**Приложение**

**1.Анкета  для  родителей.**

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы для планирования  более результативной  работы  по  патриотическому  воспитанию в  детском  саду. Большая просьба - внимательно прочитать анкету и ответить на поставленные вопросы. Благодарим вас!

1).  Считаете  ли  Вы  важным  воспитание  патриотических  чувств  у  детей  дошкольного  возраста?  Почему?

Да

Нет

Частично

2).  Развиваете ли Вы представления  о  своем городе, микрорайоне, отношения  к  нему  у  своего  ребёнка?

Да

Нет

Частично

3).  Знаете ли вы историю названия улиц 4 -го микрорайона?

Да

Нет

Частично

 4).  Воспитываете ли  Вы  у ребенка  любовь  к  микрорайону?

Да

Нет

Частично

5).  Есть  ли  у  Вашего  ребёнка  любимое  место  в  нашем микрорайоне?

Да

Нет

6).  Считаете  ли  Вы,  что  взаимодействие  с  педагогами  необходимо  при  воспитании  основ  гражданственности?

Да

Нет

Частично

7).  Какие  формы  взаимодействия  с  педагогами  в  детском  саду  по  воспитанию  социальной  компетентности

маленького  гражданина  были  бы  Вам  интересны?

-  «круглые  столы»  со  специалистами  по  данной теме;

-  совместные  экскурсии,  походы;

-  встречи  для  родителей  по  проблемам  воспитания  гражданских  чувств          у  современных дошкольников;

- домашнее  чтение  ребёнку  предложенной  литературы,  обсуждение  событий  из  истории города;

-  другое.

**2.Дидактические игры**

**Дидактическая игра «Городские силуэты»**

*Цель:* Закреплять представления о достопримечательностях микрорайона, развивать восприятие, внимание, память, речь.

*Игровой материал:* Иллюстрации с цветными изображениями достопримечательностей. Карточки с изображением силуэтов скульптурного убранства города, каждая из которых включает в себя только один правильный силуэт.

*Ход игры:* Предлагается рассмотреть и назвать все цветные изображения.

Выбрать из прилагаемых вариантов силуэт, соответствующий цветному изображению.

*Усложнение игры:*

1. выбрать силуэт по памяти.

2. составить небольшой рассказ о памятнике или здании.

**Дидактическая игра «Узнай, обведи, назови»**

*Цель:* Закреплять знания о символах города, развитие восприятия, внимания и речи, подготовка руки к письму.

*Игровой материал:* Рабочие листы с контурными изображениями символами, зданияим и памятниками.

*Правила игры:* Узнать по контурному изображению символ, памятник или объект. Обвести контур цветным карандашом.

**Мнемотаблица «Городские дома»**

*Цель:* Развивать память, речь, внимание.

*Ход:* Рассматривание мнемотаблицы и запоминание стихотворения.

Дома городские

Большие и важные:

Многооконные,

Многоэтажные.

Есть в новостройках

Дома – близнецы.

В старых районах

Увидишь дворцы,

Зданья музеев,

Театров, соборов,

Просто жилые, приятные взору.

**Дидактическая игра «Что лишнее?»**

*Цель:* Закреплять знания об объектах микрорайона. Учить, анализировать, развивать речь, доказывать, уметь обосновывать свой ответ.

*Игровой материал:* картинки с изображениями памятников,зданий своего микрорайона и достопримечательностей других микрорайонов города.

*Ход игры:* Рассмотреть картинки с изображениями. Выбрать «лишнюю» картинку. Уметь обосновать свой выбор.

1. **Словесные игры**

**«Какой дом»**

*Задачи игры:* развивать внимание, сообразительность, мышление, речевую активность.

*Правило игры:*поймав мяч быстро назвать слово.

*Игровое действие:* воспитатель бросает мяч ребенку, который ловит его, называя:

- Дом из 2 этажей (какой) - …. (двухэтажный) .

- Дом из 3 этажей (какой) - (трехэтажный)

- Дом из 5 этажей (какой) - (пятиэтажный)

- Дом из 9 этажей (какой) - ….

- Дом из 12 этажей (какой) - ….

- Дом из дерева (какой) - …. (деревянный) .

- Дом из кирпича (какой) - (кирпичный)

- Дом из глины (какой) - …

- Дом из камня (какой) - ….

- Дом из стекла (какой) - ….

