Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 88»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято  на педагогическом совете  Протокол № 1 от 29.08.2019 | Согласовано  Заместитель директора по УВР МОАУ «СОШ № 88  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Е.М. Тумина | Утверждаю  Директор МОАУ «СОШ № 88»  \_\_\_\_\_\_\_\_//Н.А. Васильченко  Приказ № от29.08.2019 |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

по предмету

**русский язык**

на уровне начального общего образования

2019-2023 годы

**Паспорт**

**фонда оценочных материалов**

по учебному предмету: Русский язык

Класс: 2 В

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы (темы) предмета | Наименование оценочного материала |
| 1 | Входная | Контрольная работа № 1 |
| 2 | Предложение | Контрольная работа №2 |
| 3 | Слово. Лексическое значение слова. | Контрольная работа №3 |
| 4 | Правописание слов с парными согласными и безударными гласными. | Контрольная работа №4 |
| 5 | Гласные и согласные звуки и буквы | Контрольная работа №5 |
| 6 | Мягкий знак на конце и в середине слова | Контрольная работа №6 |
| 7 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова | Контрольная работа №7 |
| 8 | Имя существительное | Контрольная работа №8 |
| 9 | Правописание слов с изученными орфограммами | Контрольная работа №9 |
| 10 | Буквосочетания с шипящими согласными | Контрольная работа №10 |
| 11 | Итоговая | Контрольная работа №11 |
| 12 | Списывание | Контрольное списывание №1 |
| 13 | Списывание | Контрольное списывание №2 |
| 14 | Списывание | Контрольное списывание №3 |
| 15 | Списывание | Контрольное списывание №4 |

**2 класс**

**Входная контрольная работа № 1**

Цель**:** выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

**Диктант**

У реки.

У самой реки рос лопух. Лист у лопуха широкий. Он хранил воду после дождя. По дну речки плавала стайка рыб. Ольга и Олег бросали хлебные крошки. Рыбки быстро хватали их.

Слово для справки**:** лопух.

**Грамматические задания:**

* 1. Над словами предложений поставь знаки ударения.

1 вариант- 4 предложение, 2 вариант- 5 предложение

2. Раздели слова на слоги

1 вариант- Олег, крошки; 2 вариант- Ольг, широкий

В 1 предложении подчеркни буквы мягких согласных звуков двумя чертами.

**Критерии оценивания.**

**Диктант.**   
«5» – ставится. если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.  
«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.  
«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.  
«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.  
  
**Ошибкой в диктанте следует считать:**   
• нарушение правил орфографии при написании слов;  
• пропуск и искажение букв в словах;  
• замену слов;  
• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;  
• неправильное написание изученных слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).  
 **За ошибку не считаются:**• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;  
• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;  
• единичный случай замены одного слова без искажения смысла.  
  
За одну ошибку в диктанте считаются:  
- два исправления;  
- две пунктуационные ошибки;  
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.  
  
**Грамматическое задание.**   
«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;  
«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;  
«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;  
«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

**Контрольная работа № 2 по теме**

**«Предложение»**

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

Диктант

Пушок.

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом. (25 слов)

Грамматические задания.

1. В предложениях 4 и 5 подчеркните основу.

2. Допишите одно - два предложения в конце текста.

**Критерии оценивания.**

**Диктант.**   
«5» – ставится. если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.  
«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.  
«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.  
«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.  
   
**Ошибкой в диктанте следует считать:**   
• нарушение правил орфографии при написании слов;  
• пропуск и искажение букв в словах;  
• замену слов;  
• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;  
• неправильное написание изученных слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).  
 **За ошибку не считаются:**• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;  
• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;  
• единичный случай замены одного слова без искажения смысла.  
  
За одну ошибку в диктанте считаются:  
- два исправления;  
- две пунктуационные ошибки;  
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.  
  
**Грамматическое задание.**   
«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;  
«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;  
«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;  
«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

**Контрольная работа № 3 по теме**

**«Слово. Лексическое значение слова»**

Цель**:** выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

### **Диктант**

### На реке

Июнь. Красив вид на реку. Плывут по лодкам волнам лодки. Белеет парус яхты. Над водой кружат чайки. Вот пляж. Там много детей. Мальчики сняли обувь. Они бегут к воде. Хороша водичка! (32 слова)

Слово для справки: белеет

### **Грамматические задания.**

1. Подчеркните основу предложения: вариант 1 – четвёртое предложение, вариант 2 – пятое предложение.

