Приложение 1

**Тезаурус**

**Взаимодействие –** преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях.

**Деятельность образовательная -** процесс целенаправленного, педагогически обоснованного, последовательного взаимодействия субъектов образования, в ходе которого решаются задачи обучения, развития и воспитания личности.

**Задача –** может быть определена, по крайней мере, тремя различными способами: 1) как цель, поставленная перед решателем; 2) как ситуация, которая включает в себя и цель, и условия, в которых она должна быть достигнута; 3) как словесная формулировка (знаковая модель) проблемной ситуации (Г. А. Балл). Наибольшее распространение получил 2-й способ формулировки (А.Н. Леонтьев).

**Икт технологии –**это  совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

**Икт компетентность –**это целенаправленное, эффективное применение технических знаний и умений в реальной деятельности.

**Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** - совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

**Компетентность** – это обладание определенной компетенцией, т.е. знаниями и опытом собственной деятельности, позволяющими выносить суждения и принимать решения.

**Компетенция** – совокупность теоретических знаний, необходимых педагогу для осуществления своей профессиональной деятельности.

**Компетентность** – способность практически использовать полученные знания в ходе реализации педагогического процесса

**Метод** – процесс взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.

**Мультимедиа -** соединение в единый программный комплекс информации различной природы – текстовой, звуковой, графических изображений и видеосюжетов.

**Образовательный стандарт** - это комплекс нормативов, предъявляемых к педагогической деятельности определенного уровня либо к направлению подготовки, специальности и профессии

**Педагог** - человек, профессионально занимающийся преподавательской и воспитательской работой.

**Познавательное развитие** – формирование у воспитанников научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; развитие логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольной памяти и внимания.

**Познание -** высшая форма отражения объективной действительности людьми, представляющая собой процесс формирования знаний, передаваемых от одного поколения к другому.

**Ребенок -** в основном значении, человек в период детства.

**Правило -** требование для исполнения неких условий (норма на поведение) всеми участниками какого-либо действия.

**Принцип -** общее руководящее положение, требующее последовательности действий не в значении «поочередности», а в значении «постоянства» при различных условиях и обстоятельствах.

**Средство** - прием, способ действий или инструмент для выполнения какой-либо работы или достижения какой-либо цели.

**Стандарт** - описание минимальных обязательных требований к целям и содержанию обучения на определенном этапе с целью унификации учебного процесса и сопоставимости результатов обучения (например, русскому языку) в разных формах и условиях обучения (краткосрочное, экстенсивное, интенсивное, в среде языка и вне ее и др.).

**Технологии -** совокупность знаний о способах и средствах тех или иных процессов.

**Условие** – это субъективные и объективные требования и предпосылки, реализуя которые педагог добивается достижение цели в своей работе при наиболее рациональном использовании сил и средств.

**Цель** - идеально, деятельностью мышления положенный результат, ради достижения которого предпринимаются те или иные действия; идеально-побуждающий мотив деятельности.

**Инфографика –**это графический способ подачи [информации](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F), данных и знаний, целью которого является быстро и чётко преподносить сложную информацию

**Наглядность–**(в пед.)принцип, согласно которому обучение строится на конкретных образцах, непосредственно воспринятых учащимися не только через зрительные, но и моторные, а также тактильные ощущения

**Образование-**единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции

**Универсальные учебные действия -**базовый элемент умения [учиться](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%87%D1%91%D0%B1%D0%B0); совокупность способов действий учащегося и навыков учебной работы, обеспечивающих его возможностью самостоятельно развиваться и совершенствоваться в направлении желаемого социального опыта на протяжении всей жизни