- Дом изо льда (какой) - … .

- Дом из снега (какой) - …

- Дом из бумаги (какой) - … .

- Дом из картона (какой) - … .

**«Скажи ласково»**

*Задачи игры:* развивать внимание, сообразительность, мышление, речевую активность.

*Правило игры:* поймав мяч быстро назвать слово.

*Игровое действие:* Представьте себе 2 дома: один настоящий, большой, а другой – маленький, игрушечный.

Я буду говорить про большой дом, а вы про маленький.

- У меня дом, а у вас? (домик) .

- У меня стены, а у вас? (стеночки) .

- У меня дверь, а у вас? … .

- У меня окно, а у вас? ….

- У меня ступеньки, а у вас? ….

- У меня крыльцо, а у вас? … .

- У меня кирпичи, а у вас? … .

**«Да - нет»**

*Задачи игры:* развивать логику, умение ставить вопросы, делать умозаключения.

*Правила игры:* на вопросы водящего можно отвечать только «да» или «нет», вопросы строятся в логической последовательности.

*Игровое действие:* водящий выходит из комнаты, дети выбирают среди иллюстраций одну, по которой водящий будет задавать вопросы.

**«Найди ошибку»**

*Задачи игры:* упражнять в умении анализировать изображение, выделять характерные черты, части и особенности объекта.

*Правило игры:* рассматривая картинку, определить недостающую деталь, фрагмент.

*Игровое действие:* словесно или наглядно восстановить объект.

**«Фотограф»**

*Задачи игры:* упражнять в узнавании достопримечательностей города.

*Правило игры*: отгадывать только по видимому фрагменту.

*Игровое действие:* ребёнок - «фотограф» выкладывает иллюстрацию с изображением достопримечательности в «фотоаппарат» и предлагает отгадать, что он собирается снять. Остальные дети видят лишь часть иллюстрации в объектив фотоаппарата и пытаются узнать достопримечательность.

**4.Учебно-развивающая игра**

**«Путешествие по улицам микрорайона»**

*Материалы:* игровое поле, где изображены дороги, улицы, узнаваемые оъекты микрорайона. На красных полях — силуэты хорошо известных в городе зданий, памятников и других сооружений; карточки с вопросами и заданиями; кубик; фишки по количеству играющих.

*Ход игры.* Играют 2 команды (или 2 игрока). Бросают кубик, продвигаясь вперёд для того, чтобы попасть па красное поле; попав на красное поле, игроки должны будут определить, контур какого сооружения здесь изображён и где находится это сооружение.

Выбирают себе вопросы, за которые можно получить соответственно 2 или 3 очка. Отвечая на вопросы, игроки продвигаются вперёд, также попадая на красное поле, на котором отгадывают по контурам памятные места.

Игроки могут моментально оказаться на красном поле, но для этого им нужно будет ответить на вопросы под знаком «блиц».

**«Микрорайон, в котором мы живём», (настольная игра)**

*Цель:* обобщить знания детей о районе города, в котором они живут, с его особенностями и достопримечательностями.

*Материалы:* игровое поле, наложенное на план района, с маршрутом следования и изображёнными на нём достопримечательностями района и названиями улиц; кубик с числовыми фигурами от 1 до 6; фишки в виде автомобиля и человечков; «бабушкина энциклопедия» с краткими справками по теме игры.

*Ход игры.* Играть может любое количество детей. Они самостоятельно выбирают, на каком виде транспорта отправляются в путешествие, или идут пешком. В зависимости от этого выбирается игровая фишка. Дети по очереди бросают кубик: сколько числовых фигур выпадает, на столько делений продвигаются вперёд. Участникам необходимо пройти весь маршрут и вернуться назад в детский сад (или дом). Если фишка попадает на красное поле, для продвижения дальше необходимо ответить на вопрос, обозначенный номером этого поля; если фишка попадает на зелёное поле, то ребёнок может воспользоваться подсказкой «бабушкиной энциклопедии».

Примечание. Если ребёнок не знает ответа на вопрос «красного поля», он может воспользоваться подсказкой «бабушкиной энциклопедии», но пропускает ход; «бабушкину энциклопедию» необходимо показать и прочитать детям предварительно.

**История родного микрорайона, (игра-лото)**

*Цепь:* закрепить у детей представление об истории родного города.