2. В последнем предложении в каждом слове подчеркните безударные гласные.

**Критерии оценивания.**

**Диктант.**   
«5» – ставится. если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.  
«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.  
«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.  
«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

**Ошибкой в диктанте следует считать:**   
• нарушение правил орфографии при написании слов;  
• пропуск и искажение букв в словах;  
• замену слов;  
• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;  
• неправильное написание изученных слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).  
 **За ошибку не считаются:**• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;  
• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;  
• единичный случай замены одного слова без искажения смысла.  
  
За одну ошибку в диктанте считаются:  
- два исправления;  
- две пунктуационные ошибки;  
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.  
  
**Грамматическое задание.**   
«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;  
«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;  
«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;  
«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

**Контрольная работа № 4 по теме**

**«Правописание слов с парными согласными и безударными гласными».**

Цель:выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

Диктант

Зимой в лесу.

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле. (34 слова)

Грамматические задания.

1. Спишите первое предложение, разделив слова для переноса.

2. Напишите однокоренные слова к слову *белка.*

Напишите антонимы. Тепло …

Сытно - …

**Критерии оценивания.**

**Диктант.**   
«5» – ставится. если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.  
«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.  
«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.  
«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

**Ошибкой в диктанте следует считать:**   
• нарушение правил орфографии при написании слов;  
• пропуск и искажение букв в словах;  
• замену слов;  
• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;  
• неправильное написание изученных слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).  
 **За ошибку не считаются:**• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;  
• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;  
• единичный случай замены одного слова без искажения смысла.  
  
За одну ошибку в диктанте считаются:  
- два исправления;  
- две пунктуационные ошибки;  
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.  
  
**Грамматическое задание.**   
«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;  
«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;  
«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;  
«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Контрольное списывание № 1.**

Цель:проверить умение списывать текст, находить в нём орфограммы.

Списывание.

Волга.

Дорога Волга всем нашим людям. На Волге в давние времена русские люди вставали на борьбу со своими врагами. На Волге в последнюю войну наши воины разбили фашистов.

**Грамматическое задание.**

Подчеркнуть заглавные буквы в словах.

**Критерии оценивания списывания текста.**   
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;  
«4» – 1 ошибка и 1 исправление ;  
«3» – 2 – 3 ошибки и 1 исправление;  
«2» – 4 и более ошибок.

**Грамматическое задание.**   
«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;  
«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;  
«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;  
«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Контрольная работа № 5 по теме**

**«Гласные и согласные звуки и буквы».**

Цель:выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

Диктант

Друзья.

Алёша принёс домой щенка. Щенку дали кличку Бим. Бим ел молоко и суп из чашки. Скоро он стал большой собакой. Друзья играли в парке. Вот Алёша бросил палку за куст. Бим принёс мальчику палку. (35 слов)

Грамматические задания.

1. Подчеркните основу в первом предложении.

2. Выделите в словах безударные гласные.

**Критерии оценивания.**

**Диктант.**   
«5» – ставится. если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.  
«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.  
«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.  
«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.  
   
**Ошибкой в диктанте следует считать:**   
• нарушение правил орфографии при написании слов;  
• пропуск и искажение букв в словах;  
• замену слов;  
• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;  
• неправильное написание изученных слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).  
 **За ошибку не считаются:**• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;  
• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;  
• единичный случай замены одного слова без искажения смысла.  
  
За одну ошибку в диктанте считаются:  
- два исправления;  
- две пунктуационные ошибки;  
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.  
  
**Грамматическое задание.**   
«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;  
«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;  
«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;  
«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Контрольная работа № 6 по теме**

**«Мягкий знак на конце и в середине слова».**

Цель:проверить сформированность навыка правописания по темам: «Мягкий знак в конце и в середине слова», «Звонкие и глухие согласные, обозначение их буквами»,

«Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах».

Диктант

Букет.

На дворе зима. Пушистые хлопья снега плотным ковром покрыли землю. На столе пылают листья клёна. Это Ольга набрала их осенью в парке и засушила. Красив букет! Он радует глаз.

Слова для справок: при диктовке чётко проговорить все глаголы.

Грамматические задания.

1.Над словами второго предложения поставьте знак ударения.

2. Выпишите из диктанта слово, в котором букв больше, чем звуков (докажите).

3. Выпишите из слов: глаз, букет, земля, снег «лишнее» слово и подберите к нему проверочное слово.

