**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап занятия*** | ***Задачи***  ***( с обозначением***  ***обр. области)*** | ***Деятельность воспитателя*** | | ***Деятельность воспитанников*** | ***Ожидаемые результаты*** |
| *Мотивационно-организационный* |  | ***Игровая ситуация «Подарок»***  ***(используется музыкальная шкатулка и аудио проигрыватель с записью «мурлыканья» кошки)*** | | |  |
| ***Воспитатель показывает дошкольникам подарочную коробку, которую обнаружила сегодня в группе. На коробке записка: «Откройте! Рассмотрите! За ручку покрутите! Звук оцените! Угадайте, кто я! Позовите! Развеселите!» Воспитатель предлагает действовать по данной инструкции.***  ***Педагог просит одного ребенка покрутить ручку шкатулки.*** *(Звучит «мурлыканье» кошки)*  ***Содействует детям в том, чтобы они смогли распознать животное по издаваемому из шкатулки звуку, наводящими вопросами – подсказками (если потребуется): кто из домашних животных особенно любит, чтобы его погладили по спинке? Как он выражает человеку свое удовольствие, благодарность за это?***  ***Воспитатель побуждает детей, хором, позвать кошку.***  ***Появляется кошка Ася.*** *Воспитатель берет игрушку за ширмой, после того, как дети ее позвали вместе.* | *Дети вместе с воспитателем стоят произвольно около стола, рассматривая коробку. Выражают согласие, чтобы выполнить все указанные в инструкции действия. Дети, стоящие ближе к коробке, по желанию, с воспитателем открывают ее. Достают волшебную музыкальную шкатулку. Все дети рассматривают ее.*  *Ребенок, которого попросил воспитатель, крутит ручку шкатулки.*  *Услышав «мурлыканье», тот, кто распознал животное по издаваемому звуку, свободно называет его – кошка. А если сразу не догадались, тогда выслушивают подсказку воспитателя, потом отвечают, так же произвольно.*  *Дети, пожелавшие, зовут хором гостью: «Кошка!»* | |
| *Деятельностный* | *Побудить детей активно участвовать в диалоге с воспитателем. Способствовать развитию диалогической речи.*  *Развивать умение грамотно составлять простые предложения, отвечая на вопросы воспитателя.*  («Речевое развитие»)  *Закрепить знание детей об особенностях строения и поведения кошки.*  *(Шерстка белая, пушистая; глаза зеленые, нос розовый; усы белые пышные, ушки округлые; на лапках белые мягкие подушечки, когти короткие, хвост пушистый; на ощупь мягкая,; умеет прыгать, мяукать, лазать по деревьям, мурлыкать; любит молоко, мясо, бегать за мышами. )*  («Познавательное развитие») | ***Рассматривание игрушки «Кошка»,***  ***с использованием технологии «Большой круг».*** | | | *Активно участвуют в диалоге с воспитателем.*  *Составляют грамотно простые предложения, отвечая на вопросы воспитателя.*  *Называют особенности кошки. (Шерстка белая, пушистая; глаза зеленые, нос розовый; усы белые пышные, ушки округлые; на лапках белые мягкие подушечки, когти короткие, хвост пушистый; на ощупь мягкая,; умеет прыгать, мяукать, лазать по деревьям, мурлыкать; любит молоко, мясо, бегать за мышами. )* |
| ***Воспитатель предлагает всем рассесться на подушки, разложенные в общий круг, для кошки – в центре.***  ***- Здравствуйте! Я – кошка Ася. Я рада вас видеть!-*** *говорит воспитатель, исполняя роль гостьи.*  ***Воспитатель здоровается с гостьей.***  ***-Я немного загрустила! Знаю, что вы очень много играете! Написала вам! Мне захотелось повеселиться! Поиграем вместе?-*** *спрашивает кошечка****.***  ***Воспитатель приободряет Асю, обещает вместе с ребятами, если они согласны, весело провести время!?***  ***Воспитатель направляет внимание детей на красоту, особенные черты кошки Аси, используя наводящие вопросы:***  ***1.Посмотрите, пожалуйста, на Асю, ребята! Каким цветом ее шерстка? Гладкая или пушистая?***  ***2.Каким цветом ее глаза, нос?***  ***3.Что еще мы видим на мордочке? (****Усы, ушки.)