*Материалы:* игровые поля (9 штук) с изображениями видов города от его зарождения до наших дней; карточки с изображениями отдельных построек и мест, относящихся к разным временным отрезкам истории города.

*Ход игры.* Играть могут 3-9 детей. Ведущий раздаёт игровые поля и показывает карточки участникам. Игроки должны полностью закрыть своё игровое поле карточками, подходящими временному отрезку.

Примечание. На каждой карточке есть надпись с названием объекта и временным отрезком.

Если ребенок ошибается, то даётся «справка ведущего», которым может быть как воспитатель, так и ребёнок.

**«Заколдованный город»**

*Задачи:* закрепить представления детей об архитектуре современных зданий и сооружений; познакомить с архитектурными особенностями города.

*Материалы:* альбом с контурными изображениями зданий и других сооружений современного города; фотографии с изображением этих же зданий и сооружений.

*Цель:* «расколдовать» город.

*Ход игры.*

Перед началом игры воспитатель проводит с детьми мини-беседу:

* Как называется наша страна?
* Как называется город, в котором вы живёте?
* Как давно был основан наш город?
* Какие улицы города вы знаете?
* Как называется улица, на которой ты живёшь?
* Какие памятники нашего микрорайона вы знаете?
* Каких великих людей, прославивших наш город, вы знаете?
* Откуда ты это знаешь? Кто тебе об этом рассказал?
* Что бы ты ещё хотел узнать о нашем микрорайоне?

Воспитатель предлагает детям рассмотреть альбом с контурами зданий, затем фотографии этих же сооружений и сопоставить контуры с фотографиями. Например: контур здания спорт Арены - фотография спорт Арены.

Примечание. По ходу игровых действий «восстановления заколдованного города» воспитатель проводит заочную мини-экскурсию по этим местам (возможно с опорой на личные знания и опыт детей).

**«Путешествие по микрорайону»**

*Цель:* знакомить с родным микрорайоном.

*Материал:* альбом фотографий родного города

Воспитатель показывает детям фотографии достопримечательностей города, предлагает назвать их.

**Конспекты сюжетно- ролевых игр**

**Конспект сюжетно-ролевой игры «Путешествие по родному микрорайону»**

***Цели и задачи.***

1. Закреплятьзнания детей об объектах на территории микрорайона,о профессиях,
2. развивать диалогическую речь, навыки коллективного общения,
3. формировать организованность, дружелюбие,
4. воспитание положительных чувств и привычек,
5. формирование нравственных качеств личности ребенка: самостоятельности, патриотизма, любви к родному микрорайону.

В игре могут принимать участие 10 – 15 человек. С помощью загадок воспитателя, дети выбирают себе роли. Расходятся по игровым зонам, выбирают игровой материал, атрибуты и начинают развивать сюжет. Оставшиеся дети выполняют роль приезжих гостей, воспитатель – экскурсовод ведет на экскурсию по микрорайону. Дети, в соответствии с сюжетом, имеют возможность исполнять различные роли, используя атрибуты, игровой материал, конструкторы.

***Предварительная подготовка.*** Проводится конкурс рисунков по теме «Мой город».

**Ход игры**

***1 этап игры Слово воспитателя***

- Сегодня мы совершим путешествие по нашему любимому микрорайону, где мы живем. Кто из вас знает: что  раньше было на месте нашего города? Просмотр иллюстраций.

***Воспитатель.***Посмотрите, какой красивый наш микрорайон и с каждым годом он становится всё краше и краше! А сколько людей с полезными и необходимыми профессиями живут и работают в нашем микрорайоне!

***Поэтическая строка*** *(Читает воспитатель)*

Кем ты будешь, малыш?  
Быстро вырасти спешишь.  
Может, будешь программистом,  
Химиком или танкистом?  
Может, станешь модельером?  
Выучишься на юриста, педагога, пианиста?  
Хоккеистом можешь стать,  
Как стрела по льду летать.

***Отгадывание загадок о профессиях***

***Загадка 1***Ножницы возьмем у мамы.  
Подстригаться будем сами.  
Срежем волосы с макушки,  
Оголим немножко ушки.

*Воспитатель.* Кем себя представлял ребенок?

*Дети.*Ребёнок представлял себя парикмахером.

*Воспитатель.* А кто из вас хочет быть парикмахером и клиентами?

*Воспитатель.* Идите, занимай свое место, делайте прически своим клиентам.

