

Ход урока

Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности

7 мин.

Задача: актуализация знаний и умений, обеспечение мотивации, принятия цели, готовности к активной учебно-познавательной деятельности.

Метод: продуктивный.

Форма работы: индивидуальная, фронтальная, парная

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>1. Организует проверку готовности к уроку. Знакомит с листом оценивания.</p> <p>2. Организует повторение пройденного материала.</p> <p>Приложение 1</p>	<p>Фронтально</p> <p>Выполняют задание - восстанавливают рассыпавшийся кластер по теме “Экономика”</p> <p>Проверка фронтально. Оценивание 1-0</p> <p>1 б.– верно 0 б. – допущена ошибка</p>
<p>3. Организует работу по определению темы и задач урока</p> <p>Приложение 2</p>	<p>Парная</p> <p>Отгадывают ребус, определяют и записывают тему урока.</p> <p>Проверка фронтально. Оценивание 1-0</p> <p>1 б - слово отгадано 0 б - слово не отгадано</p> <p>Знакомятся с вопросами, на которые надо ответить по ходу урока.</p>

Усвоение новых знаний и способов действий

28 мин.

Задача: обеспечение восприятия, осмыслиения и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения, организация активных самостоятельных действий обучающихся.

Метод: репродуктивный, продуктивный

Форма работы: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>1. Организует работу по определению значения слова «растениеводство», его истории.</p> <p>2. Организует знакомство с основными музеями Москвы, где представлены коллекции культурных растений.</p> <p>3. Организует самостоятельную работу с гербарием растений</p> <p>Приложение 3</p>	<p>Фронтально</p> <p>Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы</p> <p>Фронтально</p> <p>Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Каждый ребенок получает гербарий растения и текст с кратким описанием. Прочитав текст и рассмотрев гербарий, ученик заполняет таблицу с краткими сведениями об этом растении.</p> <p>Тимофеевка Хлопчатник Рожь Пшеница Просо Овёс Люцерна Лён Клевер</p>

<p>4. Организует проверку самостоятельной работы. «Активное слушание». Организует заполнение таблицы в тетради</p> <p>Приложение 4</p> <p>5. На основе заполнения таблицы организует работу по определению отраслей растениеводства.</p>	<p>Каждый учащийся представляет свою работу, остальные слушают и записывают данные в таблице</p> <p>Проверка фронтально. Оценивание учителем 2-0</p> <p>Фронтально Рассматривают таблицу и делают вывод – на какие три группы можно разделить все культуры</p> <p>Без оценивания</p>
Первичная проверка усвоения	
5 мин.	
Задача: установление правильности и осознанности усвоения новых знаний на репродуктивном уровне, выявление пробелов, неверных представлений, типичных ошибок и их коррекция.	
Метод: репродуктивный	
Деятельность учителя	
Организует проверку усвоения нового материала.	
Приложение 5	
Форма работы: индивидуальная	
Деятельность обучающихся	
Индивидуально	
Выполняют задания теста	
Проверка фронтально. Оценивание 2-0	
Итог на рефлексивной основе	
5 мин.	
Задача: обеспечить анализ, оценку собственной деятельности каждым обучающимся с учетом поставленных в начале урока целей, получение обучающимися информации о реальных образовательных результатах, определение личной комфортности обучающихся на уроке.	
Метод: репродуктивный, продуктивный	
Форма работы: индивидуальная	
Деятельность учителя	
1. Организует подведение итога урока, подсчет количества баллов, перевод их в отметку в соответствии с критериями.	
2. Организует рефлексию урока по его содержанию	
- Понравилось работать с гербариями? - В каких музеях вам захотелось побывать?	
Деятельность обучающихся	
Индивидуально	
Подсчитывают количество баллов и переводят в отметку	
5-6 баллов – «5»	
4 б. – «4»	
3 б. – «3»	
Отвечают на вопросы учителя, делятся своими впечатлениями.	

Приложение 1

Экономика

Промышленность Строительство Торговля Транспорт Сельское хозяйство

Электроэнергетика

Машиностроение

Пищевая

Химическая

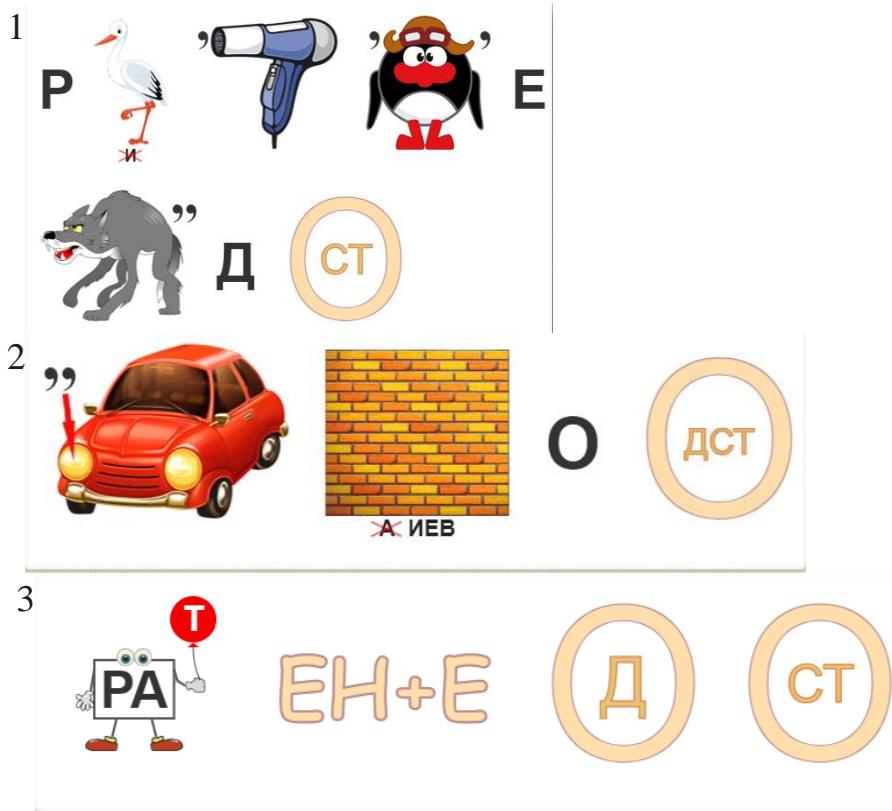
Металлургия

Лёгкая

Добывающая

Электронная

Приложение 2



Приложение 3

1. Название растения	
2. К какой группе относится? (дерево, кустарник, травянистое)	
3. Где его выращивают? (в поле, огороде, в саду)	
4. Как человек использует это растение?	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

НАЗВАНИЕ РАСТЕНИЙ	ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ

Приложение 5

1) Запиши, отраслью чего является растениеводство?

2) Определи кормовую культуру. Запиши ответ в строке ответа.

Тимофеевка, пшеница, хлопчатник, лён.

3) Определи группу растений, к которой относится клевер. Запиши название.

4) В какое время года сеют озимую пшеницу?

5) Какие знания не требуются растениеводу? Запиши номер ответа.

- 1) когда надо сеять
- 2) когда надо собирать урожай
- 3) как ухаживать за растениями
- 4) что можно приготовить из растений