Приложение 1

**Тезаурус**

**Взаимодействие –** преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях.

**Деятельность образовательная -** процесс целенаправленного, педагогически обоснованного, последовательного взаимодействия субъектов образования, в ходе которого решаются задачи обучения, развития и воспитания личности.

**Задача –** может быть определена, по крайней мере, тремя различными способами: 1) как цель, поставленная перед решателем; 2) как ситуация, которая включает в себя и цель, и условия, в которых она должна быть достигнута; 3) как словесная формулировка (знаковая модель) проблемной ситуации (Г. А. Балл). Наибольшее распространение получил 2-й способ формулировки (А.Н. Леонтьев).

**Икт технологии –**это  совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

**Икт компетентность –**это целенаправленное, эффективное применение технических знаний и умений в реальной деятельности.

**Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** - совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

**Компетентность** – это обладание определенной компетенцией, т.е. знаниями и опытом собственной деятельности, позволяющими выносить суждения и принимать решения.

**Компетенция** – совокупность теоретических знаний, необходимых педагогу для осуществления своей профессиональной деятельности.

**Компетентность** – способность практически использовать полученные знания в ходе реализации педагогического процесса

**Метод** – процесс взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.

**Мультимедиа -** соединение в единый программный комплекс информации различной природы – текстовой, звуковой, графических изображений и видеосюжетов.

**Образовательный стандарт** - это комплекс нормативов, предъявляемых к педагогической деятельности определенного уровня либо к направлению подготовки, специальности и профессии

**Педагог** - человек, профессионально занимающийся преподавательской и воспитательской работой.

**Познавательное развитие** – формирование у воспитанников научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; развитие логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольной памяти и внимания.

**Познание -** высшая форма отражения объективной действительности людьми, представляющая собой процесс формирования знаний, передаваемых от одного поколения к другому.

**Ребенок -** в основном значении, человек в период детства.

**Правило -** требование для исполнения неких условий (норма на поведение) всеми участниками какого-либо действия.

**Принцип -** общее руководящее положение, требующее последовательности действий не в значении «поочередности», а в значении «постоянства» при различных условиях и обстоятельствах.

**Средство** - прием, способ действий или инструмент для выполнения какой-либо работы или достижения какой-либо цели.

**Стандарт** - описание минимальных обязательных требований к целям и содержанию обучения на определенном этапе с целью унификации учебного процесса и сопоставимости результатов обучения (например, русскому языку) в разных формах и условиях обучения (краткосрочное, экстенсивное, интенсивное, в среде языка и вне ее и др.).

**Технологии -** совокупность знаний о способах и средствах тех или иных процессов.

**Условие** – это субъективные и объективные требования и предпосылки, реализуя которые педагог добивается достижение цели в своей работе при наиболее рациональном использовании сил и средств.

**Цель** - идеально, деятельностью мышления положенный результат, ради достижения которого предпринимаются те или иные действия; идеально-побуждающий мотив деятельности.

**Инфографика –**это графический способ подачи [информации](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F), данных и знаний, целью которого является быстро и чётко преподносить сложную информацию

**Наглядность–**(в пед.)принцип, согласно которому обучение строится на конкретных образцах, непосредственно воспринятых учащимися не только через зрительные, но и моторные, а также тактильные ощущения

**Образование-**единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции

**Универсальные учебные действия -**базовый элемент умения [учиться](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%87%D1%91%D0%B1%D0%B0); совокупность способов действий учащегося и навыков учебной работы, обеспечивающих его возможностью самостоятельно развиваться и совершенствоваться в направлении желаемого социального опыта на протяжении всей жизни

