

Инклюзивное образование. Основные рекомендации педагогу по работе с ребенком ОВЗ.



Презентация
учителя начальной школы
Рыженко Ирины Николаевны
ГБОУ СОШ № 29
им. М. Т. Калашникова
10.02.2021г.

**«Если ребенок не может учиться так, как мы учим,
Может быть, мы должны учить, так он умеет»
Игнасио Эстрада**





Дети с ограниченными возможностями здоровья -
многочисленная категория и разнородная по
своему составу

Слух

Зрение

Опорно-
двигательная
система

Интеллектуальная
деятельность

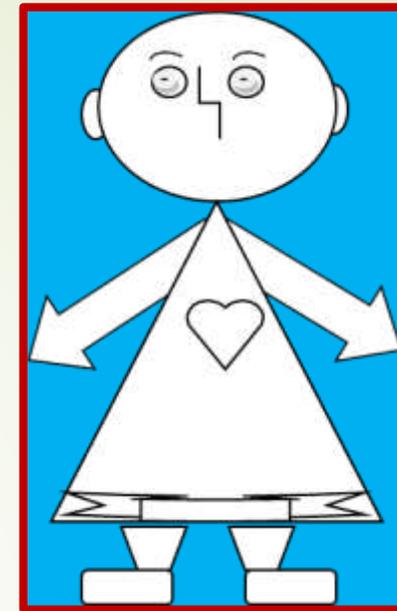
Речь

Познавательная
деятельность

Личностного-
эмоциональное
развитие

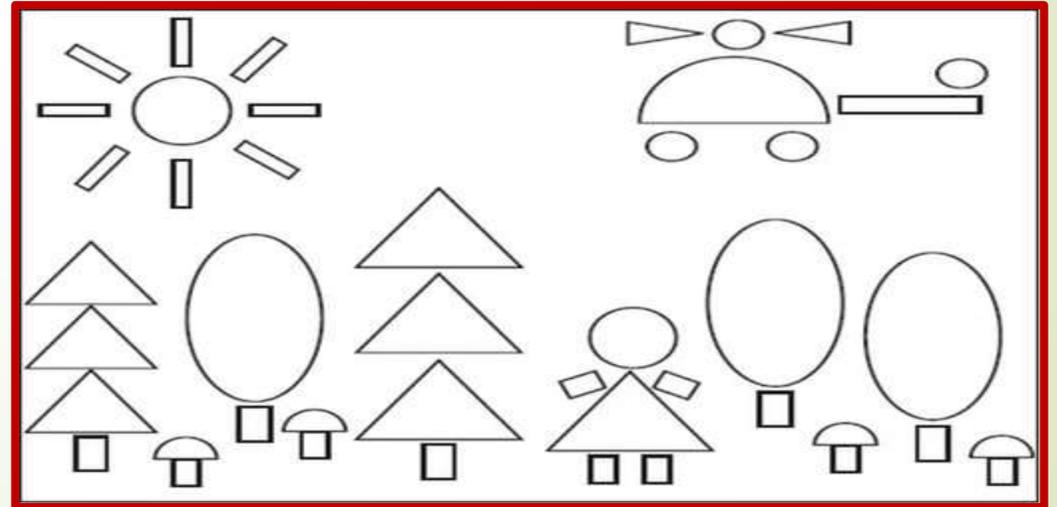
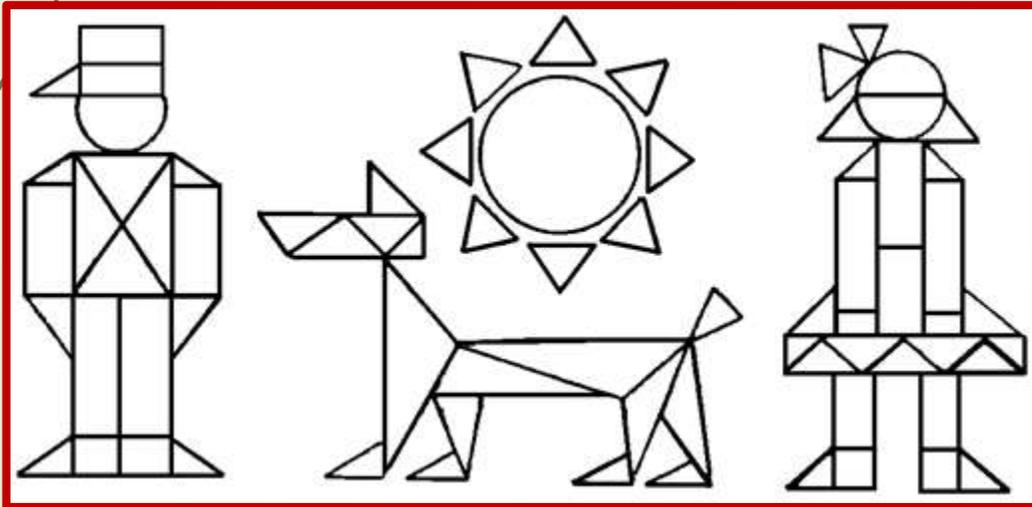
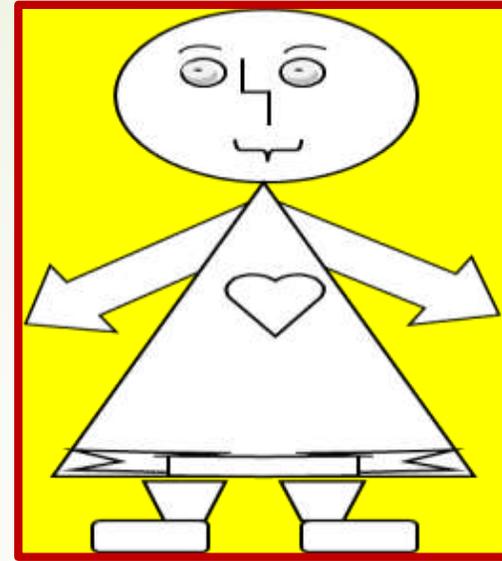


