
2. Найди строки, где о неживом говорится как о живом. Подчеркни их прямой линией. Напиши, как называется этот приём: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
3. Вдумчиво перечитай четыре последние строчки. Напи­ши, что обозначает слово **засыпая:**

в первом случае \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,

во втором \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

5. Давай попробуем услышать, как падал снег. Для этого перечитай неторопливо всё стихотворение. Какой звук повторяется наиболее часто? Напиши:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Задание 3. **Анализ рассказа.**

Прочитай произведение тихо, вполголоса.

Двенадцатилетняя Тиночка Руднева влетела, как раз­рывная бомба, в комнату, где её старшие сёстры одева­лись с помощью двух служанок к сегодняшнему вечеру. Взволнованная, запыхавшаяся, с разлетевшимися куд­ряшками на лбу, вся розовая от быстрого бега, она была похожа на мальчишку...

Тина только в этом году была допущена к устройству ёлки. На прошлое Рождество её в это время запирали с младшей сестрой…в детскую, уверяя, что в зале нет никакой ёлки…Теперь же Тина волновалась больше всех, хлопотала и бегала за десятерых, попадаясь кому-нибудь под ноги, и только усиливая общую суету.

*(А.Куприн)*

**Вопросы и задания**

1. К какому жанру относится этот текст? Обведи нужную букву:

**а)**рассказ;

**б)**народная сказка;

**в)**авторская сказка.

1. Найди в тексте описание главной героини, подчеркни эти строчки волнистой линией.
2. Как бы ты охарактеризовал главную героиню:

**а)**девочка плохо воспитана, не сдержана, груба;

**б)**девочка робкая, впечатлительная;

**в)**девочка очень активная, подвижная, жизнерадостная.

1. Найди сравнение в тексте, подчеркни прямой линией.
2. Напиши, с кем или с чем ты сравнил бы героиню текс­та Тиночку.

**Ответы к контрольной работе**

Задание 1. **Научный и художественный текст**

1. б).
2. б).
3. Во 2-м тексте сравнение «как искры».

5. «Химический анализ воды показал, что она содержит большое количество серной кислоты»; «В результате проведенного исследования стало очевидно... »

4-й уровень - правильно выполнено все задание;

3-й уровень - выполнены 3 из 4 последних пунктов;

2-й уровень - верно выполнены 1-2 пункта задания;

1-й уровень - задание не выполнено или выполнено неверно.

Задание 2. **Анализ стихотворения**

1. в).
2. Могут быть подчеркнуты любые строки.
3. Олицетворения в тексте:

«Снег идёт, снег идёт, Снег... бродит». «И откуда он идёт И куда уходит?»; «Снег идёт наугад...»; «Сны земли, сны небес Видит, засыпая... »

1. В первом случае слово обозначает «погружаться в сон», во втором - «забрасывать снегом».
2. Звук «с».

4-й уровень - все задание выполнено верно;

3-й уровень - верно выполнены 3-4 пункта задания;

2-й уровень - верно выполнены 1-2 пункта задания;

1-й уровень - задание не выполнено или выполнено неверно.

Задание 3. **Анализ рассказа**

1. а).

1. «Взволнованная, запыхавшаяся, с разлетевшимися кудряшками на лбу, вся розовая от быстрого бега, она была похожа на хорошенького мальчишку».
2. в).
3. Сравнение - «как разрывная бомба».
4. Героиню можно сравнить с ракетой, со скоростной ма­шиной: главное - чтобы в сравнении подчеркивалась энер­гичность девочки.

4-й уровень - все выполнено верно;

3-й уровень - 3-4 пункта задания выполнены верно;

2-й уровень - 1-2 из 5 пунктов задания выполнены верно;

1-й уровень - задание не выполнено или выполнено неверно.

