Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 88»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принятона педагогическом советеПротокол № 1 от 29.08.2019 | СогласованоЗаместитель директора по УВР МОАУ «СОШ № 88 \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Е.М. Тумина  | УтверждаюДиректор МОАУ «СОШ № 88»\_\_\_\_\_\_\_\_//Н.А. ВасильченкоПриказ № от29.08.2019 |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

по предмету

**математика**

на уровне начального общего образования

2019 – 2023 годы

**Паспорт**

**фонда оценочных материалов**

по учебному предмету **математика**

Класс: 2 В

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы (темы) предмета | Наименование оценочного материала |
| 1 | Входная | Контрольная работа № 1 |
| 2 | Нумерация | Контрольная работа №2 |
| 3 | Сложение и вычитание с переходом через разряд | Контрольная работа №3 |
| 4 | Сложение и вычитание в пределах 100 | Контрольная работа №4 |
| 5 | Уравнение | Контрольная работа №5 |
| 6 | Письменные приемы сложения и вычитания без перехода через разряд | Контрольная работа №6 |
| 7 | Письменные приемы сложения и вычитания с переходом через разряд | Контрольная работа №7 |
| 8 | Величины | Контрольная работа №8 |
| 9 | Умножение и деление | Контрольная работа №9 |
| 10 | Итоговая | Контрольная работа №10 |

**2 класс**

**Входная контрольная работа № 1**

**Цель:** проверить прочность усвоения материала курса математики первого класса.

1 вариант

1. Сравни (вместо точек поставь знаки >, <, =):

 7 + 3 … 9

 12 + 5 … 17

2. Вычисли: 10 – 8 + 4 =

 6 + 4 – 3 =

3. Реши задачу: В вазе было 10 яблок. Съели 8 яблок. Сколько яблок осталось?

 4. Начерти два отрезка. Длина первого 4 см, а длина второго на 2 см больше.

 5. Вырази:

 15 см = … дм …см

 1 дм 7 см = … см

2 вариант

 1. Сравни (вместо точек поставь знаки >, <, =):

 7 + 3 … 8

 13 + 5 … 18

2. Вычисли: 10 – 7 + 3 =

 2 + 8 – 3 =

3. Реши задачу: В вазе было 10 яблок. Съели 7 яблок. Сколько яблок осталось?

4. Начерти два отрезка. Длина первого 5 см, а длина второго на 2 см больше.

5. Вырази:

 14 см = … дм …см

 1 дм 8 см = … см

***Критерии оценки контрольной работы:***

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 вычислительные ошибки.

«3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 3-4 вычислительные ошибки.

«2» - более 5-ти вычислительных ошибок,

или ошибки в ходе решения задач и хотя бы 1 вычислительная ошибка.

***Грубые ошибки:***

1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

***Негрубые ошибки:***

1.Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

***Примечание:***

1. задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;

2. за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;

3. за неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

**Контрольная работа № 2 по теме**

**«Нумерация»**

**Цель:** умение составлять, записывать и решать задачи и примеры; сравнивать известные величины; устанавливать порядок действий в примерах.

1 вариант

1. Реши задачу:

С одной грядки бабушка сняла 8 огурцов, а с другой – на 2 огурца меньше. Сколько огурцов она сняла с обеих грядок?

1. Реши примеры:

40 + 3 = 24 – 20 = 39 – 30 =

57 – 7 = 55 – 5 = 6 + 70 =

1. Сравни, вставь вместо звездочек знаки «>», «<», «=».

7м \* 9дм 25мм \* 3см

16мм \* 1см 1м \* 99см

1. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 77 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.
2. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

\*5  \*5 \*2  3 6\*  \*0

2 вариант

1. Реши задачу:

С одной яблони собрали 20 кг яблок, а с другой – на 10 кг больше. Сколько всего килограммов яблок собрали с двух яблонь?

1. Реши примеры:

30 + 2 = 64 – 60 = 49 – 40 =

46 – 6 = 77 – 7 = 5 + 20 =

1. Сравни, вставь вместо звездочек знаки «>», «<», «=».