Дети с нарушениями речевого
развития



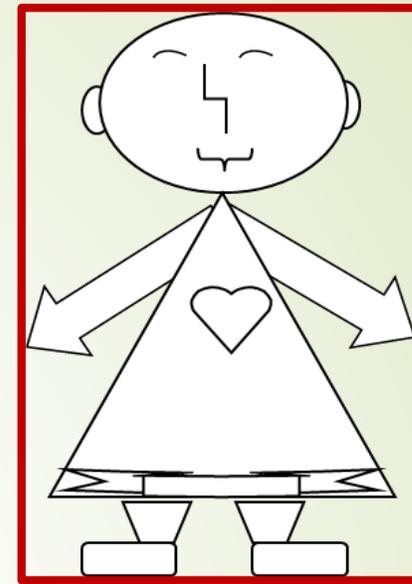


Дети с нарушениями слуха



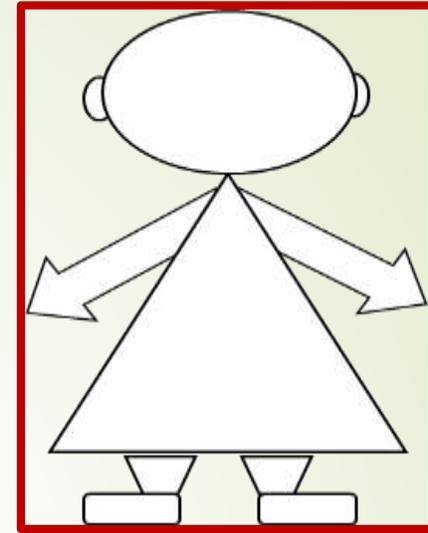


ДЕТИ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ



ПОЕЗДКА В ТОКИО





ШУМ ГОРОДА



Инклюзивное образование - это процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и других особенностей, включены в общую систему образования. Они посещают общеобразовательные школы по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности, при этом учитываются их особые образовательные потребности. Кроме того, им оказывается специальная поддержка. (гл.1 ст.2ФЗ «Об образовании»)



Тезариус специальной педагогики

- ▶ **«Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»**- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» (ФЗ № 273 «Об образовании» ст.2.п.16)
- ▶ **«Инвалид»** – лицо, которое имеет нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеванием, последствиями травм или дефектами, приводящие к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты» (ФЗ № 181 (ред.от 29.12.2015г. «О социальной защите инвалидов в РФ»ст.1)

Тезариус специальной педагогики

- **Недостаток** – физический или психический недостаток, подтвержденный ПМПК и МСЭ (медико-социальной экспертизой)
- **Физический недостаток** – подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии и (или) функционировании органа (органов) человека, либо хронические соматические или инфекционные заболевания.
- **Психический недостаток** – подтвержденные в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии человека, включая нарушения речи, эмоционально-волевой сферы, в том числе аутизм, последствия нарушения мозга. А также умственного развития, в том числе умственная отсталость, ЗПР, создающие трудности в обучении.

Тезариус специальной педагогики

- ▶ **Ведущий принцип инклюзивной образовательной среды** – создание специальных условий для получения образования обучающихся с ОВЗ всех категорий, включающих социально-психолого-педагогическое сопровождение (ФЗ№ 273 ст.79п.3)
- ▶ **Система социально-психолого-педагогического сопровождения** – особая культура поддержки и помощи всем детям, в том числе детям с ОВЗ и инвалидностью в решении задач обучения, развития, социализации.
- ▶ **Интегрированное образование** – обеспечение доступности образовательных программ в школе для обучающихся с ОВЗ.

Участники комплексного сопровождения образовательного процесса

Педагог-психолог

Социальный педагог

Учитель-логопед

Учитель-дефектолог

Тьютор

Классный руководитель

Педагог-организатор

Медицинский работник



Участники комплексного сопровождения
образовательного процесса

Педагог- психолог – психологическая
помощь: диагностика, коррекция, просвещение,
консультирование родителей и педагогов по
вопросам обучения, воспитания ребенка



Участники комплексного сопровождения
образовательного процесса

Учитель - логопед – логопедическая помощь:
диагностика, коррекция речевых нарушений,
просвещение, консультирование родителей и
педагогов



Участники комплексного сопровождения
образовательного процесса

Учитель -дефектолог– помощь в освоении
ребенком АОП, выбор оптимальных форм и методов
обучения.



Участники комплексного сопровождения
образовательного процесса

Социальный педагог – социальная помощь:
адаптация, социализация, правовая поддержка в
сложных жизненных ситуациях, консультирование
педагогов, родителей, детей.