*  ***4.Что мы видим на лапах животного?*** *(Мягкие подушечки, когти.)*  ***5.О чем мы еще не сказали?*** *(О хвосте.)* ***Какой он? Гладкий, пушистый?***  ***6.А если мы погладим кошечку, что можно о ней сказать: мягкая.***  ***7.Как вы думаете, что умеет делать кошка? Что любит есть?***  ***-Ася, какая же ты красивая! Тебе нужно завести свой фотоальбом!- говорит воспитатель.*** | | *Дети с воспитателем рассаживаются на подушки, разложенные по кругу, а кошка – на центральную подушку.*  *Дети произвольно здороваются с Асей.*  *Дети произвольно отвечают на просьбу воспитателя и кошечки одобрительно.*  *Дети по очереди отвечают на вопросы воспитателя, рассматривая при этом игрушку в центре круга.*  *Дети одобрительно соглашаются с тем, что кошечке следует завести фотоальбом.* |
|  | *Закреплять умение использовать в речи ранее полученные знания, называя особенности внешнего вида кошки, используя простые предложения.*  ( «Речевое развитие»)  *Повторить умение выполнять элементы аппликации: намазывание детали клеем, прижимание салфеткой к основе.*  («Художественно – эстетическое развитие»)  *Развивать эмоциональную отзывчивость детей.*  *Формировать позитивную установку при выполнении общей работы.*  («Социально – коммуникативное развитие») | ***Дидактическая игра «Фотоальбом для кошки»,***  ***работа в подгруппах (девочки, мальчики).*** | | | *Называют особенности внешнего вида кошки, используя в речи (включая в речь) простые предложения, выстроенные грамотно, при рассматривании игрушки ранее.*  *Выполняют элементы аппликации: намазывают клеем уже вырезанные картинки, прижимают салфеткой к страницам фотоальбома.*  *Дети с удовольствием выполняют в подгруппе общую работу, делая фотоальбом, помогая друг другу.* |
| ***Воспитатель приглашает детей к 2 мольбертам.*** *Заранее подготовлены 2 книги – фотоальбома, эстетично оформленные. (Из листов для рисования А3)*  ***Воспитатель предлагает девочкам подойти к одному мольберту с розовым фотоальбомом, мальчикам - к другому с синим фотоальбомом.***  ***Воспитатель объясняет:***  ***страницы в фотоальбоме свободны для того, чтобы на каждую из них наклеивать картинки. На картинках изображены разные особенности кошек. Необходимо выбрать те признаки, которые подходят нашей кошке:***  ***- шерстка рыжая или разноцветная, пушистая или гладкая;***  ***- глаза зеленого цвета или желтого, нос розовый или белый;***  ***- усы белые пушистые или редкие черные; ушки округлые или треугольные;***  ***- на лапках мягкие подушечки белые или черные;***  ***- хвост пушистый или гладкий.***  ***Педагог с кошкой Асей напоминают, как необходимо работать с клеем, используя при этом клей – карандаш! Не забывать пользоваться салфеткой, прижимая намазанную клеем деталь. Соблюдать осторожность!***  ***После этого педагог дает команду к выполнению.***  ***После завершения работы воспитатель предлагает убрать свои рабочие места.***  ***Воспитатель заслушивает, по одному представителю от подгруппы, получившиеся характеристики с остальными детьми.*** | | *Дети подходят к мольбертам, распределяясь на 2 подгруппы девочки – мальчики. Встают полукругом каждая подгруппа у своего мольберта.*  *Дети слушают объяснения воспитателя. Приступают к работе по команде воспитателя в подгруппах, подходя к столам.(Там располагается клей картинки, салфетки) Расклеивают, работая сообща, в фотоальбом заготовки, соответствующие особенностям гостьи.* Выполняется задание не на скорость, а на качество, точность.  *По окончанию выполнения работы, дети убирают клей в коробочку, вытирают руки влажными салфетками, выбрасывают в урну.*  *Один ребенок от подгруппы остается у мольберта и представляет получившуюся работу. Остальные дети рассаживаются на стульчики, рассматривая получившиеся фотоальбомы.* |