1.План - конспект и анализ урока с использованием ИКТ технологий

**Технологическая карта урока**

**Тема: «ТЕКСТ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 1 класс |
| **Методические цели** | Использование инфографики для усвоения понятий текст и предложение |
| **Цели деятельности учителя** | Формировать представление о тексте и предложении как единицах речи |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний |
| **Задачи урока** | Дидактические –формирование представлений о тексте и предложение, развитие умений подбирать заголовок к тексту;составлять текст из деформированных предложений, небольшие тексты по рисунку, на заданную тему; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.  Развивающие - Развитие памяти, мышления, внимания.  Воспитательные - воспитывать положительное отношение к предмету, стремление к успешной социализации путем грамотной устной и письменной речи. |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник «Русский язык» 3 класс, компьютер, презентация, карточки с заданиями |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока,  образовательная задача этапа урока, t. | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность  Обучающихся | Форма организации учебной деятельности | Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля | Планируемые результаты  - метапредметные  (**П**-познавательные,  **Р** - регулятивные,  **К**-коммуникативные)  - личностные |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* |
| I.Организационный момент 2-3 мин.  (Проверка  готовности  обучающихся, их  настроя на работу) | Словесный  Наблюдение | Проверяет готовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока, создает эмоциональный настрой на изучение нового предмета.  Проводит пальчиковую гимнастику | Слушают и обсуждают тему урока, выполняют упражнения пальчиковой гимнастики | Ф | Устный опрос | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника |
| II. Актуализация знаний  Чистописание  5 мин.  (Совершенствование  навыка каллиграфии)  (Закрепить  полученные знания,  вспомнить тему  прошлого урока) | Словесный  Практический | Формулирует задания, с помощью загадки объясняет, какую букву и слово прописывают в тетради:  Кто на ветке шишки грыз  И бросал объедки вниз?  Кто по елкам ловко скачет  И взлетает на дубы?  Кто в дупле орехи прячет,  Сушит на зиму грибы?  (Белка.)  Организует беседу по вопросам:  – Вы любите читать книжки?  – Что напечатано на каждой странице книжки?  – Из чего состоит текст? | Разгадывают загадку, выполняют задание по чистописанию.  Отвечают  на вопросы:  Да.  Текст.  Из предложений | И  Ф | Устные ответы, письменная работа в тетради | Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении.  Познавательные:  общеучебные – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя;  логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете.  Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания |
| III. Изучение  нового материала  10 – 15 мин. | Практический  Словесный  Проблемная ситуация | Формулирует задание:  - Прочитайте.  - О каком времени года идёт речь?  Докажите.  - Что можно сказать об этих предложениях?  – То, что вы прочитали, – это отдельные предложения или текст? Об одном явлении или о разных говорится в предложениях?  О ком и о чем говорится в каждом предложении? Можно сказать, что во всех предложениях говорится о приближении весны?  Какие картинки можно нарисовать к тексту? Какой заголовок из данных может подойти к тексту и картинкам: «Первый весенний денек», «Скоро весна!», «Весна пришла»? Придумайте свой заголовок.  -Что такое красная строка?  -Вспомните стихи про весенние месяцы.  -Угадайте, о каком месяце идёт речь?  Рыхлый снег темнеет в …,  Тают льдинки на окне.  Зайчик бегает по парте  И по карте  На стене. (Март)  По полям бегут ручьи,  На дорогах лужи,  Скоро выйдут муравьи  После зимней стужи. (Апрель)  Распустился ландыш в …,  В самый праздник – в первый день.  … цветами провожая,  Распускается сирень. (Май)  Проводит физкультминутку.  Формулирует задание, наводящими вопросами подводит учащихся к выводу:  -Прочитайте задание, как определить количество предложений в тексте.  -Выскажите своё мнение.  -Как мы отделяем одно предложение от другого при чтении?  -А на письме?  - Определите, какая мысль выражена словами каждого предложения. Соотнесите рисунок к тексту и текст, подбор предложений, которыми можно подписать рисунок.  Дает инструкцию по написанию предложений, контролирует написание предложения | Выразительно читают текст, отвечают на вопросы, придумывают заглавие текста, делают вывод  (Что такое текст и предложение)  Выполняют упражнение 1, с. 10.  Вспоминают и рассказывают стихи про весенние месяцы. Слушают стихи поэтов, отгадывают весенние месяцы.  Выполняют упражнения.  Читают текст, отвечают на вопросы, записывают предложение в тетрадь | И  Ф | Устные ответы, записи в тетради | Познавательные:  общеучебные – выстраивают осознанное речевое высказывание в устной форме о родном языке;  логические – осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из дополнительных источников).  Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя  Познавательные:  общеучебные – выстраивают осознанное речевое высказывание в устной форме о весенних месяцах;  логические – осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из дополнительных источников). |
| IV. Первичное осмысление и закрепление  5 - 10 мин.  Установление  осознанности  восприятия | Словесный  Наглядный | Поясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетради  Выполнить задания 1, 2, с. 6 в раб.Тетради  Составить конспект изученного материала в виде таблицы. | Выполняют задания в рабочих тетрадях | И | Задание  в рабочей тетради | Познавательные:  общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют цели;  логические – осуществляют поиск необходимой информации.  Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради |
| V. Итоги урока. Рефлексия. 5 мин.  (Соотнесение поставленных задач  с достигнутым  результатом,  фиксация нового  знания) | Обобщить полученные на уроке сведения  Словесный | Проводит беседу по вопросам:  -Что нового вы узнали на уроке?  – Расскажи, как ты понимаешь, что такое текст.  -Чем он отличается от группы предложений?  -Из чего состоит предложение?  Чем отличаются отдельные слова от предложения? | 1. Отвечают на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Ф | Оценивание учащихся  за работу на уроке | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.  Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала |
| Домашнее задание  (Обеспечение  понимания  уч-ся цели,  содержания и  способов выполнения  д. з.) | Наблюдение Словесный | Проводит разбор домашнего задания | Записывают задание на дом, задают вопросы | Ф  И | Устные ответы | Коммуникативные: - постановка вопросов; - умение слушать и вступать в диалог; |