Участники комплексного сопровождения
образовательного процесса

Тьютор – персональное сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью в образовательном процессе.



Участники комплексного сопровождения образовательного процесса

Классный руководитель – сопровождение,
социализация ребенка с ОВЗ, с инвалидностью в
образовательном процессе, обеспечение безопасной
среды.



Участники комплексного сопровождения
образовательного процесса

Педагог- организатор– вовлечение ребенка
и его семьи в жизнь школьного сообщества (кружки,
внеклассные мероприятия)



Участники комплексного сопровождения
образовательного процесса

Медицинский работник – оказание
необходимой медицинской помощи в
образовательном процессе, консультирование
педагогов и родителей.



Специальная
индивидуальная
программа
развития (СИПР)



Что такое специальная индивидуальная программа развития (СИПР)



СИПР – это программа,
разработанная для одного
конкретного обучающегося и
направленная на решение его
проблем.



Цель СИПРа

Основная цель СИПР - построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Для каких обучающихся разрабатывается СИПР

Для
обучающ
ихся по
АООП
вариант 2

Дети с ОВЗ,
получающи
е
образовани
е в форме
индивидуаль
ного
обучения на
дому

Дети с ОВЗ,
получающие
образование
в форме
дистанционн
ого обучения

Дети с ОВЗ,
обучающие
ся в форме
очного
обучения в
рамках
реализации
инклюзивно
й практики

Специальная индивидуальная программа развития



Оптимизирует коррекционный процесс



Обеспечивает действенное, эффективное взаимодействие специалистов и педагогов



Обеспечивает каждому ребенку адекватный для него темп и способы усвоения навыков, умений и знаний



Позволяет повысить результативность коррекционно-развивающей работы



Повышает мотивацию и педагогическую компетентность у родителей

Структура СИПР

1. Структура СИПР.
2. Индивидуальные сведения о ребёнке.
3. Психолого-педагогическая характеристика.
4. Индивидуальный учебный план.

Особые образовательные потребности.



1. Организация в образовательном учреждении системы психолого-педагогического сопровождения;

1.1. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

1.2. Проведение индивидуальных коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности.

1.3. Создание ситуации успеха при выполнении различных заданий с постепенным повышением уровня сложности заданий.

1.4. Активизация ресурсов семьи ребенка с ОВЗ.

Организация деятельности на уроке.

1. Важны внешние мотивирующие подкрепления.

2. Учебный материал должен подноситься небольшими дозами, его усложнение следует осуществлять постепенно..

3. Создание ситуации успеха на занятии.

4. Благоприятный климат на уроке.

5. Введение физминуток через 15-20 минут. ..

6. Оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических)..

7. Синхронизация темпа урока с возможностями ученика..

8. Точность и краткость инструкции по выполнению задания.. ..

Организация деятельности на уроке.

9. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы, связь обучения с жизнью.

10. Постоянное управление вниманием..

11. При планировании уроков использовать игровые моменты. Использовать яркую наглядность, применять ИКТ.

Каждый ребенок особенный,

все дети - равные!



Для повышения эффективности обучения учащихся с ОВЗ создаются специальные условия:



Ребенок сидит в зоне прямого доступа учителя.



Следует давать ребенку больше времени на запоминание и отработку учебных навыков.



Индивидуальная помощь в случаях затруднения.



Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.



Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек, наводящих вопросов, алгоритмов действия, заданий с опорой на образцы.

Вариативные приемы обучения.



1. Повтор инструкции..

• 1.1. Совместные или имитационные действия.

1.2. Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный) .

1.3 .Речевой образец или начало фразы..

1.4. Демонстрация действий. Чередование легких и трудных заданий (вопросов).

1.5. Подбор по аналогии, по противопоставлению..

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

(Утвержден приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 19 декабря 2014 г. № 1598)

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее – АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – организации).

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования обучающихся группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ):

- глухих, слабослышащих, позднослышащих,
- слепых, слабовидящих,
- с тяжелыми нарушениями речи,
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- с задержкой психического развития,
- с расстройствами аутистического спектра,
- со сложными формами инвалидности.

Основной классификации лиц с нарушениями слуха являются следующие критерии: степень, потеря слуха, время потери слуха, уровень развития речи (Р.М. Бессик). В соответствии с этими критериями выделяются следующие группы:

1. Глухие (неслышащие).

Дети со степенной потерей слуха, которая лишает их возможности естественного восприятия речи и самостоятельного овладения ею. Среди них выделяет:

- ранослыащих (родившихся с нарушенным слухом либо потерявших слух до начала речевого развития или на ранней его стадии, обычно сохраняются остатки слуха, позволяющие воспринимать сильные резкие звуки),
- позднослыащих (сохранивших в той или иной мере речь, т. к. потеряли слух в том возрасте, когда она уже была сформирована).

2. Слабослышащие (тугоухие).

Дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие но с сохраненной способностью к самостоятельному выполнению речевых задач при помощи остаточного слуха.

Важно!

Учитель не должен коррекционная задача занеде для него — сделать образовательный процесс максимально эффективным, используя специальные методы, приемы и средства. При этом важно не забывать, что каждый урок в целом проводится для всех учеников класса общеобразовательной школы.

