

## Ход урока

Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности		7 мин.
<b>Задача:</b> актуализация знаний и умений, обеспечение мотивации, принятия цели, готовности к активной учебно-познавательной деятельности. <b>Метод:</b> продуктивный. <b>Форма работы:</b> индивидуальная, фронтальная, парная		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организует проверку готовности к уроку. Знакомит с листом оценивания.  2. Организует повторение пройденного материала. <b>Приложение 1</b>  3. Организует работу по определению темы и задач урока <b>Приложение 2</b>	<b>Фронтально</b>  Выполняют задание - восстанавливают рассыпавшийся кластер по теме “ Экономика” <b>Проверка фронтально. Оценивание 1-0</b> 1 б.– верно 0 б. – допущена ошибка  <b>Парная</b> Отгадывают ребус, определяют и записывают тему урока. <b>Проверка фронтально. Оценивание 1-0</b> 1б - слово отгадано 0 б - слово не отгадано Знакомятся с вопросами, на которые надо ответить по ходу урока.	
Усвоение новых знаний и способов действий		28 мин.
<b>Задача:</b> обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения, организация активных самостоятельных действий обучающихся. <b>Метод:</b> репродуктивный, продуктивный <b>Форма работы:</b> фронтальная, групповая, парная, индивидуальная		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организует работу по определению значения слова «растениеводство», его истории.  2. Организует знакомство с основными музеями Москвы, где представлены коллекции культурных растений.  3. Организует самостоятельную работу с гербариями растений <b>Приложение 3</b>	<b>Фронтально</b> Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы  <b>Фронтально</b> Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы  <b>Индивидуальная</b> Каждый ребенок получает гербарий растения и текст с кратким описанием. Прочитав текст и рассмотрев гербарий, ученик заполняет таблицу с краткими сведениями об этом растении. Тимофеевка Хлопчатник Рожь Пшеница Просо Овёс Люцерна Лён Клевер	

<p>4. Организует проверку самостоятельной работы. «Активное слушание». Организует заполнение таблицы в тетради <b>Приложение 4</b></p> <p>5. На основе заполнения таблицы организует работу по определению отраслей растениеводства.</p>	<p>Каждый учащийся представляет свою работу, остальные слушают и записывают данные в таблице <b>Проверка фронтально. Оценивание учителем 2-0</b></p> <p><b>Фронтально</b> Рассматривают таблицу и делают вывод – на какие три группы можно разделить все культуры <b>Без оценивания</b></p>
<p align="center"><b>Первичная проверка усвоения</b></p> <p align="right">5 мин.</p>	
<p><b>Задача:</b> установление правильности и осознанности усвоения новых знаний на репродуктивном уровне, выявление пробелов, неверных представлений, типичных ошибок и их коррекция. <b>Метод:</b> репродуктивный <b>Форма работы:</b> индивидуальная</p>	
<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
<p>Организует проверку усвоения нового материала. <b>Приложение 5</b></p>	<p><b>Индивидуально</b> Выполняют задания теста <b>Проверка фронтально. Оценивание 2-0</b></p>
<p align="center"><b>Итог на рефлексивной основе</b></p> <p align="right">5 мин.</p>	
<p><b>Задача:</b> обеспечить анализ, оценку собственной деятельности каждым обучающимся с учетом поставленных в начале урока целей, получение обучающимися информации о реальных образовательных результатах, определение личной комфортности обучающихся на уроке. <b>Метод:</b> репродуктивный, продуктивный <b>Форма работы:</b> индивидуальная</p>	
<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
<p>1. Организует подведение итога урока, подсчет количества баллов, перевод их в отметку в соответствии с критериями.</p> <p>2. Организует рефлексию урока по его содержанию - Понравилось работать с гербариями? - В каких музеях вам захотелось побывать?</p>	<p><b>Индивидуально</b> Подсчитывают количество баллов и переводят в отметку 5-6 баллов – «5» 4 б. – «4» 3 б. – «3»</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, делятся своими впечатлениями.</p>

## Приложение 1

Экономика

Промышленность    Строительство    Торговля    Транспорт    Сельское хозяйство

Электроэнергетика

Машиностроение

Пищевая

Химическая

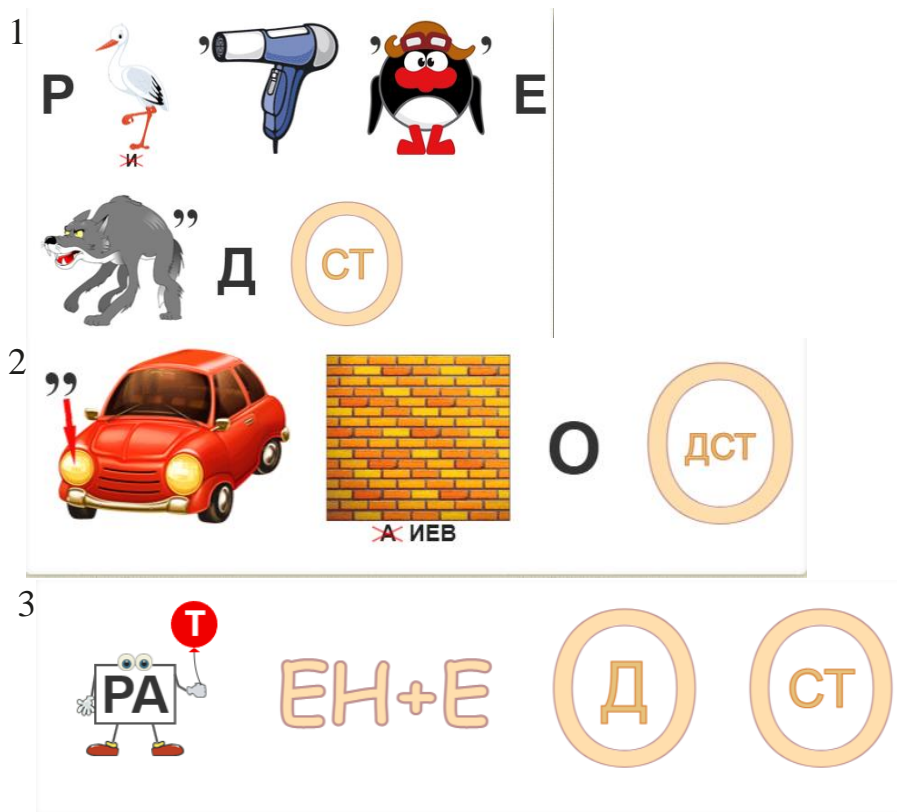
Металлургия

Лёгкая

Добывающая

Электронная

## Приложение 2



### Приложение 3

1. Название растения	
2. К какой группе относится? (дерево, кустарник, травянистое)	
3. Где его выращивают? (в поле, огороде, в саду)	
4. Как человек использует это растение?	

### ПРИЛОЖЕНИЕ 4

НАЗВАНИЕ РАСТЕНИЙ	ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ

## Приложение 5

\_\_\_\_\_

1) **Запиши, отраслью чего является растениеводство?**

\_\_\_\_\_

2) **Определи кормовую культуру. Запиши ответ в строке ответа.**

Тимофеевка, пшеница, хлопчатник, лён.

\_\_\_\_\_

3) **Определи группу растений, к которой относится клевер. Запиши название.**

\_\_\_\_\_

4) **В какое время года сеют озимую пшеницу?**

\_\_\_\_\_

5) **Какие знания не требуются растениеводу? Запиши номер ответа.**

1) когда надо сеять

2) когда надо собирать урожай

3) как ухаживать за растениями

4) что можно приготовить из растений