6м \* 8дм 37мм \* 4см

23мм \* 2см 1м \* 96см

1. Из чисел 49, 29, 4, 92, 40, 9, 94, 44, 19, 41, 99 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.
2. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

\*4  \*4 \*3  2 5\*  \*0

***Критерии оценки контрольной работы:***

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 вычислительные ошибки.

«3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 3-4 вычислительные ошибки.

«2» - более 5-ти вычислительных ошибок,

или ошибки в ходе решения задач и хотя бы 1 вычислительная ошибка.

***Грубые ошибки:***

1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2.Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3.Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

***Негрубые ошибки:***

1.Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

***Примечание:***

1. Задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;

2. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;

3. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

**Контрольная работа № 3 по теме**

**«Сложение и вычитание с переходом через разряд»**

**Цель:** умение составлять, записывать и решать задачи и примеры; сравнивать известные величины; устанавливать порядок действий в примерах.

Вариант 1

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

1. Найди значения выражений:

6 + 7 – 9 = 15 – (3 + 5) =

10 + 3 – 4 = 8 + (12 – 5) =

18 – 10 + 5 = 9 + (13 – 7) =

1. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

4 см 2 мм \* 24 мм 1 м \* 100 см

7 + 4 \* 19 59 мин. \* 1 ч.

1. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.
2. Из чисел 48, 1, 14. 4, 40. 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

Вариант 2*.*

1. Реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

1. Найди значения выражений:

5 + 8 – 9 = 14 – (2 + 5) =

10 + 5 – 6 = 4 + (16 – 8) =

19 – 10 + 7 = 9 + (18 – 10) =

1. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

3 дм 2 см \* 23 см 1 см \* 10 мм

8 + 5 \* 14 1 ч. \* 30 мин.

1. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.
2. Из чисел 62, 12, 6. 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60. 61 выпиши все двузначные числа в порядке убывания.

***Критерии оценки контрольной работы:***

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 вычислительные ошибки.

«3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 3-4 вычислительные ошибки.

«2» - более 5-ти вычислительных ошибок,

или ошибки в ходе решения задач и хотя бы 1 вычислительная ошибка.

***Грубые ошибки:***

1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

***Негрубые ошибки:***

1.Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

***Примечание:***

1. Задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;

2. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;

3. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

**Контрольная работа № 4 по теме**

**«Сложение и вычитание в пределах 100»**

**Цель:** проверка умение решать задачи; развивать навык счёта, внимание, творческое мышление; выполнять сложение и вычитание в столбик, находить периметр треугольника.

1 вариант

1. Реши задачу:

У хозяйки 8 уток, гусей на 2 меньше, чем уток, а кур столько, сколько уток и гусей вместе. Сколько кур у хозяйки?

1. Найди значения выражений:

40 – (7 + 8) =

(26 + 4) – 22 =

14 – (27 – 20) =

13 – (10 – 3) =

1. Сравни величины:

20см \* 2дм 5см 54мм \* 5см

45см \*5дм 80мм \* 8см

1. Поставь знаки «+» и «–» так, чтобы стало верным равенство:

36 \* 4 \* 8 = 32

57 \* 6 \* 6 = 57

1. Найди периметр треугольника, большая сторона которого имеет длину 7 см, а две другие – 5 см каждая.

2 вариант

1. Реши задачу:

На первом диске записано8 песен, на втором – на 4 песни больше, чем на первом, а на третьем столько, сколько на первом и втором вместе. Сколько песен записано на третьем диске?

1. Найди значения выражений:

50 – (8 + 7) =

(34 + 6) – 37 =

15 – (37 – 30) =

14 – (10 – 2) =

1. Сравни величины:

30см \* 3дм 8см 42мм \* 4см

65см \*7дм 90мм \* 9см

1. Поставь знаки «+» и «–» так, чтобы стало верным равенство:

54 \* 5 \* 4 = 45

28 \* 7 \* 6 = 29

1. Найди периметр треугольника, большая сторона которого имеет длину 7 см, а две другие – 4 см каждая.

***Критерии оценки контрольной работы:***

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 вычислительные ошибки.

«3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 3-4 вычислительные ошибки.