**ПАМЯТКА
для педагогов
по работе с обучающимися,
имеющими нарушения слуха**

**ПОРЯДОК
организации и осуществления
образовательной деятельности
по основным общеобразовательным
программам – образовательным
программам начального общего, основного
общего и среднего общего образования**

(Утвержден приказом Министерства образования
и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1018)

В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, создаются специальные условия для получения образования учащимися с ОВЗ по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий аудиальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));
- обеспечение надписями звуковыми средствами воспроизведения информации;
- обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, фильмосурдоперевод).

Наиболее характерные особенности поведения слабослышащими детьми слов и словосочетаний, отражающиеся на понимании речевого высказывания в целом:

1. Недостаточное овладение звуковым составом слова.
2. Ограниченность словарного запаса, выражающаяся в назначении значения многим словам в суверенном понимании значения слова, в непонимании грамматической формы слова.
3. Непонимание переносного смысла выражения.

Работа в группе, где есть обучающиеся с нарушениями слуха, учитывайте, что дети часто слышат информацию с губ:

- ♦ Убедитесь, что Ваше лицо достаточно освещено и на него не падает тень.
- ♦ Прежде чем начать говорить что-либо, надо привлечь к своему лицу зрительное внимание ребенка, дожидаясь или добываясь, чтобы он на Вас посмотрел.
- ♦ Говорите четко, не очень быстро, сохраняйте ритм и ход мыслей, речь педагога должна состоять при этом из коротких и ясных предложений.
- ♦ Очень помогают таким детям выразительная эмоциональная речь с использованием жестов, мимики, особой интонации, а общий эмоциональный фон должен быть мягким и благожелательным, высказывать у ребенка желание общаться и сотрудничать.
- ♦ Старайтесь не давать слушать долгое устное объяснение, чередуйте их с письменными заданиями.
- ♦ Помните, что отдельные комбинации звуков человеку с нарушениями слуха трудно распознать, поскольку артикуляция некоторых слов может быть одинаковой.
- ♦ Объясня материал, не идите по классу, а стойте лицом к детям — они должны хорошо Вас видеть.
- ♦ Для лучшего усвоения учебного материала используйте широкий спектр дидактического и технического оборудования.
- ♦ Используйте речевой и неязычный материал: таблицы, схемы, графические изображения.
- ♦ Применяйте альтернативные учебные материалы: видеоматериалы с субтитрами, мультимедийные средства и т.д.
- ♦ Прощайте использование слуховых аппаратов.

Контролируйте процесс восприятия учебного материала, а именно:

- Проверьте, правильно ли Вас поняли, прежде чем продолжить говорить дальше.
- Если обучающийся попросил Вас повторить отрывок, переформулируйте и упростите предложение, но при этом попытайтесь сохранить содержание.
- По возможности избегайте разговорных выражений и предложений, которые могут вызывать недопонимание, поскольку глухие люди воспринимают информацию почти буквально.
- Перед началом занятия напишите на доске план работы, а во время урока записывайте на ней важную информацию (указания).
- Сообщайте детям об изменении раздела, темы или задания.
- Предлагайте школьникам вести в тетради словарь терминов и позволяйте пользоваться им во время сдачи письменных работ.
- Пытайтесь следить, чтобы в классе, где проходит занятие, не было постороннего шума.
- Учитывайте, что детям может понадобиться больше времени для выполнения задания.
- При необходимости задавайте устные формы контроля знаний письменными.
- Всегда содействуйте развитию коммуникативных способностей слабослышащего, воспользуйтесь его и групповой работой путем применения интерактивных методов обучения.
- Учитывайте, что писать и считать с губ одновременно – невозможно. Следовательно, задания и задания под диктовку лучше проводить индивидуально!

13. Педагогу надо установить ряд правил, связанных с контролем успеваемости:

- разрешать отвечать материал в любой удобной форме (письменной, устной, возможно на компьютере);

- предоставлять дополнительное время для написания контрольных работ;

- разрешать переписывать контрольные работы;

- принимать работу позже установленного срока;

- не сравнивать аутичного ребенка с другими детьми, а регулярно отслеживать динамику его развития;

14. Создавать ситуации успеха на тех предметах, где аутичный ребенок наиболее компетентен, для того, чтобы дети обращались к нему за помощью.

15. У педагога должно быть четкое понимание, что аутичному ребенку важно научиться взаимодействовать с окружающими, что поможет ему адаптироваться в социуме.

Необходимые условия эффективности учебного процесса аутичного ребенка:

1. Психологическая совместимость учителя и ученика;
2. Разработка индивидуальной учебной программы для каждого ребенка по разным предметам, индивидуальных занятий со специалистами;
3. Постоянное сопровождение ребенка в течение учебного дня;
4. Взаимодействие специалистов с учителями по сопровождению аутичного ребенка;
5. Организация отдельного игрового пространства, где ребенок мог бы провести паузную его переменную;
6. Соблюдение правил сопровождения аутичного ребенка во время учебного процесса;
7. Обязательный мониторинг ситуации, позволяющий оперативно вносить изменения в учебный процесс.

Важно!

Учитель не решает коррекционные задачи, главное для него — сделать образовательный процесс максимально эффективным, используя специальные методы, приемы и средства. При этом важно не забывать, что каждый урок в целом проводится для всех учеников классов общеобразовательной школы.