|  |  | ***Физкультминутка «Прокати клубочек и верни в корзинку», с музыкальным сопровождением.*** | | |  |
| ***Воспитатель благодарит детей за оформление фотоальбома для Аси. Предлагает веселую игру для озорных котят: «Прокати клубочек и верни в корзинку».***  ***Воспитатель дает объяснение к игре с показом:***  ***Каждый получает по клубочку, который нужно катать по полу в любом направлении до тех пор, пока не остановится музыка.***  ***По окончанию музыки клубочек нужно вернуть в корзинку к Асе.*** | | *Дошкольники запоминают правила игры, выходят в центр группы. Берут клубочек из корзины. Активно играют по предложенным воспитателем правилам.*  *По окончанию игры дети возвращаются на стульчики, положив свой клубочек в корзинку к кошечке.* |
|  | *Способствовать укреплению речевого аппарата (мышц губ, языка, мускулатуры щек) посредством артикуляционной гимнастики, имитируя действия кошки: облизывание, зевание.*  *( «Речевое развитие»)* | ***Артикуляционная гимнастика «Кошка».*** | | | *Артикулируют речевым аппаратом (мышцами губ, языка, мускулатурой щек), имитируя действия кошки: облизывание, зевание.* |
| ***Воспитатель предлагает на минуту «превратиться» в котят, показать те действия, которые любит демонстрировать наша Ася:***  ***- кошка просыпаясь, прогибает спинку и облизывается;***  ***-она идет лакать молочко, вытягивая язычок, и то опускает его вниз, то поднимает наверх;***  ***-плотно поев, она снова идет спать, зевая, широко открывает рот (пасть).*** | | *Дети встают около стульчиков. Соглашаются на «превращение».*  *Прогибают спинку, касаясь руками коленей, облизываются.*  *Вытягивают язычок, то опуская его вниз, то поднимая наверх.*  *Широко открывают рот, изображая будто зевают.*  *Закончив упражнения, присаживаются на стулья.* |
|  | *Тренировать органы речи, проговаривая пословицу: «Знает кошка, чьё мясо съела».*  *Продолжать формирование умения произносить одно предложение, предложенное воспитателем, разной интонацией: вопросительной, повествовательной.*  *( «Речевое развитие»)* | ***Проговаривание пословицы про кошку:***  ***«Знает кошка, чьё мясо съела» с вопросительной и повествовательной интонацией.*** | | | *Проговаривают слова пословицы, предложенной воспитателем.*  *Продолжают осваивать умение произносить одно предложение: «Знает кошка, чьё мясо съела», с разной интонацией: вопросительной, повествовательной.* |
| ***Воспитатель предлагает проговорить вместе любимую пословицу нашей гостьи:***  ***«Знает кошка, чьё мясо съела».***  *Ася «слушает», сидя в корзинке с клубками.*  ***Сначала педагог проговаривает четко пословицу несколько раз.***  ***Затем, вместе с детьми. На третий, четвертый раз педагог просит произнести пословицу индивидуально, по цепочке.***  ***В последующий раз, произнести необходимо с вопросительной интонацией вместе с воспитателем: «Знает кошка, чье мясо съела?». Так дети по очереди: один задает вопрос, сосед (ка) отвечает, используя повествовательную интонацию.*** | | *Дети слушают и запоминают пословицу.*  *Произносят пословицу вместе с педагогом, потом по цепочке индивидуально. В последующий раз - вопросительной интонацией вместе. Как завершение упражнения, дети произносят пословицу, чередуя, вопрос – ответ.* |
| *Заключительный* |  | ***Игровая ситуация «Провожаем кошку Асю домой»*** | | |  |
| ***Воспитатель благодарит детей и кошку Асю за такой насыщенный, веселый день!***  ***Уточняет, понравилась ли эта встреча детям?***  ***-Что запомнилось больше всего?***  ***-Что оказалось сложным для них?***  ***-Рады были встрече с кошкой Асей?***  ***- Спасибо вам, ребята, за веселые игры и интересные упражнения! Я была рада с вами увидеться! До свидания!*** *(слова кошки)*  ***-Спасибо, ребята, за интересно проведенное вместе время! До свидания!*** | | *Дети радуются! Отвечают на вопросы. Прощаются с кошкой Асей, воспитателем!* |