«2» - более 5-ти вычислительных ошибок,

или ошибки в ходе решения задач и хотя бы 1 вычислительная ошибка.

***Грубые ошибки:***

1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

***Негрубые ошибки:***

1.Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

***Примечание:***

1. Задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;

2. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;

3. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

**Контрольная работа № 5 по теме**

**«Уравнение»**

**Цель:** проверка умение решать задачи; развивать навык счёта, внимание, творческое мышление; выполнять сложение и вычитание в столбик, решать уравнения, чертить ломаные.

1 вариант

1. Реши задачу:

Брат вырезал 7 снежинок, а сестра – 5 снежинок. Самых красивых 8 снежинок они отнесли в школу. Сколько снежинок у них осталось?

1. Реши примеры:

75 + 20 60 + 36

43 + 7 59 – 4

80 – 57 90 – 8

1. Сравни выражения:

46 + 20 \* 56 + 20

90 – 40 \* 90 – 30

40 + 60 \* 60 + 40

1. Реши уравнения:

х + 2 = 20 у – 4 = 12

1. Начерти ломаную длиной 12 см, зная, что она состоит из трёх звеньев и два из них имеют одинаковую длину.

2 вариант

1. Реши задачу:

В одном ведре 8 л воды, а в другом – 6 л. На поливку цветов израсходовали 10 л. Сколько литров воды осталось?

1. Реши примеры:

64 + 6 40 + 27

43 + 20 80 – 9

70 – 45 95 – 40

1. Сравни выражения:

76 – 20 \* 86 – 30

37 + 10 \* 50 – 10

60 – 10 \* 60 – 20

1. Реши уравнения:

х + 3 = 19 у – 3 = 13

1. Начерти ломаную длиной 14 см, зная, что она состоит из трёх звеньев и два из них имеют одинаковую длину.

 ***Критерии оценки контрольной работы:***

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 вычислительные ошибки.

«3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 3-4 вычислительные ошибки.

«2» - более 5-ти вычислительных ошибок,

или ошибки в ходе решения задач и хотя бы 1 вычислительная ошибка.

***Грубые ошибки:***

1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

***Негрубые ошибки:***

1.Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

***Примечание:***

1. Задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;

2. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;

3. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

**Контрольная работа № 6 по теме**

**«Письменные приемы сложения и вычитания без перехода через разряд»**

**Цель:** умение составлять, записывать и решать задачи и примеры; сравнивать известные величины; устанавливать порядок действий в примерах.

1 вариант

1. Реши задачу:

В ателье сшили 26 платьев, костюмов на 4 больше, чем платьев, а брюк на 10 меньше, чем костюмов. Сколько брюк сшили в ателье?

1. Реши примеры:

42 + 18 99 – 61

59 + 18 63 – 44

1. Сравни величины:

91 см \* 9дм 9дм \* 1м

1м \* 99см 1ч \* 10мин

1. Реши удобным способом:

45 + 38 + 5 + 2

6 + 27 + 14 + 3

1. Начерти ломаную из трёх звеньев так, чтобы длина первого звена была равна 3 см, а каждое следующее звено было на 1 см длиннее предыдущего. Найди длину этой ломаной.

2 вариант

1. Реши задачу:

В корзине было 15 яблок, груш на 4 больше, чем яблок, а слив на 10 больше, чем груш. Сколько слив было в корзине?

1. Реши примеры:

24 + 36 66 – 41

32 + 49 97 – 18

1. Сравни величины:

81 см \* 8дм 1м \* 9дм

99см \* 1м 1ч \* 15мин

1. Реши удобным способом:

12 + 19 + 8 + 1

25 + 8 + 5 + 42

1. Начерти ломаную из трёх звеньев так, чтобы длина первого звена была равна 5 см, а каждое следующее звено было на 1 см короче предыдущего. Найди длину этой ломаной.

***Критерии оценки контрольной работы:***

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 вычислительные ошибки.

«3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 3-4 вычислительные ошибки.

«2» - более 5-ти вычислительных ошибок,

или ошибки в ходе решения задач и хотя бы 1 вычислительная ошибка.