ПАМЯТКА для педагогов, работающих с аутичными детьми

Рекомендации для учителей,
работающих с аутичными детьми:

1. Нужен посредник между ребенком и окружающими, который сопровождает его в школьной жизни, находится в контакте с учителями и родителями.
2. Учителю необходимо установить предварительный контакт с аутичным ребенком.
3. Чтобы избежать нежелательных конфликтов, учитель должен предварительно тактично предупредить и подготовить детей в классе к появлению аутичного ребенка.
4. Среди одноклассников педагогу необходимо найти детей, которые могли бы общаться на переменных с аутичным ребенком.
5. Чтобы повысить мотивацию ребенка к обучению и выдать потребность в диалоге, взрослый может на время проведения занятий с его согласия поменяться с ним ролями. Пусть ребенок попытается объяснить "непонятливому" взрослому, как выполнять то или иное задание. В этом случае он почувствует свою значимость.
6. Детям с аутизмом свойственны бесперильные монотонные движения, раскачивание. Отвлечь их от стереотипного ритма можно, используя эмоционально насыщенные ритмические игры и тактильные движения.
7. Если ребенок не принимает инструкций и правил, которые вы ему предлагаете, ни в коем случае не навязывайте их насильно. Лучше присмотритесь к тому, что и как хочет делать он сам, подыграйте ему, займитесь тем, что ему интересно. Это поможет наладить с ребенком контакт.
8. Учителю следует заранее продумать и написать индивидуальные задания на карточках, которые он будет давать ребенку при малейших признаках усталости или недовольства с его стороны.
9. Для того чтобы помочь ребенку ориентироваться на рабочем месте, желательно сделать разметку на столе или парте: нарисовать контуры тетради или листа, линейки, ручки. Тогда ему легче будет привыкнуть к своей парте и осмыслить, что от него требуется.
10. Если ребенок работает в прописях, можно указывать в них стрелками направленные движения руки. Аутичным детям рекомендуется давать графические задания, в которых требуется узнать и зарисовать какую-то деталь предмета, а не нарисовать его полностью.
11. Иногда аутичному ребенку необходима физическая помощь в организации действия: взрослый в буквальном смысле "работает" руками ребенка, шьет или рисует вместе с ним, держа один карандаш.
12. Для улучшения пространственно-временной ориентации аутичного ребенка необходима терпеливая работа педагога. Можно составить план группы, класса или всей школы с указанием расположения предметов, оформить расписание дня, используя символы и рисунки.



15.

Создавать максимально спокойную обстановку на уроке или занятии, поддерживать атмосферу доброжелательности.

16.

Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов.

17.

Все приемы и методы должны соответствовать возможностям детей с ЗПР и их особенностям. Дети должны испытывать чувство удовлетворенности и чувство уверенности в своих силах.

18.

Необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому как на уроках общеобразовательного цикла, так и во время специальных занятий.

19.

На уроках и во внеурочное время необходимо уделять постоянное внимание коррекции всех видов деятельности детей.

20.

Создание доверительных отношений со взрослыми.

21.

Формирование учебного коллектива на основе привлечения каждого ученика к активной общественно полезной

деятельности и посылному производительному труду.

Категория детей с ограниченными возможностями (ОДВ)



Важно!

Учитель не должен коррекционными заданиями, занятиями, упражнениями, играми и т.д. перегружать детей. Важно не забывать, что каждый урок в целом проводится для всех учащихся класса общеобразовательной школы.

ПОЖЕЛАТЕЛЬНО ПРИМЕНИТЬ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Необходимо постоянно поддерживать уверенность в своих силах, обеспечить ученику субъективное переживание успеха при определенной усложнении. Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребенка.

ПАМЯТКА для педагогов по работе с детьми с задержкой психического развития

Не нужно требовать немедленного включения в работу. На каждом уроке обязательно вводить организационный момент, т.е. школьники с ЗПР с трудом переключаются с предыдущей деятельности.

Не нужно ставить ребенка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания.

Не рекомендуется давать для усвоения в ограниченном промежутке времени большой и сложный материал, необходимо разделять его на отдельные части и давать их постепенно.

Не требовать от ребенка с ЗПР изменения неумелого ответа, лучше

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

1. Необходимо постоянно поддерживать уверенность в своих силах, обеспечить ученику субъективное переживание успеха при определенной усложнении. Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребенка.

2. Не нужно требовать немедленного включения в работу. На каждом уроке обязательно вводить организационный момент, т.е. школьники с ЗПР с трудом переключаются с предыдущей деятельности.

3. Не нужно ставить ребенка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания.

4. Не рекомендуется давать для усвоения в ограниченном промежутке времени большой и сложный материал, необходимо разделять его на отдельные части и давать их постепенно.

5. Не требовать от ребенка с ЗПР изменения неумелого ответа, лучше

попросить ответить его через некоторое время.

6. В момент выполнения задания недопустимо отвлекать учащегося на какие-либо дополнения, уточнения, инструкции, т.е. процесс переключения у них очень снижен.

7. Стараться облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор на уроке (картин, схем, таблиц), но не увлекаться слишком, т.е. объем восприятия снижен.

8. Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать и т.д.



9. Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей, но делать это тактично, используя игровые приемы.

10. Необходима тщательная подготовка перед каждым уроком. Важна не быстрота и количество сделанного, а тщательность и правильность выполнения самых простых заданий.

11. Учитель не должен забывать об особенностях развития таких детей, давать кратковременную возможность для отдыха с целью предупреждения переутомления, проводить равномерные включения в урок динамических пауз (через 10 минут).

12. Не нужно давать на уроке более двух новых понятий. В работе стараться активизировать не столько механическую, сколько смысловую память.

13. Для концентрации рассеянного внимания необходимы делать паузы перед заданиями, инициацию и приемы неожиданности (стук, хлопки, музыкальные инструменты, колокольчик и т.д.).

14. Необходимо прибегать к дополнительной ситуации (показа, соревнования, жетоны, фишки, наклейки и др.). Использовать на занятиях игру и игровую ситуацию.

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

(Утвержден приказом Министерства
образования и науки Российской
Федерации
от 19 декабря 2014 г. № 1598)

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее – АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – организация).

При этом регулирование Стандарта涉及 отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ):

- глухих, слабослышащих, позднослышащих;
- слепых, слабовидящих;

- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с эпилепсией эпилептического рисунка;
- с расстройствами аутистического спектра;
- со сложными дефектами.

Важно!

Учителя не решают индивидуально-педагогические задачи, а именно: не являются субъектами образовательного процесса, малоактивно адаптируются к индивидуальным особенностям учащихся и родителей. При этом важно не забывать, что каждый урок в школе проводится для того, чтобы учитель оказал общепедагогическую помощь

**ПАМЯТКА
для педагогов,
работающих с детьми,
имеющими нарушения функций
опорно-двигательного аппарата**

Рекомендации для педагогов, работающих с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата

1. Так как у данной категории детей при сохранном интеллекте идет «диссоциативное» развитие психики (т.е. отмечается неравномерность развития, когда какие-либо знания и умения ребенка могут быть развиты больше, чем должны быть в его возрасте и при этом другие знания и умения недостаточно сформированы) перед началом обучения необходимо изучить клинико-психолого-педагогический статус ребенка, предоставленный ПМПК.
2. У детей с ДПП отмечается сильная сверхчувствительность. Малейшее сенсорное возбуждение, если оно внешне, может вызвать резкое усиление спазма, следовательно: следует избегать резких внешних воздействий; педагог должен приближаться к ребенку со стороны лица, а если это не возможно, нужно словесно обозначить свои действия; нельзя сажать детей с ДПП спиной к двери и лицам к окну. Дверь и окно должны быть сбоку.
3. Необходимо обращать внимание на состояние эмоционально-волевой сферы ребенка и учитывать его во время занятий (детям с избыточным напряжением свойственна повышенная тревожность, ранимость,

обидчивость; например, гиперчувствительность и спазматика могут усиливаться от громкого голоса, резкого звука и даже при затруднении и выполнении задания).

4. На занятиях необходимо соблюдение двигательного режима, обязательный перерыв на физкультминутку.
5. В каждое занятие желательно включать упражнение на пространственную и временную ориентацию (например, положить ручку справа от тетради; найти сегодняшнюю дату на календаре и т.д.).
6. Для детей с усиленным слезотечением (слезивчивой) требуется контролирующая помощь со стороны учителя о напоминании проговаривать слово для формирования у ребенка устойчивой привычки – контроля за слезотечением.



7. Для детей, имеющих тяжелые нарушения моторики рук (практически всегда они связаны с тяжелым нарушением речи), необходимо индивидуальный подбор заданий в специальной форме, позволяющий ребенку не давать развернутый речевой ответ.
8. На занятии требуется особый речевой режим: четкая, разборчивая речь без резкого повышения голоса, необходимое число повторений, подчеркнутое артикулирование.
9. Т.к. темп деятельности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата замедленный, следует увеличить время, отведенное на выполнение заданий и категорически исключать задания на время.
10. Ребенку с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата необходима сопровождающая помощь дефектолога, специального психолога и логопеда.
11. По возможности в школе необходимо создать специальную коррекционно-предметно-развивающую среду в соответствии с ведущими линиями развития ребенка.

доступными для понимания и выполнения.

7. В тех случаях, когда у ребенка отмечаются стойкие ошибки письма и чтения, не следует его заставлять многократно повторять выполнение одних и тех же заданий.

8. При оценке письменных работ нужно уделять внимание специфические речевые ошибки и не спешить за их оценкой.

9. При общении с учащимися, имеющими ОНР, педагог должен обращать внимание на качество своей речи, поскольку от этого будет зависеть качество восприятия учебного материала ребенком. Речь педагога должна быть быстрой, ритмичной, состоять из коротких и ясных по смыслу предложений, эмоционально выразительной.

10. Отношение учителя к ученику должно быть доброжелательным; своим мимикой, жестами, интонацией он должен вызывать у ребенка желание сотрудничать.

Важно:

Учитель не решает индивидуальных задач, главное для него – обеспечить оптимальный процесс индивидуального формирования, используя социальные навыки, умения и способности. При этом важно не забывать, что каждая урок в целом проводится для всех учащихся класса общеобразовательной школы.