 **Критерии оценивания.**

1 задание:

5 - все выполнено верно;

4 - 3-4 пункта задания выполнены верно;

3- 1-2 из 5 пунктов задания выполнены верно;

2-й уровень - задание не выполнено или выполнено неверно

2 задание:

5 - все выполнено верно;

4 - 3-4 пункта задания выполнены верно;

3- 1-2 из 5 пунктов задания выполнены верно;

2-й уровень - задание не выполнено или выполнено неверно

3 задание:

5 - все выполнено верно;

4 - 3-4 пункта задания выполнены верно;

3- 1-2 из 5 пунктов задания выполнены верно;

2-й уровень - задание не выполнено или выполнено неверно.

Результаты трех заданий суммируются и делятся на 3.

 **Итоговая контрольная работа**

**Цель работы:**выявление качества чтения и сформированности умения самостоятельно работать с текстом.

Вариант 1

Прочитай текст.

ЯБЛОНЯ

Яблоня стоит посреди огорода. На ней едва проклюнулись1 маленькие сморщенные листочки. Зато раскидистые коричневые вет­ви дерева сплошь покрыты бело-розовыми цветами. Васе кажется, что во двор опу­стилось с неба белое облачко. Опустилось и запуталось в яблоневых ветвях.

— Сейчас мы её побелим, — говорит дедушка.

Он насыпал в ведёрко извести2, налил туда воды и размешал. Потом макнул щёт­ку в ведёрко, провёл ею по стволу яблони.

* А знаешь, зачем мы белим яблоню известью? — спросил дедушка.
* Знаю, — сказал Вася, — чтоб кра­сивая была. Вся белая!
* Ну что ж, может, и так... — дедуш­ка помолчал. — Но главное, чтобы вреди­тели, всякие там жучки-червячки, не точи­ли3 дерево.

Вася тянет руку к щётке.

Вверх — вниз, вверх — вниз. Васе ка­жется, что щёткой он гладит шершавую кору дерева. Мальчик любит яблоню. Она такая большая, сильная! Вася помнит, что первая проталина в снегу появилась весной возле ствола яблони. Дерево и солнце ста­ли бороться с зимой и победили её.

Вася услышал тяжёлое гудение. Пчела, как маленький вертолёт, повисла над цвет­ком. На задних ножках у неё были стран­ные жёлтые шарики.

Дедушка, смотри, какие толстые ножки у этой пчелы!

Дедушка тоже глядит на пчелу:

— Ишь как нагрузилась — еле летит! У неё на задних ножках есть углубления — корзинками их называют. В эти корзинки пчела и собирает с цветов пыльцу. Ту, что остаётся у тебя на носу, когда цветок ню­хаешь. А пыльца — это пчелиный хлеб.

Ай да яблонька-заботница, добрая ра­ботница! Только сама ожила — и сразу же пчёлок кормить!

*(245 слов) По Е. Олейникову*

1Проклюнулись — вышли наружу.

2Известь - вещество белого цвета. Используют для побелки.

3Точить (дерево) — (здесь) делать в дереве дыры.

**Часть 1**

*При выполнении заданий этой части зачеркни (х) номер которой со­ответствует выбранному тобой ответу.*

1. Определи жанр произведения.
2. рассказ
3. сказка
4. басня

2.Где происходят события, описанные в тексте?

1. в саду
2. в лесу
3. в огороде

3.Что сделали дедушка с внуком, чтобы спасти яблоню от вредителей?

1. окопали яблоню
2. побелили яблоню
3. помыли яблоню

4.С чем сравнивает автор цветение яблони?

1. с проталиной
2. с известью
3. с белым облаком

5.О каком насекомом дедушка рассказал внуку?

1. о жуке
2. о пчеле
3. о жучке-червячке

6.В какое время года происходят события, описанные в тексте?

1. весной
2. летом
3. осенью

***Часть 2***

*При выполнении заданий этой части (7-11) запиши краткий ответ.*

1. Определи порядок пунктов плана.

А) Белое облачко в яблоневых ветвях.

Б) Яблонька кормит пчёл.

В )Прилёт пчелы к яблоне.

Г) Побелка яблони.

Ответ:

1. Подтверди словами текста, что яблонька действительно является доброй работницей.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. С чем сравнивает автор пчелу?

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Используя текст произведения, до­пиши словосочетания.