2.План - конспект и анализ урока с использованием ИКТ технологий

**Технологическая карта урока**

**Тема: «Имена существительные собственные и нарицательные»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 3 А |
| **Методическая цель** | Создание условий на уроке по применению правил написания и употребления имен собственных и нарицательных |
| **Цели деятельности учителя** | Способствовать развитию умения сопоставлять, анализировать и правильно писать имена нарицательные и собственные |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания |
| **Задачи урока** | Дидактические: формирование представлений об именах собственных и нарицательных, формирование представлений об их классификации, развитие умений узнавать и писать имена существительные собственные и нарицательные.  Развивающие: Развитие памяти, мышления, внимания.  Воспитательные: воспитывать положительное отношение к предмету, стремление к успешной социализации путем грамотной устной и письменной речи. |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник «Русский язык» 3 класс, компьютер, презентация, карточки с заданиями |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока,  образовательная задача этапа урока, t. | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность  Обучающихся | Форма организации учебной деятельности | Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля | Планируемые результаты  - метапредметные  (**П**-познавательные,  **Р** - регулятивные,  **К**-коммуникативные)  - личностные |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* |
| Организационный момент  *Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу*  *(2 мин.)* | Наблюдение  Словесный | Мы – умные! Мы – дружные! Мы – внимательные! Мы – старательные! Мы отлично учимся! Всё у нас получится! - На уроке мы будем писать, думать и сделаем в области русского языка открытие  - Если вы сгруппируете существительные по определённому признаку в 2 группы, то в словах одной группы заметите букву, которую будем писать на минутке каллиграфии:  Лес, крот, врач ,телефон, снег, ребята, сорока  - По какому признаку группировали слова( одуш. и неодуш.) Внимательно посмотрите на существительные одушевлённые.  - Какую букву будем писать? ( Р) ( во всех словах встречается буква Р) | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. | Ф | Устные ответы | Регулятивные: -нацеливание на успешную деятельность. Личностные: - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое. Коммуникативные: - формирование умения слушать и слышать. |
| Словарно-орфографическая работа  *Совершенствование навыка каллиграфии*  *(5мин)* | Наблюдение, проблемная ситуация. Работа по плану урока.  Словесный  Практический | Минутка чистописания. 1. Записать одним словом:  o Синоним слова «дело»;  o Множественное слово от слова «ребёнок»;  o столица нашей страны (Москва);  o маленькая серо-коричневая птица, живущая вблизи домов (воробей);  o сшитые листы чистой разлинованной бумаги в обложке (тетрадь);  Проверка.  (работа, ребята, Москва, воробей, тетрадь)  - Что объединяет все эти слова? (имена сущ.) - Сейчас проверим, что вы уже знаете об именах существительных Блиц-опрос (работа с сигнальными карточками «зел-ДА» и «крас.-НЕТ»):Я читаю предложение, вы показываете сигнальными карточками  1. Имя существительное относится к служебным частям речи.  2. Имя существительное - самостоятельная часть речи.  3. Имя существительное обозначает признак предмета.  4. Имя существительное обозначает предмет.  5. Имя существительное отвечает на вопросы: где? куда? когда? откуда? как?  6. Имя существительное отвечает на вопросы: кто? что?.  7. Имя существительное изменяется по лицам и числам.  8. Имя существительное может относиться к мужскому, женскому или средне¬му роду.  9. Одушевленные существительные отвечают на вопрос что?  10. Одушевленные существительные отвечают на вопрос кто? | Выполняют задание.  Каждый ученик записывает слова в своей тетради, 1 человек пишет на доске.  Показывают сигнальные карточки | Ф  И | Устные ответы | Коммуникативные - умение слушать и говорить, Личностные- самоопредление, оценивание. |
| Актуализация знаний  *Закрепить полученные знания, вспомнить тему прошлого урока* | Наблюдение, проблемная ситуация. Работа по плану урока.  Практический  Словесный  Создание проблемной ситуации | Посмотрите на словарные слова. Какое слово лишнее ? Обоснуйте свой ответ.  - А ещё в каких словах мы пишем заглавные буквы?  - Послушайте стихотворение Измайлова о большой букве (читает ученик)  Буква обычная выросла вдруг,  Выросла выше всех букв-подруг.  Смотрят с почтеньем на букву подруги.  Но почему? За какие заслуги?  Буква расти не сама захотела,  Букве поручено важное дело.  Ставится в слове не зря и не просто.  Буква такого высокого роста.  Ставится буква у строчки в начале,  Чтобы начало все замечали.  Имя, фамилия пишутся с нею,  Чтобы заметней им быть и виднее,  Чтобы звучали громко и гордо  Имя твоё, имя улицы, города.  Буква большая - совсем не пустяк:  В букве большой уважения знак!  -Вот какие важные дела у большой прописной буквы.  Ребята, а как называются слова, которые пишутся с заглавной буквы?  Как называются слова, которые пишутся со строчной буквы? | Учащиеся вспоминают ранее изученные правила, определяют уровень своего знания.  формулируют правила  Ещё с заглавной буквы пишутся:  Имена, фамилии, отчества  Имена сказочных героев  Названия областей, городов, рек, морей, океанов, гор…,  то есть географические названия | Фронтальная, индивидуальная | Устные ответы | Регулятивные: - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно; Познавательные: - постановка и решение проблемы; |