***Загадка 2***Зайка сильно заболел,  
Простудил он уши.  
Маму слушать не хотел,  
Измеряя лужи.

*Воспитатель.* Куда мама с зайчиком должна пойти?

*Дети.*Мама с зайчиком должна пойти в больницу.

*Воспитатель.* А кто хочет быть врачом? Почему?

***Загадка 3***В магазине возле касс  
Продавец встречает нас.  
То пакетами шуршит,  
То бумагой шелестит.

*Воспитатель.* Кого встречает продавец.

*Дети.*Продавец встречает покупателей.

*Воспитатель.* Кто будет продавцом? Кто покупателем?

***Загадка 4***Скажи, кто так вкусно  
Готовит щи капустные,  
Салаты, винегреты,  
Все завтраки, обеды? ***(повар)***

*Воспитатель.* Кто подаёт обед в кафе, ресторанах?

*Дети.*В кафе и ресторанах обеды подаёт официант.

***Загадка 5***Что за башенка стоит,  
А в окошке свет горит?  
В этой башне мы живем.  
И она зовется. ***(дом)***

*Воспитатель* Кто из вас мечтает стать строителем? Что для этого надо уметь?

***Заочная экскурсия по городу***

*Выставка детских рисунков на тему «Мой микрорайон».*

**Экскурсовод** *(воспитатель или ребенок).* Дорогие гости, приглашаю Вас на экскурсию по четвертому микрорайону города Братска. У нас есть библиотека семейного чтения, Детско-юношеская спортивная школа Рекорд, отделение Почты России, сортировка, торговый комплекс «Байкал»,2 школы,3 детских сада, отделение сбербанка,парикмахерские. и другие достопримечательности.

***2 этап игры***

***Салон красоты***

*Воспитатель обращает внимание детей на рисунки с изображением салона красоты. Роль парикмахера играет ребёнок.*

***Экскурсовод.***Теперь отправимся в «Салон красоты».

***Парикмахер.*** Я делаю клиентам разные прически. Им нравится красить волосы, стричься и т д.

***Экскурсовод.***Какое значение имеет профессия парикмахера в жизни каждого человека?

***Продовольственный магазин***

*Воспитатель обращает внимание детей на рисунки с изображением продовольственных магазинов. Роль продавца играет ребёнок.*

***Экскурсовод.***Давайте зайдем в торговый центр «Байкал».

*Примерный диалог продавца и покупателя:*

***Продавец.*** Что вы хотите купить?

***Покупатель.*** Лимон.

***Продавец.*** Лимон стоит восемь рублей (ребенок отсчитывает 8 руб.)

***Покупатель.*** Яблоко

***Продавец.*** Яблоко стоит шесть рублей и т д.

***Кафе «Лакомка»***

*Воспитатель обращает внимание детей на рисунки с изображением кафе. Роль официанта играет ребёнок.*

***Экскурсовод.***Мы с вами купили продукты, теперь пойдем в кафе «ЛАКОМКА».

*Примерный диалог официанта и посетителя:*

***Официант.****Проходите, пожалуйста, садитесь за этот стол. Вот меню, выбирайте. Что вы будете заказывать?*

***3 этап игры Новостройки микрорайона***

***Экскурсовод.***В конце нашей экскурсии заглянем на стройку. Предлагаю вам попробовать себя в роли строителя. Постройте такой дом, в котором бы вы хотели жить сами, а потом расскажите о своём проекте.

*Детям предлагается выполнить какое-либо сооружение из конструктора «Лего». Участвует большое количество детей.*

***4 этап Защита проекта строительного сооружения***

***Итог игры***

***Воспитатель.***Вот мы и проехались по нашему городу, наша экскурсия подошла к концу. Ребята, вам понравился наш город? Что вам понравилось больше?