***Грубые ошибки:***

1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

***Негрубые ошибки:***

1.Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

***Примечание:***

1. Задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;

2. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;

3. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

**Контрольная работа № 7 по теме**

**«Письменные приемы сложения и вычитания с переходом через разряд»**

**Цель:** умение составлять, записывать и решать задачи и примеры; сравнивать известные величины; устанавливать порядок действий в примерах, находить периметр квадрата.

1 вариант

1. Реши задачу:

В одной группе детского сада было 20 детей, а в другой – на 3 ребенка меньше. Сколько всего детей было в двух группах?

1. Реши примеры:

57 + 38 40 – 18

73 + 17 42 – 19

1. Реши уравнения:

21 – х = 13

у + 23 = 51

1. Вычисли:

60 – (43 – 20)

(28 + 40) – 20

8 – 2 + 7

1. Начерти квадрат, длина стороны которого 4 см. Найди периметр этого квадрата.

2 вариант

1. Реши задачу:

В классе учится 15 мальчиков, а девочек на 4 меньше. Сколько всего ребят учится в классе?

1. Реши примеры:

36 + 48 60 – 29

24 + 56 63 – 17

1. Реши уравнения:

32 – х = 15

у + 23 = 42

1. Вычисли:

70 – (59 – 30)

(67 – 60) + 30

6 + 5 – 4

1. Начерти квадрат, длина стороны которого 5 см. Найди периметр этого квадрата.

***Критерии оценки контрольной работы:***

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 вычислительные ошибки.

«3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 3-4 вычислительные ошибки.

«2» - более 5-ти вычислительных ошибок,

или ошибки в ходе решения задач и хотя бы 1 вычислительная ошибка.

***Грубые ошибки:***

1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

***Негрубые ошибки:***

1.Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

 ***Примечание:***

1. Задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;

2. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;

3. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

**Контрольная работа № 8 по теме**

**«Величины»**

**Цель:** умение составлять, записывать и решать задачи и примеры; сравнивать известные величины; устанавливать порядок действий в примерах, чертить ломаные.

1 вариант

1. Реши задачу:

На выставке второклассники разместили свои рисунки в 4 ряда, по 8 рисунков в каждом ряду. Сколько всего их рисунков было на выставке?

1. Реши примеры:

64 + 27 72 – 47

36 + 39 75 – 56

38 – 27 93 – 57

1. Сравни выражения:

6 + 6 + 6 \* 6 ⋅ 4

9 + 9 \* 9 ⋅ 2

13 ⋅ 3 \* 12 ⋅ 3

1. Сравни величины:

3см 5мм \* 35мм

7дм 6см \* 8дм

1. Начерти ломаную с тремя равными звеньями так, чтобы её длина была 15 см.

1. вариант
2. Реши задачу:

Ученики посадили в школьном саду яблони в 3 ряда, по 7 яблонь в каждом ряду. Сколько всего яблонь посадили ученики?

1. Реши примеры:

43 + 29 81 – 56

47 + 28 63 – 37

57 – 24 89 – 65

1. Сравни выражения:

7 + 7 + 7 \* 7 ⋅ 4

6 + 6 + 6 \* 6 ⋅ 3

14 ⋅ 5 \* 13 ⋅ 5

1. Сравни величины:

4см 7мм \* 47мм

5дм 3см \* 6дм

1. Начерти ломаную с тремя равными звеньями так, чтобы её длина была 12 см.

***Критерии оценки контрольной работы:***

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 вычислительные ошибки.

«3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 3-4 вычислительные ошибки.

«2» - более 5-ти вычислительных ошибок,

или ошибки в ходе решения задач и хотя бы 1 вычислительная ошибка.

***Грубые ошибки:***

1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

***Негрубые ошибки:***

1.Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

 ***Примечание:***

1. Задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;

2. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;

3. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

**Контрольная работа № 9 по теме**

**«Умножение и деление»**

**Цель:** проверка умения решать задачи на умножение и деление, знание свойств прямоугольника и квадрата; заменять умножение сложением; вычислять периметр квадрата.