Рекомендации учителям при работе с детьми

с тяжелыми нарушениями речи
При планировании и проведении занятий необходимо учитывать специфические особенности детей с ТНР. Организуя работу с ними, целесообразно:

- осуществлять сугубо индивидуальный подход к ребенку с учетом его возрастных и психических особенностей;
- обеспечивать положительную мотивацию выполнения заданий, с тем, чтобы повысить эффективность обучения;
- передавать различные виды деятельности;
- включать и занятия тренировочные упражнения по развитию внимания, памяти, мыслительных операций и т.д.

1. Создание оптимального режима.
2. Использование приемов и методов обучения, адекватных возможностям учащихся.
3. Знать особенности детей с ОНР, для лучшего восприятия изучаемого материала, необходимо стараться задействовать несколько анализаторов (слухового и зрительного, слухового и тактильного).
4. Ровный, выдержанный тон в разговорах с детьми. Говорить отстраненно, монотонно, по возможности не повышая голоса.
5. Спокойные, уверенные движения, отсутствие суетливости, самообладание во все моменты жизни.
6. Всегда и во всем уметь доводить до конца, доводить начатую с ребенком работу, проводить ее соинтересно.

Памятка для педагогов и родителей при работе с детьми с ОНР в ЦНО с целью оказания им психологической помощи

Центр психологической помощи детям с ОНР (ЦНО) оказывает помощь детям с ОНР в ЦНО с целью оказания им психологической помощи

ПАМЯТКА

Общие рекомендации по обучению детей с ОНР в общеобразовательной школе.

1. Учитель должен знать особенности детей с ОНР, для лучшего восприятия изучаемого материала, необходимо стараться задействовать несколько анализаторов (слухового и зрительного, слухового и тактильного).
2. Ровный, выдержанный тон в разговорах с детьми. Говорить отстраненно, монотонно, по возможности не повышая голоса.
3. Спокойные, уверенные движения, отсутствие суетливости, самообладание во все моменты жизни.
4. Всегда и во всем уметь доводить до конца, доводить начатую с ребенком работу, проводить ее соинтересно.

Общие рекомендации по обучению детей с ОНР в общеобразовательной школе.

Под термином (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интелекте.

Выделяют четыре уровня ОНР:

- 1 уровень — у детей полностью отсутствует речь, их словарный запас состоит из единичных слов, звукоподражаний, мимики и жестов.
- 2 уровень — к «единичным» выражениям добавляется искаженные, однако достаточно понятные общепонятные слова. При этом у детей заметно нарушена структура, и произносительные возможности отстают от возрастной нормы;
- 3 уровень — уже появляется развернутая речь, ребенок может произносить целые фразы, однако присутствуют нарушения фонетико-фонематического и лексико-грамматического характера. Свободное общение с окружающим затруднено, дети могут выступать в контакт только в присутствии близких людей, которые носят повсюду в их речь;
- 4 уровень — наблюдается отсутствие нарушенной звукоприморенности, по при этом дети имеют не вытучную дикцию,

часто путают, местами слогов и букв. На первый взгляд эти недостатки кажутся несущественными, но в итоге затрудняют у ребенка процесс обучения чтению и письму.



Причины общего недоразвития речи.

Среди причин общего недоразвития речи выделяют разнообразные факторы как биологического, так и социального характера.

К биологическим факторам относят: инфекцию или интоксикацию матери во время беременности, несовместимость крови матери и плода по резус- фактору или групповой принадлежности, поражение плода во время беременности (вызванное инфекцией, интоксикацией, кислородным голоданием), послеродовая патология ЦНС и травмы мозга в первые годы жизни ребенка.

Вместе с тем ОНР может быть обусловлено неблагоприятными условиями воспитания и обучения, может быть связано с недостаточным общением со взрослыми в периоды активного развития речи. Во многих случаях ОНР является следствием

комплексного воздействия различных факторов, например, наследственной предрасположенности, органической недостаточности ЦНС (иногда легко выраженной), неблагоприятного социального окружения.

При планировании и проведении занятий необходимо учитывать специфические особенности детей с ОНР. Организуя работу с учащимися, целесообразно:

1. Осуществлять сугубо индивидуальный подход к ребенку с учетом его возрастных и психических особенностей;
2. Обеспечивать положительную мотивацию выполнения заданий, с тем, чтобы повысить эффективность обучения;
3. Необходимо чередовать различные виды деятельности.
4. Учитель должен включать в занятия тренировочные упражнения по развитию внимания, памяти, мыслительных операций.
5. Учащиеся с ОНР нуждаются в особом психологической поддержке со стороны учителя. Это выражается в ободрении, мягком тоне замечаний, поощрения и т.д.
6. Задания, которые учитель ставит в учебном процессе перед классом в целом, для учеников с ОНР эти задания детализирует, инструкции учителя должны носить дробный характер, т.е. быть

- на какое ухо он лучше слышит.
- Уроки в форме дискуссии практически недоступны восприятию слабослышащего учащегося. Разместите участников по кругу и следите за тем, чтобы они не говорили одновременно.
 - Если есть возможность выбора кабинета, выберите что-нибудь спокойное, без постороннего внешнего шума.
 - Не смейтесь над слабослышащим учащимся, если он отвечает невнятно. Но можно объяснить ему конкретность ситуации.
 - Перед тем как заговорить со слабослышащим, включите радио, телевизор или магнитофон.
 - Никогда не обращайтесь к слабослышащему учащемуся со спины. Он может испугаться, не услышав вашего приближения.