**Конспект Сюжетно-ролевой игры «Библиотека»**

**Задачи:** развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры; согласовывать тему; распределять роли. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Роли** | **Ролевые действия** |
| **Заведующая** | Организует и контролирует работу персонала; устраняет конфликты; делает заявки на приобретение новых книг; готовит выставки и встречи с читателями. |
| **Библиотекарь** | Выписывает формуляры, выдаёт и принимает книги; помогает подобрать необходимые книги, беседует с читателями о прочитанном; участвует в работе выставок и встреч с читателями. |
| **Читатели** | Берут и сдают книги; расписываются в формулярах; участвуют в организованных для них встречах |
| **Продавец в книжном магазине** | Выдаёт книги из магазина; разгружает их |
| **Шофёры** | Привозит книги из магазина; разгружает их. |

**Построение ролевого диалога**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Заведующая** | **Библиотекарь** | **Читатели** | **Шофёр** | **Продавец в книжном магазине** |
| **Заведующая** |  | Рассказывает о пожеланиях читателей. Совместно готовят выставки и встречи | Дают советы по работе библиотеки Принимают участие в выставках и встречах | Принимает накладную. Отчитывается за товар по накладной | Рекламирует свой товар (по телефону) |
| **Библиотекарь** | Распределяет и контролирует работу. Разрешает конфликты | Общаются. Готовят выставки и встречи. Заботятся о книжном фонде. | Расписываются в формулярах. Просят подобрать литературу. Благодарят за помощь. |  |  |
| **Читатели** | Организует выставки, встречи. Беседует о том, как им нравится обслуживание. | Выписывает формуляр. Выдаёт книги, записывает в формуляр. Беседует о прочитанном. Помогает подобрать нужную литературу. | Общаются, беседуют о прочитанном. Участвуют в выставках, встречах. |  |  |
| **Шофёр** | Выписывает накладную. Проверяет привезённую литературу по накладной. |  |  |  | Набирает литературу по накладной. Упаковывает |
| **Продавец в магазине** | Договариваются о необходимой литературе по телефону. |  |  | Предъявляет накладную. Загружает и разгружает товар. |  |

**Атрибуты.**

**Познавательная деятельность.** Экскурсия в библиотеку с последующей беседой. Чтение произведения С. Жупанина«Я – библиотекарь», открытие «Книжной мастерской» по ремонту книг. Изготовление карманчиков в книгах и формуляров. Выставка рисунков по мотивам прочитанных произведений. Выставка книг Братских писателей и поэтов.   Разучивание стихов  поэтов нашего города. Чтение художественной литературы: Н. П. Печерский "Генка Пыжов - первый житель Братска" (повесть).В. Герасимова "Летопись Братска".В. Громов "О Братске"

**Поэтапное развитие игры.**

Оформление формуляров читателей. Приём заявок библиотекарем. Работа с картотекой. Выдача книг. Читальный зал.

Библиотеки бывают разные: детские, юношеские, медицинские, художественные и другие; для всех без исключения или только для ученых. Узнали ребята и о том, как записаться в библиотеку и выбрать понравившуюся книгу. Некоторые книги можно читать только в читальном зале, другие разрешают уносить домой на определенный срок. Повторив правила поведения в библиотеке, дети с радостью включились в игру.

**Заведующая**  Библиотекарь) заняла свое место недалеко от книжной выставки, посвященной  « Мой город Братск»– так ей удобнее рекомендовать новые книги посетителям.

Библиотекарь отвечающий за сохранность книг и их опрятный вид, взялся за ремонт детских м книг, и предложила помочь ей группе  ребят

Вежливые посетители терпеливо ждали, пока продавец книжного магазина оформит им покупку .

Читатели Выбрав понравившуюся книгу передавали для заполнения библиотекарю формуляр – специальную карточку, в которой отмечается, кто и когда берет эту книгу

Шофер привез новые книги м разгружал их, аккуратно расставляя на полку, заведующий принимал книги и фиксировал их приемку   Игры » разложи по цвету»,  « стихи , сказки , рассказы» для любознательных

В библиотеку пришел гость, библиотекарь школы № 30 он рассказал какие книги ждут ребят в библиотеке школы, и как можно записаться в нее

Сегодня читальный зал нашей библиотеки был полон – дети взяли по несколько книг, а затем поделились впечатлениями о прочитанном с друзьями. И все это время они соблюдали положенную в библиотеке тишину.

Душевные стихи о родном городе Братск.

**Братск**

автор: Виктория Зуева

Город Братск-ты самый лучший,

Самый добрый и родной.

Нет роднее и нет круче,

Ты один на век такой!

Город Братск-ты край родимый,

Вечный, юный, золотой.

Город лучший и любимый,

в сердце навсегда со мной.

Здесь у нас такие люди,

Здесь таланты, здесь друзья.

Мы Братчане, волей судеб!