| Открытие новых знаний | Частично-поисковый  Репродуктивный  Словесный | - В русском языке для обозначения этих существительных давно придуманы специальные термины. Это - имена существительные собственные и нарицательные.  Значит, ФИО, имена сказочных героев, и названия областей, городов, рек, морей, океанов, гор, а ещё клички животных - это собственные имена существительные. Они пишутся с заглавной буквы, а названия одинаковых или однородных предметов - это имена нарицательные, они пишутся со строчной буквы.  Попробуйте назвать тему нашего урока (Тема урока Физкультминутка.  Если я называю имена существительные собственные, то вы приседаете, а если имена нарицательные – хлопаете в ладоши.  Лес, ворона, Ирина, машина, Рома, Пушкин, мама, волк, Англия, Новгород, муравей, Барсик, яблоко, художник, Иванович, Надежда | Собственные называют такие предметы, которые единичны, неповторимы и пишутся всегда с заглавной буквы, а нарицательные называют предметы, которые не являются единичными и пишутся со строчной буквы.  «Имена существительные собственные и нарицательные» | Ф  И  Г | Устные ответы | Личностные: - развитие познавательных интересов учебных мотивов; Коммуникативные: - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. |
| Первичное закрепление новой темы  *Установление осознанности восприятия* | Наблюдение, проблемная ситуация. Работа по плану урока.  Словесный  Практический | Как вы думаете, почему такие имена существительные называются собственными?  - Какие у вас собственные имена?  - Да, у человека – это имя. У города, реки, улицы – название. Назовите название города, улицы, реки.  - Как же пишутся собственные имена существительные?  - Но есть еще нарицательные имена существительные.  - Нарицательные имена существительные называют предметы, которые не являются единичными.  - Как вы думаете, как пишутся такие слова?  - Приведите примеры имен собственных (нарицательных).  - Сверим свои полученные знания с учебником на стр 66 в рубрике «Тайны языка»  Упражнение в распознавании и правописании имён существительных собственных и нарицательных  Как определить род несклоняемых собственных имён существительных?  Прочитаем правило на стр 67  Найдите упр.2 на с.67  Прочитайте стихотворение. Какое задание нужно сделать? (самостоят. работа учащихся)  - Прочитайте. Какие слова выписали. Назовите род выделенных слов. (Эри-ср.р, Ориноко-ж.р., Ориноко-м.р.)  Работа у доски  - Измените их по числам.  - Прочитайте слова правого столбика.  - Измените их по числам.  - Получается?  - А к какой группе существительных относятся эти слова?  - Что ещё вы узнали об именах собственных? Какой вывод можно сделать?  Чтение правила. Прочитайте правило.с 68  -Придумайте со словами в упр. 3 с. 68 словосочетание одно с именем сущ.собственным , а другое с именем сущ.нарицательным.  - Определите на слух слова, одинаковые по звучанию, но разные по написанию. Запишите слова в два столбика: в первый – имена собственные, во второй – имена нарицательные. | Собственное т.е. мое  Называют свои имена  С заглавной буквы  Со строчной буквы  стол – Россия  дом – Саратов  подарок - река Волга  кошка - Алексеевич  - Прочитайте слова левого столбика.  Нет  Имена собственные  Не изменяются по числам  Черное море - чёрное платье  город Орёл – птица орёл  Белое море - белое покрывало  Собирала Маргарита  Маргаритки на горе.  Растеряла Маргарита  Маргаритки во дворе.  Возвращаясь под вечер с поля,  Потеряла серёжку Поля.  Ту серёжку нашёл Серёжка,  Прибежал, постучал в окошко:  - Отыскалась твоя серёжка! | Ф | Устные ответы | Регулятивные: - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено. Познавательные: - самостоятельное формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений; Коммуникативные: - постановка вопросов; - умение слушать и вступать в диалог; |
| Итог урока. Рефлексия**.**  *Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания*  *()* | Наблюдение  Словесный | - Услышим скоро мы звонок.  Пора заканчивать урок.  Кубик Блума | Сегодня я узнал…,  я понял, что…, было трудно…, теперь я могу…, я выполнял задания…,  я научился… | Ф | Устные ответы | Регулятивные: - оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями; - осуществлять итоговый контроль Личностные: - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, причины неудач. |
| Домашнее задание  *Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания* | Наблюдение  Словесный | Проводит разбор домашнего задания | Записывают задание на дом, задают вопросы | Ф  И | Устные ответы | Коммуникативные: - постановка вопросов; - умение слушать и вступать в диалог; |