Важно!

Учитель не решает индивидуальных задач, главное для него — общий образовательный процесс; максимально эффективным, используя специальные методы, приемы и средства. При этом важно не забывать, что каждый урок в школе проводится для всех учащихся классов общеобразовательной школы.

Помощь при восприятии речи.

- Артикулируйте, но не преувеличенно.
- Говорите медленнее, чем обычно, но не слишком медленно, иначе нарушится темп речи, а интонация будет неестественной. Ритм и интонация как раз дают слабослышащим много информации.
- Учитывайте то, что некоторым людям труднее воспринимать визуально, например, говорящих невнятно, людей с усами и бородой и т. п.
- Не говорите с воальным ртом.
- Использование диалекта вызывает дополнительные трудности.
- Старайтесь подолгу не стоять у окна, так как смотреть против света утомительно.
- Во время объяснения не пишите на доске.
- Старайтесь во время урока меньше ходить по классу.
- Писать и считать в губ одновременно — невозможно. Следовательно, диктанты и задания под диктовку всегда будут вызывать проблемы. Найдите вместе с сопровождающим решение: например, диктуйте слабослышащему учащемуся отдельно, тогда можно повторять каждое слово; сочетайте некоторые краткие слова с определенными жестами (и, я, так как...); на уроках иностранного языка записывайте диктант переводом и т.п.

Учитель не решает индивидуальных задач, главное для него — общий образовательный процесс; максимально эффективным, используя специальные методы, приемы и средства.

ПАМЯТКА для педагогов при инклюзивном обучении детей с нарушением слуха

Рекомендации для учителей при инклюзивном обучении детей с нарушением слуха

- Соберите как можно больше информации о нарушении учащегося и постарайтесь получить четкое представление о возможностях и ограничениях, связанных с нарушением.
- Заранее расскажите остальным учащимся в классе, с чем им нужно считаться при общении с учащимся с ОВЗ по слуху. Затем учащийся и сам может ответить на вопросы одноклассников.
- Необходимо поставить в известность учащихся школы, родителей о стоимости имплантов (слуховых аппаратов, процессора КИ) у учащегося с нарушенным слухом.
- Постоянно помните о том, что слабослышащий учащийся вынужден всегда сильно концентрировать свое внимание. Он не может на некоторое время отвлечься, иначе потеряет нить урока. Это очень утомительно.
- Чтение с губ требует дополнительных усилий, так как слабослышащий учащийся должен не только воспринять учебный материал, но и правильно понять речь как таковую.
- Не забывайте, что слабослышащий много слышит, но необязательно правильно понимает все услышанное.
- Старайтесь не давать слишком долгие устные объяснения, чередуйте их с письменными заданиями.

- Процрируйте вопросы.
- Делая важные сообщения и давая инструкции, смотрите на учащегося и говорите чуть медленнее. Более громкая речь в большинстве случаев не дает эффекта.
- Прежде чем перейти к новой теме, напишите на доске схему.
- Задания и домашнюю работу давайте в начале урока. Как можно больше пишите на доске. В конце урока устные задания хатеркуются для слабослышащего учащегося среди шуршащих тетрадей, движимых стульев и собираемых портфелей.
- При возможности заранее раздайте слабослышащим учащимся конспекты по ознакомительным предметам. Если они их переписут и прочтут, им проще будет воспринимать урок.
- Не просто спрашивайте: «Ты понял?», но и контролируйте, так ли это на самом деле.
- При повторении используйте другие слова. Это увеличит для ребенка с нарушением слуха возможность понимания.

Каждый ребенок особенный,

все дети - равные!



- Следите за тем, чтобы слабослышащий учащийся давал правильный ответ на поставленный вопрос; ответы и сообщения, правильные по сути, но не являющиеся ответами на поставленный вопрос, не должны вас удовлетворять.
- Повторяйте для интегрируемого учащегося вопросы одноклассников. Не просто говорите, что что-то неверно, а объясните, почему. По возможности рассказывайте слабослышащему учащемуся о его контрольных работах и вместе с ним исправляйте ошибки.
- Учащийся может рассчитывать на помощь одноклассников, поэтому давайте ему возможность оборачиваться в классе, чтобы видеть говорящего или чтобы обратиться за помощью.
- Сопровождайте некоторые объяснения жестами.
- Привлеките внимание слабослышащего учащегося, прежде чем начнете говорить. Иначе он упустит часть сказанного. Договоритесь с ним об определенных сигналах например, отвечающий поднимает руку; при смене темы вы записываете на доске ключевое слово и т.п.
- Оптимальное место для слабослышащего в классе 3—4 м сбоку от вас, у окна. Тогда ему не придется слишком много смотреть вверх, он видит освещенную часть вашего лица и не изолирован от других. Однако всегда обсуждайте с ребенком его место. Иногда выбор места определяется тем,

**Спасибо
за внимание !**



Источники:

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Федеральные государственные образовательные стандарты

Учебно-методический комплекс. Приложения

Учебно-методический комплекс. Пояснительная записка

Инфоурок

АЛЬМАНАХ Института коррекционной педагогики