**Критерии оценивания.**

**Диктант.**   
«5» – ставится. если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.  
«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.  
«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.  
«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.  
   
**Ошибкой в диктанте следует считать:**   
• нарушение правил орфографии при написании слов;  
• пропуск и искажение букв в словах;  
• замену слов;  
• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;  
• неправильное написание изученных слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).  
 **За ошибку не считаются:**• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;  
• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;  
• единичный случай замены одного слова без искажения смысла.  
  
За одну ошибку в диктанте считаются:  
- два исправления;  
- две пунктуационные ошибки;  
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.  
  
**Грамматическое задание.**   
«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;  
«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;  
«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;  
«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Контрольное списывание № 2.**

Цель: проверить умение списывать текст, находить в нём орфограммы.

Списывание.

Грибы.

Ребята пошли в лес за грибами. Рома нашел под березой красивый подберезовик. Валя увидела под сосной маленький масленок. Сережа разглядел в траве огромный боровик. В роще они набрали полные корзины разных грибов. Ребята веселые и довольные вернулись домой.

**Критерии оценивания списывания текста.**   
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;  
«4» – 1 ошибка и 1 исправление ;  
«3» – 2 - 3 ошибки и 1 исправление;  
«2» – 4 и более ошибок.

**Контрольная работа  № 7 по теме**

**«Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова».**

Цель**:** выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

Диктант

Зяблик.

По ночам холод. В лесу ещё лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лёд. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поёт. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весны.

(46 слов)

Слова для справок: *много, целый.*

Грамматические задания.

1. Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.

2. Сделайте звуко – буквенный анализ слов (1 вариант – *снег,* 2 вариант – *лёд)*.

**Критерии оценивания.**

**Диктант.**   
«5» – ставится. если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.  
«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.  
«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.  
«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.  
   
**Ошибкой в диктанте следует считать:**   
• нарушение правил орфографии при написании слов;  
• пропуск и искажение букв в словах;  
• замену слов;  
• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;  
• неправильное написание изученных слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).  
 **За ошибку не считаются:**• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;  
• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;  
• единичный случай замены одного слова без искажения смысла.  
  
За одну ошибку в диктанте считаются:  
- два исправления;  
- две пунктуационные ошибки;  
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.  
  
**Грамматическое задание.**   
«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;  
«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;  
«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;  
«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Контрольная работа № 8 теме**

**«Имя существительное».**

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

Диктант

Друзья.

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьёва есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принёс корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями. (36 слов)

Грамматические задания.

1. Подчеркнуть имена собственные.

2. В четвёртом предложении подчеркнуть главные члены.

3.В первом предложении обозначить имена существительные.

4. Записать имена существительные *камыши, кирпичи, вещи* в единственном числе.

**Критерии оценивания.**

**Диктант.**   
«5» – ставится. если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.  
«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.  
«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.  
«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.  
   
**Ошибкой в диктанте следует считать:**   
• нарушение правил орфографии при написании слов;  
• пропуск и искажение букв в словах;  
• замену слов;  
• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;  
• неправильное написание изученных слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).  
 **За ошибку не считаются:**• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;  
• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;  
• единичный случай замены одного слова без искажения смысла.  
  
За одну ошибку в диктанте считаются:  
- два исправления;  
- две пунктуационные ошибки;  
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.  
  
**Грамматическое задание.**   
«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;  
«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;  
«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;  
«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Контрольное списывание № 3.**

Цель:проверить умение списывать текст, находить в нём орфограммы.

В лесу.

Гриша и Коля пошли в лес. Они собирали грибы и ягоды. Грибы они клали в лукошко, а ягоды в корзинку. Вдруг грянул гром. Солнце скрылось. Кругом появились тучи. Ветер гнул деревья к земле. Пошел крупный дождь. Мальчики пошли к домику лесника. Скоро в лесу стало тихо. Дождь перестал. Выглянуло солнышко. Гриша и Коля с грибами и ягодами отправились домой.

Грамматическое задание.

В 3 предложении подчеркни имена существительные.

**Критерии оценивания списывания текста.**   
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;  
«4» – 1 ошибка и 1 исправление ;  
«3» – 2 - 3 ошибки и 1 исправление;  
«2» – 4 и более ошибок.

**Грамматическое задание.**   
«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;  
«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;  
«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;  
«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Контрольная работа № 9 по теме**

**«Правописание слов с изученными орфограммами».**

Цель:выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

Диктант

Гроза.