маленькие сморщенные

бело-розовые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

раскидистые коричневые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 11**.**Выпиши из текста вопросительное предложение.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть 3**

*Сформулируй и запиши полный ответ.*

12.Какую новую информацию ты полу­чил (получила) при чтении данного текста?

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответы:

Часть 1:

1. 1
2. 3
3. 2
4. 3
5. 2
6. 1

Часть 2:

1. А, Г, В, Б.
2. Только сама ожила – и сразу же пчёлок кормит.
3. Как маленький вертолет.

**Критерии оценивания**

За правильное выполнение всех заданий (с 1 по 11) ставится отметка«5»,

за правильное выполнение девяти-десяти заданий ставится отмет­ка «4»,

за правильное выполнение шести-восьми заданий ставится отметка «3»,

Задание 12 оценивается отдельно, и только за правильное выполне­ние задания ставится отметка «5».

Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.

Особенностью проведения тестовых работ является полная самостоя­тельность учащихся. Учитель не должен помогать учащимся выполнять тестовые задания. Если учитель видит, что ученик затрудняется в выполнении какого-либо задания, нужно предложить ему перейти к следующему заданию.

Вариант 2

ЗАДАНИЕ 1

*Как ни стараются птицы зимой отыскать еду, часто им приходится очень трудно. И тогда они начинают не только смотреть, где что можно найти, но и слушать. Вернее — прислушиваться: не стучит ли где-нибудь поблизости дятел?*

*Если стучит — долбит в своей кузнице шишку, это, конечно, неплохо: может быть, несколько семян и достанется синицам и пищухам из разбитой шишки.*

*Но ещё лучше, если дятел долбит дерево. Иногда чувствует дятел, что под корой скопилось много зимующих насекомых или личинок. Тогда — раз! — ударит как-то по-особому — и большой кусок коры отлетит в сторону. А на нём и на обнажённом стволе — еда. Да ещё сколько! Дятел добрый — он не прогоняет птиц. Пожалуйста, всем хватит. А не хватит — найдём другое дерево.*

*Вот и летят синицы, поползни и пищухи на стук дятла. Прилетают и корольки. Поедят — и улетят. До следующего раза. А вот другие птицы уже стараются не улетать далеко от дятла. И кочуют вместе с ним по лесу.*

*Потом придёт весна. Появится у птиц еда, придут заботы и хлопоты. Разлетятся птицы кто куда. В хлопотах и заботах забудут и про дятла, и друг про друга.*

*У дятлов тоже свои заботы. Деловито перелетают они с дерева на дерево. Крылья у них короткие — в лесу удобны такие крылья, но далеко на них не улетишь. Да дятел и не собирается никуда улетать. Всю жизнь живёт он в лесу, среди деревьев, которые он спасает от опасных вредителей, рядом с птицами, которых спас и ещё спасёт, возможно, от голода и которые, возможно, появились на свет в его бывших домах.*

*Летает дятел по лесу и, может быть, радуется всему этому. А почему бы и нет? Может быть, птицы тоже умеют радо­ваться?*

*(По Ю. Дмитриеву)*

Вопросы и задания

1. Прочитай текст.
2. Определи жанр текста, из которого взят этот отрывок. Правильный ответ обведи.

а)Авторская сказка;

б) научно-популярная статья;

в) рассказ.

3.Придумай заголовок и запиши его.

4.Найди в тексте и подчеркни волнистой лини­ей названия зимующих птиц.

5.Почему дятел не улетает из своего леса? Най­ди в тексте ответ на вопрос и подчеркни прямой линией.

ЗАДАНИЕ 2

1.Прочитай стихотворение:

НЕ СКУЧАЮ

*Дома я один бываю,*

*Но без дела не скучаю:*

*Вырезаю из бумаги*

*Самолёты, звёзды, флаги;*

*Мурку азбуке учу*

*И на Мурку не ворчу;*

*Сам рисую лес и речку,*

*Птиц, зверей и человечков;*

*Завожу ключом коня,*

*Чтобы конь возил меня.*

*(Г. Ладонщиков)*

Вопросы и задания

1. Какие строчки могут вызывать улыбку у чи­тателя? Подчеркни их волнистой линией.
2. Кто скрывается в стихотворении за словом «я» и является рассказчиком - мальчик или девоч­ка? Почему ты так думаешь?
3. Найди рифмы. Соедини карандашом риф­мующиеся строчки.