1.План - конспект и анализ урока с использованием ИКТ технологий

**Технологическая карта урока**

**Тема: «ТЕКСТ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 1 класс |
| **Методические цели** | Использование инфографики для усвоения понятий текст и предложение |
| **Цели деятельности учителя** | Формировать представление о тексте и предложении как единицах речи |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний |
| **Задачи урока** | Дидактические –формирование представлений о тексте и предложение, развитие умений подбирать заголовок к тексту;составлять текст из деформированных предложений, небольшие тексты по рисунку, на заданную тему; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.Развивающие - Развитие памяти, мышления, внимания. Воспитательные - воспитывать положительное отношение к предмету, стремление к успешной социализации путем грамотной устной и письменной речи. |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник «Русский язык» 3 класс, компьютер, презентация, карточки с заданиями |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, образовательная задача этапа урока, t. | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | ДеятельностьОбучающихся | Форма организации учебной деятельности  | Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля | Планируемые результаты- метапредметные(**П**-познавательные,**Р** - регулятивные, **К**-коммуникативные)- личностные |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* |
| I.Организационный момент 2-3 мин.(Проверкаготовностиобучающихся, ихнастроя на работу) | СловесныйНаблюдение | Проверяет готовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока, создает эмоциональный настрой на изучение нового предмета.Проводит пальчиковую гимнастику | Слушают и обсуждают тему урока, выполняют упражнения пальчиковой гимнастики | Ф | Устный опрос | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника |
| II. Актуализация знанийЧистописание 5 мин.(Совершенствованиенавыка каллиграфии)(Закрепитьполученные знания,вспомнить темупрошлого урока) | Словесный Практический | Формулирует задания, с помощью загадки объясняет, какую букву и слово прописывают в тетради:Кто на ветке шишки грызИ бросал объедки вниз?Кто по елкам ловко скачетИ взлетает на дубы?Кто в дупле орехи прячет,Сушит на зиму грибы?(Белка.) Организует беседу по вопросам:– Вы любите читать книжки?– Что напечатано на каждой странице книжки?– Из чего состоит текст? | Разгадывают загадку, выполняют задание по чистописанию.Отвечаютна вопросы:Да.Текст.Из предложений | ИФ | Устные ответы, письменная работа в тетради | Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении.Познавательные:общеучебные – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя;логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете.Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания |
| III. Изучениенового материала10 – 15 мин. | ПрактическийСловесныйПроблемная ситуация | Формулирует задание:- Прочитайте.- О каком времени года идёт речь?Докажите.- Что можно сказать об этих предложениях? – То, что вы прочитали, – это отдельные предложения или текст? Об одном явлении или о разных говорится в предложениях? О ком и о чем говорится в каждом предложении? Можно сказать, что во всех предложениях говорится о приближении весны?Какие картинки можно нарисовать к тексту? Какой заголовок из данных может подойти к тексту и картинкам: «Первый весенний денек», «Скоро весна!», «Весна пришла»? Придумайте свой заголовок.-Что такое красная строка?-Вспомните стихи про весенние месяцы.-Угадайте, о каком месяце идёт речь?Рыхлый снег темнеет в …,Тают льдинки на окне.Зайчик бегает по партеИ по картеНа стене. (Март)По полям бегут ручьи,На дорогах лужи,Скоро выйдут муравьиПосле зимней стужи. (Апрель)Распустился ландыш в …,В самый праздник – в первый день.… цветами провожая,Распускается сирень. (Май)Проводит физкультминутку.Формулирует задание, наводящими вопросами подводит учащихся к выводу:-Прочитайте задание, как определить количество предложений в тексте.-Выскажите своё мнение.-Как мы отделяем одно предложение от другого при чтении?-А на письме?- Определите, какая мысль выражена словами каждого предложения. Соотнесите рисунок к тексту и текст, подбор предложений, которыми можно подписать рисунок.Дает инструкцию по написанию предложений, контролирует написание предложения | Выразительно читают текст, отвечают на вопросы, придумывают заглавие текста, делают вывод(Что такое текст и предложение)Выполняют упражнение 1, с. 10.Вспоминают и рассказывают стихи про весенние месяцы. Слушают стихи поэтов, отгадывают весенние месяцы.Выполняют упражнения.Читают текст, отвечают на вопросы, записывают предложение в тетрадь | И Ф | Устные ответы, записи в тетради | Познавательные:общеучебные – выстраивают осознанное речевое высказывание в устной форме о родном языке;логические – осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из дополнительных источников). Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителяПознавательные:общеучебные – выстраивают осознанное речевое высказывание в устной форме о весенних месяцах;логические – осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из дополнительных источников).  |
| IV. Первичное осмысление и закрепление5 - 10 мин.Установлениеосознанностивосприятия | СловесныйНаглядный | Поясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетрадиВыполнить задания 1, 2, с. 6 в раб.ТетрадиСоставить конспект изученного материала в виде таблицы. | Выполняют задания в рабочих тетрадях | И | Заданиев рабочей тетради | Познавательные:общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют цели; логические – осуществляют поиск необходимой информации.Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради |
| V. Итоги урока. Рефлексия. 5 мин.(Соотнесение поставленных задачс достигнутымрезультатом,фиксация новогознания) | Обобщить полученные на уроке сведенияСловесный  | Проводит беседу по вопросам:-Что нового вы узнали на уроке?– Расскажи, как ты понимаешь, что такое текст.-Чем он отличается от группы предложений? -Из чего состоит предложение?Чем отличаются отдельные слова от предложения? | 1. Отвечают на вопросы.2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Ф | Оценивание учащихсяза работу на уроке | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала |
| Домашнее задание(Обеспечениепониманияуч-ся цели,содержания испособов выполненияд. з.) | Наблюдение Словесный | Проводит разбор домашнего задания | Записывают задание на дом, задают вопросы | ФИ | Устные ответы | Коммуникативные: - постановка вопросов; - умение слушать и вступать в диалог; |