1 вариант

1. Реши задачу:

Для ремонта купили 8 банок краски, по 2 кг в каждой. Сколько килограммов краски купили?

1. Вычисли:

2 ⋅ 3 4 ⋅ 2

6 ⋅ 2 9 ⋅ 2

2 ⋅ 7 2 ⋅ 5

1. Реши уравнения:

16 + х = 32

у – 27 = 56

1. Сравни величины:

5см 3мм \* 60мм 6см 9мм \* 69мм

8дм 4см \* 82см 3дм 2см \* 23см

1. Периметр квадрата 8 см. Найди длину стороны этого квадрата.

2 вариант

1. Реши задачу:

Марина купила 6 тетрадей, по 2 р. за тетрадь. Сколько стоила эта покупка?

1. Вычисли:

3 ⋅ 2 2 ⋅ 4

2 ⋅ 6 2 ⋅ 9

7 ⋅ 2 5 ⋅ 2

1. Реши уравнения:

13 + х = 31

у – 26 = 48

1. Сравни величины:

4см 2мм \* 50мм 5см 8мм \* 85мм

7дм 5см \* 85см 4дм 3см \* 43см

1. Периметр квадрата 8 см. Найди длину стороны этого квадрата.

***Критерии оценки контрольной работы:***

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 вычислительные ошибки.

«3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 3-4 вычислительные ошибки.

«2» - более 5-ти вычислительных ошибок,

или ошибки в ходе решения задач и хотя бы 1 вычислительная ошибка.

***Грубые ошибки:***

1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

***Негрубые ошибки:***

1.Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

***Примечание:***

1. Задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;

2. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;

3. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

**Итоговая контрольная работа**

**Цель:** проверить умения записывать и решать задачи изученных видов; чертить отрезки заданной длины; преобразовывать величины.

1 вариант

1. Вычисли:

52 – 17 = 23 + 39 = 70 – (6 + 8) =

46 + 28 = 81 – 46 = 58 + (86 – 56)=

1. У Кати в конструкторе «Лего» 54 детали. Для постройки дома она использовала 30 деталей, а для башни – ещё 8. Сколько деталей осталось у Кати в конструкторе?
2. Сравни:

5дм … 41см 8дм …6дм 9см

76см …1м 4см 2мм … 2см 4мм

4м 3дм …43дм 10м …90дм

1. Начерти прямоугольник со сторонами 4см и 7см. Вычисли периметр прямоугольника.
2. Заполни пропуски числами так, чтобы записи были верными:

8 + … = 4 + 10

16 – 9 = … - 4

 7 + 9 = … + …

1. \* Оля и Маша испекли столько же пирожных, сколько Аня и Катя. Сколько пирожных испекла Маша, если Аня испекла 15 пирожных, Катя – 20, а Оля - 10 пирожных?

2 вариант

1. Вычисли:

81 – 24 = 38 + 25 = 60 – (9 + 4) =

48 + 19 = 93 – 56 = 72 + (93 – 83) =

1. Утром на почту привезли 38 посылок. Днём жители забрали 9 посылок, а вечером – ещё 8. Сколько посылок осталось на почте?
2. Сравни:

5дм …35см 7м 6дм … 6м 7дм

3м 4дм …34дм 6см 5мм …5см 6мм

99см …1м 10м …80дм

1. Начерти прямоугольник со сторонами 5см и 3см. Вычисли периметр прямоугольника.
2. Заполни пропуски числами так, чтобы записи были верными:

6 + … = 2 + 10

15 – 7 = … - 8

 9 + … = … + …

1. \* Рома и Вася собрали столько кг черешни, сколько Алёша и Денис. Сколько кг черешни собрал Алёша, если Рома собрал 15 кг, Вася – 20 кг, а Денис – 5 кг черешни?

***Критерии оценки контрольной работы:***

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 вычислительные ошибки.

«3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 3-4 вычислительные ошибки.

«2» - более 5-ти вычислительных ошибок,

или ошибки в ходе решения задач и хотя бы 1 вычислительная ошибка.

***Грубые ошибки:***

1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

***Негрубые ошибки:***

1.Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

***Примечание:***

1. Задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;

2. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;

3. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».