ЗАДАНИЕ *3*

Определение стилевой принадлежности текста

1. Прочитай тексты.

*1. Пошёл тёмной ночью серый ёжик по лесу гулять. Увидел красную клюквинку и наколол на серую иголочку. Увидел жёлтые листья и тоже наколол.*

*Заметил, наконец, в голубой луже голубую звёздочку. Тоже хотел наколоть — да ничего не вышло. Подумал ёжик и накрыл её лопушком: пусть до утра полежит.*

*А утром под лопухом вместо голубой звезды нашёл большое красивое солнышко.*

*Вот ёж смеялся. Очень.*

*(Г. Цыферов)*

*2. Обыкновенный ёж — .самый крупный представитель отряда насекомоядных в
наших лесах. Длина тела — 230—310 мм, длина хвоста — 19—30мм, масса тела — 280—1300 г. Самцы несколько больше самок. Морда вытянутая, подвижная, глаза круглые, уши короткие {менее 35 мм), закругленные, почти спрятаны в меху. Голова, спина и бока покрыты иглами длиной 25—35мм.*

*В России чаще встречается серая окраска (голова, бока и брюхо), иглы с темными поперечными полосами. У ежей слабое зрение, но прекрасное обоняние и слух.*

*Питаются ежи в основном взрослыми насекомыми (жуками, уховертками), гусеницами, — дождевыми червями. Ежи ведут одиночный ночной образ жизни.*

*(Из энциклопедии)*

2. В каком из текстов ощущаются присутствие автора, его чувства, мысли? Обведи нужный ответ.

а) В обоих текстах;

б) во втором тексте;

в) в первом тексте.

3. Определи, какой текст художественный, а какой - научный. Обведи правильное утверждение.

а) Первый - научный, второй - художественный;

б) первый - художественный, второй - научный.

4. Как автор относится к ёжику? Найди и подчеркни те слова и выражения, которые передают это отношение.

**Уровни выполнения работы(ответы)**

Задание 1

**Пункты 2-5**

Правильные ответы

2. в.

3.Спасибо дятлу, Лесной помощник.

4....синицы, поползни и пищухи на стук дятла. Прилетают и корольки.

5. «Крылья у них короткие - в лесу удобны такие крылья, но далеко на них не улетишь. Да дятел и не собирается никуда улетать. Всю жизнь живёт он в лесу, среди деревьев, которые он спа**­**сает от опасных вредителей, рядом с птицами, которых спас и ещё спасёт, возможно, от голода и которые, возможно, появились на свет в его быв­ших домах».

5 - в целом всё выполнено верно;

4 - в целом всё выполнено верно, но есть 2-3 отдельных недочёта;

3 - выполнена половина заданий;

2 - задания не выполнены или вы­полнено меньше половины заданий.

Задание 2 **Пункты 1-3**

Правильные ответы

1. Мурку азбуке учу.
2. Лирический герой - мальчик, он говорит о себе: «сам».
3. Бываю - скучаю, бумаги - флаги, учу - ворчу, речку - человечков, коня - меня.

5 - в целом всё выполнено верно;

4 - в целом всё выполнено верно, но есть 1 недочёт;

3 - выполнено 1 задание;

2 - задания не выполнены или каждое выполнено с недочетами.

Задание *3***Пункты 2-4**

Правильные ответы

2. в.

З.б.

4.Ёжик, клюквинка, иголочка, лопушком, сол­нышко.

5 - в целом всё выполнено верно;

4 - в целом всё выполнено верно, но есть 1 отдельный недочёт;

3 - выполнено 1 задание;

2 - задания не выполнены или каждое выполнено с недочетами.

Критерии оценивания работы

**Суммируются оценки трех заданий и сумма делется на 3.**