2.План - конспект и анализ урока с использованием ИКТ технологий

**Технологическая карта урока**

**Тема: «Имена существительные собственные и нарицательные»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 3 А |
| **Методическая цель** | Создание условий на уроке по применению правил написания и употребления имен собственных и нарицательных |
| **Цели деятельности учителя** | Способствовать развитию умения сопоставлять, анализировать и правильно писать имена нарицательные и собственные |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания |
| **Задачи урока** | Дидактические: формирование представлений об именах собственных и нарицательных, формирование представлений об их классификации, развитие умений узнавать и писать имена существительные собственные и нарицательные.Развивающие: Развитие памяти, мышления, внимания.Воспитательные: воспитывать положительное отношение к предмету, стремление к успешной социализации путем грамотной устной и письменной речи. |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник «Русский язык» 3 класс, компьютер, презентация, карточки с заданиями |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, образовательная задача этапа урока, t. | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | ДеятельностьОбучающихся | Форма организации учебной деятельности  | Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля | Планируемые результаты- метапредметные(**П**-познавательные,**Р** - регулятивные, **К**-коммуникативные)- личностные |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* |
| Организационный момент*Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу**(2 мин.)* | НаблюдениеСловесный | Мы – умные! Мы – дружные! Мы – внимательные! Мы – старательные! Мы отлично учимся! Всё у нас получится! - На уроке мы будем писать, думать и сделаем в области русского языка открытие- Если вы сгруппируете существительные по определённому признаку в 2 группы, то в словах одной группы заметите букву, которую будем писать на минутке каллиграфии: Лес, крот, врач ,телефон, снег, ребята, сорока - По какому признаку группировали слова( одуш. и неодуш.) Внимательно посмотрите на существительные одушевлённые.- Какую букву будем писать? ( Р) ( во всех словах встречается буква Р) | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. | Ф | Устные ответы | Регулятивные: -нацеливание на успешную деятельность. Личностные: - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое. Коммуникативные: - формирование умения слушать и слышать. |
| Словарно-орфографическая работа*Совершенствование навыка каллиграфии**(5мин)* | Наблюдение, проблемная ситуация. Работа по плану урока.СловесныйПрактический | Минутка чистописания. 1. Записать одним словом:o Синоним слова «дело»;o Множественное слово от слова «ребёнок»;o столица нашей страны (Москва);o маленькая серо-коричневая птица, живущая вблизи домов (воробей);o сшитые листы чистой разлинованной бумаги в обложке (тетрадь);Проверка. (работа, ребята, Москва, воробей, тетрадь)  - Что объединяет все эти слова? (имена сущ.) - Сейчас проверим, что вы уже знаете об именах существительных Блиц-опрос (работа с сигнальными карточками «зел-ДА» и «крас.-НЕТ»):Я читаю предложение, вы показываете сигнальными карточками1. Имя существительное относится к служебным частям речи.2. Имя существительное - самостоятельная часть речи.3. Имя существительное обозначает признак предмета.4. Имя существительное обозначает предмет.5. Имя существительное отвечает на вопросы: где? куда? когда? откуда? как?6. Имя существительное отвечает на вопросы: кто? что?.7. Имя существительное изменяется по лицам и числам.8. Имя существительное может относиться к мужскому, женскому или средне¬му роду.9. Одушевленные существительные отвечают на вопрос что?10. Одушевленные существительные отвечают на вопрос кто?  | Выполняют задание.Каждый ученик записывает слова в своей тетради, 1 человек пишет на доске.Показывают сигнальные карточки  | ФИ | Устные ответы | Коммуникативные - умение слушать и говорить, Личностные- самоопредление, оценивание. |
| Актуализация знаний*Закрепить полученные знания, вспомнить тему прошлого урока* | Наблюдение, проблемная ситуация. Работа по плану урока.ПрактическийСловесныйСоздание проблемной ситуации | Посмотрите на словарные слова. Какое слово лишнее ? Обоснуйте свой ответ.- А ещё в каких словах мы пишем заглавные буквы?- Послушайте стихотворение Измайлова о большой букве (читает ученик)Буква обычная выросла вдруг,Выросла выше всех букв-подруг.Смотрят с почтеньем на букву подруги.Но почему? За какие заслуги?Буква расти не сама захотела,Букве поручено важное дело.Ставится в слове не зря и не просто.Буква такого высокого роста.Ставится буква у строчки в начале,Чтобы начало все замечали.Имя, фамилия пишутся с нею,Чтобы заметней им быть и виднее,Чтобы звучали громко и гордоИмя твоё, имя улицы, города.Буква большая - совсем не пустяк:В букве большой уважения знак!-Вот какие важные дела у большой прописной буквы.Ребята, а как называются слова, которые пишутся с заглавной буквы?Как называются слова, которые пишутся со строчной буквы? | Учащиеся вспоминают ранее изученные правила, определяют уровень своего знания.формулируют правилаЕщё с заглавной буквы пишутся:Имена, фамилии, отчестваИмена сказочных героевНазвания областей, городов, рек, морей, океанов, гор…,то есть географические названия | Фронтальная, индивидуальная | Устные ответы | Регулятивные: - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно; Познавательные: - постановка и решение проблемы;  |