Все мы здесь одна семья!

**Мой город Братск**

(слова В.Н. Маркина, В.В. Сальникова)

В необъятной тайге, там, где Братский острог

Воевода казацкий поставил,

Через тысячи дней искры первых огней

С новой силой сияют тебе.

Покорив Ангары своенравный поток,

Человек создал море и город,

И, одним из чудес, бьется гордое здесь

Сердце города – Братская ГЭС.

Все мы родом из этих великих побед,

Наше гордое имя – Братчане!

Славу города нашего будем хранить

**Мой город Братск**

автор: Ирина Бакуленко

Мой город Братск,

Красив и молод,

Особенно сейчас,

В сибирский холод.

И в шубу белую надев,

Тебе поёт метель напев,

А ночью, верные твои,

Свой свет подарят фонари.

К утру дороги оживут

По ним машины побегут.

Мигая яркими огнями,

Они меня к себе влекут.

И хочется за руль сейчас,

По улицам кататься час.

Проехать по Муханова и Крупской,

И на Курчатова свернуть.

Затем по Мира и Советской

Тебя, как лентой обернуть.

И к морю Братскому спуститься,

У льда его остановиться.

Встречая утренний рассвет,

Сказать: « Любимей тебя нет!»

**Материал к беседе «Улицы нашего Микрорайона»**

**Улица  Баркова**

Герой Советского Союза Михаил Иванович Барков родился в 1916 г. в   деревне Репьево Новосибирской области в семье крестьянина. Член  КПСС с апреля 1945 г. Закончил семь классов и работал в сельском хозяйстве. С 1936 г. работал в Зиминском Химлесхозе вздымником.

Окончив курсы мастеров в городе Щелково Московской области, стал мастером подсечки. В апреле 1943 г. М.И. Барков был призван в ряды советской армии. Звание героя Советского союза присвоено М.И. Баркову 22 июля 1944 г. за форсирование Западной Двины у деревни Узречье. За боевые действия под латвийским городком Даугавпилс  в 1944 г. был награжден орденом Отечественной войны 2-ой степени.

С 1956 г. работал на строительстве Братской ГЭС, окончил высшую торговую школу в Ленинграде, последние годы работал директором Братского  пивоваренного завода.

Умер Михаил Иванович 11 сентября 1973 года.

О жизни и подвиге Героя Советского Союза М.И. Баркова напоминает ныне улица его имени в г. Братске, где он проработал более 15 лет.

**С**1956 г на строительстве Братской ГЭС работал Михаил Иванович Барков, активный участник Великой Отечественной Войны. Расчет противотанкового орудия, в котором Барков был наводчиком, уничтожил 6 танков.

О жизни и подвиге Героя Советского Союза М.И. Баркова напоминает улица его имени в г. Братске, где он проработал более 15 лет. Ему возле школы № 9 установлен памятник, как и всем артиллеристам.

**Улица Шаманского**

Рассмотрев решение Центрального района  Совета народных депутатов г. Братска от 23 февраля 1983 г. и учитывая заслуги  Шаманского  А.Ф. (1918-1966) перед  Советским  государством, исполком городского Совета решил переименовать название улицы Водников в г. Братске на улицу имени Героя Советского Союза Шаманского А.Ф.

Анатолий Федорович Шаманский родился 9 ноября 1918г. в деревне Седаново Братского района в семье крестьянина.

В 1940 году Шаманский был призван в Советскую Армию. Со временем Шаманский приобрел опыт воздушных боев и был назначен командиром звена истребителей, а затем и командиром эскадрильи.

В январе 1945 г. командир 156-го авиаистребительского полка гвардии майор Корнач подвел счет боевой работы летчика: совершено 253 боевых вылета, проведен 61 воздушный бой, сбито лично 16 немецких самолетов и 1 в группе.

Указом Президиума Верховного совета СССР от 10 апреля 1945 г. летчику истребителю гвардии капитану Шаманскому Анатолию Федоровичу присвоено звание Героя Советского Союза.

Великую Отечественную Войну Шаманский закончил под Берлином, был награжден: орденом Красной звезды, орденом Отечественной Войны II степени, тремя орденами Красного Знамени.

Умер А.Ф. Шаманский 16 июня  1966г.

**Улицы: Пихтовая, Снежная, Цветочная.**

« …От их названий ласковых становится теплей»