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно! ( 47 слов)

Грамматические задания.

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.

2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.

3. Разделите слова для переноса. Сильный, длинные, пыль.

**Критерии оценивания.**

**Диктант.**   
«5» – ставится. если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.  
«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.  
«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.  
«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

**Ошибкой в диктанте следует считать:**   
• нарушение правил орфографии при написании слов;  
• пропуск и искажение букв в словах;  
• замену слов;  
• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;  
• неправильное написание изученных слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).  
 **За ошибку не считаются:**• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;  
• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;  
• единичный случай замены одного слова без искажения смысла.  
  
За одну ошибку в диктанте считаются:  
- два исправления;  
- две пунктуационные ошибки;  
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.  
  
**Грамматическое задание.**   
«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;  
«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;  
«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;  
«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Контрольная работа № 10**

**по теме «Буквосочетания с шипящими согласными».**

Цель:выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

Диктант

Рыбная ловля.

Чудесный летний день. Мальчики бегут на речку. У воды шумят камыши. Волны тихо плещут у берега. Боря Чайкин закинул удочки. Попались две большие щуки. Хорошие рыбы!

Грамматические задания.

1. В словах *летний* и *закинул* подчеркните мягкие согласные звуки.

2. Запишите, сколько букв и звуков в слове *день.*

3. Укажите, сколько слогов в словах *шумят, мальчики, чудесный.*

**Критерии оценивания.**

**Диктант.**   
«5» – ставится. если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.  
«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.  
«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.  
«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.  
   
**Ошибкой в диктанте следует считать:**   
• нарушение правил орфографии при написании слов;  
• пропуск и искажение букв в словах;  
• замену слов;  
• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;  
• неправильное написание изученных слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).  
 **За ошибку не считаются:**• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;  
• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;  
• единичный случай замены одного слова без искажения смысла.  
  
За одну ошибку в диктанте считаются:  
- два исправления;  
- две пунктуационные ошибки;  
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.  
  
  
**Грамматическое задание.**   
«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;  
«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;  
«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;  
«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Итоговая контрольная работа**

Цель: выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков на конец второго года обучения; проверить навыки правописания слов в диапазоне изученных правил по программе.

Диктант

За малиной.

Наступил июль. Стоит сильная жара. Ребята идут в лес. Рядом бежит собака Ласточка. Вот кусты малины. На кустах висят душистые ягоды. Маленькая Оленька любит малину. Вот и полная корзина ягод. Брат Никита несёт плетёную корзину. Сильная жара спала. Надвинулась большая тёмная туча. Пошёл дождь. Ребята быстро бегут к дому. (49 слов).

Слова для справок: рядом, корзина.

Грамматические задания.

1. Подчеркнуть главные члены предложения. Подписать части речи над словами предложения.: I вариант – 6 предложение, II вариант – 7 предложение.

2. Найди и запиши 3 слова с безударной гласной в корне, подбери проверочное.

3. Раздели слова для переноса: 1 вариант – июль, сильная, бежит, 2 вариант – душистые, корзина, дождь.

**Критерии оценивания.**

**Диктант.**   
«5» – ставится. если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.  
«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.  
«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.  
«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.  
   
**Ошибкой в диктанте следует считать:**   
• нарушение правил орфографии при написании слов;  
• пропуск и искажение букв в словах;  
• замену слов;  
• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;  
• неправильное написание изученных слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).  
 **За ошибку не считаются:**• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;  
• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;  
• единичный случай замены одного слова без искажения смысла.  
  
За одну ошибку в диктанте считаются:  
- два исправления;  
- две пунктуационные ошибки;  
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.  
  
  
**Грамматическое задание.**   
«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;  
«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;  
«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;  
«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Контрольное списывание № 4**

Цель:проверить умение списывать текст, находить в нём орфограммы.

Кораблик.

Наступил тёплый апрель. Выдался ясный день. С крыш падает частая капель. На клёне надулись почки. Пушистые сугробы снега осели. Весело бежит звонкий ручеёк.

У Никиты в руках кораблик. Он спустил его на воду. Быстро мчит кораблик.

Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркните главные члены.

2. В третьем предложении поставьте ударение.

**Критерии оценивания списывания текста.**   
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;  
«4» – 1 ошибка и 1 исправление ;  
«3» – 2 -3 ошибки и 1 исправление;  
«2» – 4 и более ошибок.

**Грамматическое задание.**   
«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;  
«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;  
«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;  
«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.