| Открытие новых знаний | Частично-поисковыйРепродуктивныйСловесный | - В русском языке для обозначения этих существительных давно придуманы специальные термины. Это - имена существительные собственные и нарицательные.Значит, ФИО, имена сказочных героев, и названия областей, городов, рек, морей, океанов, гор, а ещё клички животных - это собственные имена существительные. Они пишутся с заглавной буквы, а названия одинаковых или однородных предметов - это имена нарицательные, они пишутся со строчной буквы.Попробуйте назвать тему нашего урока (Тема урока Физкультминутка.Если я называю имена существительные собственные, то вы приседаете, а если имена нарицательные – хлопаете в ладоши.Лес, ворона, Ирина, машина, Рома, Пушкин, мама, волк, Англия, Новгород, муравей, Барсик, яблоко, художник, Иванович, Надежда | Собственные называют такие предметы, которые единичны, неповторимы и пишутся всегда с заглавной буквы, а нарицательные называют предметы, которые не являются единичными и пишутся со строчной буквы.«Имена существительные собственные и нарицательные» | ФИГ | Устные ответы | Личностные: - развитие познавательных интересов учебных мотивов; Коммуникативные: - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. |
| Первичное закрепление новой темы*Установление осознанности восприятия* | Наблюдение, проблемная ситуация. Работа по плану урока.СловесныйПрактический | Как вы думаете, почему такие имена существительные называются собственными?- Какие у вас собственные имена?- Да, у человека – это имя. У города, реки, улицы – название. Назовите название города, улицы, реки.- Как же пишутся собственные имена существительные?- Но есть еще нарицательные имена существительные.- Нарицательные имена существительные называют предметы, которые не являются единичными.- Как вы думаете, как пишутся такие слова?- Приведите примеры имен собственных (нарицательных).- Сверим свои полученные знания с учебником на стр 66 в рубрике «Тайны языка»Упражнение в распознавании и правописании имён существительных собственных и нарицательныхКак определить род несклоняемых собственных имён существительных?Прочитаем правило на стр 67Найдите упр.2 на с.67Прочитайте стихотворение. Какое задание нужно сделать? (самостоят. работа учащихся)- Прочитайте. Какие слова выписали. Назовите род выделенных слов. (Эри-ср.р, Ориноко-ж.р., Ориноко-м.р.)Работа у доски- Измените их по числам.- Прочитайте слова правого столбика.- Измените их по числам.- Получается?- А к какой группе существительных относятся эти слова? - Что ещё вы узнали об именах собственных? Какой вывод можно сделать? Чтение правила. Прочитайте правило.с 68-Придумайте со словами в упр. 3 с. 68 словосочетание одно с именем сущ.собственным , а другое с именем сущ.нарицательным.- Определите на слух слова, одинаковые по звучанию, но разные по написанию. Запишите слова в два столбика: в первый – имена собственные, во второй – имена нарицательные. | Собственное т.е. моеНазывают свои именаС заглавной буквыСо строчной буквыстол – Россиядом – Саратовподарок - река Волгакошка - Алексеевич- Прочитайте слова левого столбика.Нет Имена собственныеНе изменяются по числамЧерное море - чёрное платьегород Орёл – птица орёлБелое море - белое покрывалоСобирала МаргаритаМаргаритки на горе.Растеряла МаргаритаМаргаритки во дворе.Возвращаясь под вечер с поля,Потеряла серёжку Поля.Ту серёжку нашёл Серёжка,Прибежал, постучал в окошко:- Отыскалась твоя серёжка! | Ф | Устные ответы | Регулятивные: - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено. Познавательные: - самостоятельное формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений; Коммуникативные: - постановка вопросов; - умение слушать и вступать в диалог; |
| Итог урока. Рефлексия**.***Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания**()*  | НаблюдениеСловесный | - Услышим скоро мы звонок. Пора заканчивать урок.Кубик Блума  | Сегодня я узнал…, я понял, что…, было трудно…, теперь я могу…, я выполнял задания…, я научился… | Ф | Устные ответы | Регулятивные: - оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями; - осуществлять итоговый контроль Личностные: - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, причины неудач. |
| Домашнее задание*Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания* | НаблюдениеСловесный | Проводит разбор домашнего задания | Записывают задание на дом, задают вопросы | ФИ | Устные ответы | Коммуникативные: - постановка вопросов; - умение слушать и вступать в диалог; |