**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы (подэтапы), виды речевой деятельности** | **Задачи видов деятельности** | **Речевая деятельность учителя** | **Деятельность учащихся и ее результат** | **Средства реализации задач \*** | | **Формы взаимодействия**  **/ время** | |
| 1. **Организационно-мотивационный этап** | | | | | | | |
| 1.Организационный момент | Создать эмоциональ  ный настрой к учебной деятельности | -Воnjour, mes chers amis!  -Comment vous sentez-vous?  Comme ci C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0299125.wmf  ou comme ça C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0286034.wmf? | -Bonjour, Madame!  E1- Je me sens prêt à travailler.  E2-Moi non, je me sens fatigué.  E3-... | | Рефлексивные карточки | | Фронтальная работа 1-2 минуты |
| 2.Определе ние темы урока и целе полагание. | Формировать способность прогнозиро вать свой результат. Формировать сознательное отношение к процессу обучения. | Опираясь на презентацию, обучающиеся высказывают свои предположения о ходе урока, его теме и целях. | Учитель корректирует высказывания обучающихся и направляет ход их мыслей. | | Презентация Power Point | | Учитель – ученик 2-3 минуты |
| 3.Фонетиче ская зарядка. | Отрабатывать произносите  льные навыки на базе темати ческого слова ря | В своих словарях обучающиеся выбирают лексические единицы по теме «Моя комната», представляющие для них трудности при прочтении, затем читают и объясняют правила чтения. | Учитель исправляет ошибки при необходимости. Все обучающиеся повторяют хором. | | Словари обучающихся.  Доска для записи правил чтения. | | Учитель – ученик  Учитель – класс 3-4 минуты |
| 4.Речевая зарядка | Активизировать речевую де ятельность обучающихся на основе новых ситуаций. | Обучающиеся в парах трансформируют назывную информацию краткой биографии художника в речевую. | Учитель просит озвучить результат. Осуществляет его коррекцию. | | Презентация Power Point | | Работа в парах 2-3 минуты  Учитель – ученик 2-3 минуты |
| 1. **Исполнительский (деятельностный) этап** | | | | | | | |
| 1.Организация повторения лексического материала. | Развивать умение использовать изученный лексический материал в контексте нового высказывания. | Обучающиеся работают в парах с картинами французского художника. Находят элементы мебели и декора. Строя фразы, называют их местоположение. Дают описание комнат. | Учитель корректирует работу в парах. Провоцирует обучающихся на использование лексических единиц по теме «Моя комната».  Слушает готовые высказывания. Поощряет использование новой лексики. Помогает найти новые детали для подробного описания комнат. | Презентация Power Point | | Работа в парах 6 минут  Учитель-ученик  6-7 минут | |
| 2.Построение монологиче ского высказы вания по модели.  4.Организация над монологическим высказыванием | Развивать умение описывать пространство и высказывать свои мысли.  Высказывание по модели на базе учебных текстов | Работая в парах, обучающиеся составляют минимонолог, следуя опоре. | Учитель корректирует, слушает готовый результат.  1)Le pont d’argenteil en | Презентация Power Point  Приложение№ 4 | | Работа в парах 3-4 минуты  Учитель – ученик 3-4 минуты  Индивидуальная работа  Групповая работа  13 минут | |
| 1. **Рефлексивный этап** | | | | | | | |
| 1. Подведение итогов урока  Рефлексия |  | * Доволен своей работой на уроке. C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0251301.wmf * Были моменты, когда я испытывал трудности.   C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0195812.wmf   * Не доволен, много не сумел сделатьC:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0300840.wmf | Обучающиеся определяют своё эмоциональное состояние. | Учитель слушает и даёт советы. | | Учитель-ученик  5 минут | |
| 2.Домашнее задание |  | Приготовить описание комнаты своей мечты при помощи опоры (письменно и устно) |  |  | | 1-2 минуты | |