**Примерные критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Показатели сформированности представлений:

* представление отсутствует: ребёнок не узнаёт объект/предмет (использование отсутствует);
* представление сформировано частично: у ребёнка ограничено представление об объекте/предмете (использование с постоянной подсказкой: прямой, косвенной);
* представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: прямой);
* представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: косвенной);
* представление сформировано: ребёнок узнает объект/предмет (использование с периодической подсказкой: вербальной);
* представление сформировано: ребёнок узнает объект/предмет (самостоятельное использование).

Показатели восприятия материала:

* понимает без визуализации;
* понимает без визуализации частично;
* не понимает без визуализации;
* понимает с наглядным подкреплением;
* понимает с наглядным подкреплением частично;
* не понимает.

Показатели самостоятельности:

* действие выполняется взрослым (ребенок пассивен);
* действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
* действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
* действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (по изображению или вербально);
* действие выполняется ребенком по подражанию или образцу;
* действие выполняется ребенком самостоятельно.

**Содержание коррекционного курса**

 Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» включает в себя два раздела «Коммуникация с использованием невербальных средств», «Развитие речи средствами невербальной коммуникации».

***Раздел: Коммуникация с использованием невербальных средств***

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

***Раздел: Развитие речи средствами невербальной коммуникации***

*Импрессивная речь*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).Реагирование на собственное имя.Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

*Экспрессия с использованием средств невербальной*

*коммуникации.*

 Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

 Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения.

*Чтение и письмо*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

*Диагностическое обследование по программе за учебный год*

Выполнение заданий: коммуникативных навыков; альтернативных средств коммуникации; понимания (импрессивной) речи; экспрессивной речи.

**Тематическое планирование по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация»**

**6 класс**

Количество часов, предусмотренных учебным планом – 68 часов в учебном году (2 часа в неделю).

I четверть – 18 ч.

II четверть – 14ч.

III четверть – 20 ч.

IV четверть – 16 ч.

I четверть (18 ч.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды деятельности | Дата проведения  |
| Коммуникация с использованием невербальных средств – 30 часов |
| 1 | Культура общения: приветствие, прощание  | 2 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Пальчиковая гимнастика. Указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Динамическое упражнение (физ минутка). Приветствие, прощание с собеседником жестом, звуком (словом).  |  |
| 2 | Мимика лица. Установление зрительного контакта с собеседником. | 2 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Пальчиковая гимнастика. Выражать мимикой согласия (несогласия), удовлетворения (неудовлетворения). Выполнять практические инструкции учителя. |  |
| 3 | Приветствие и прощание | 2 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Пальчиковая гимнастика. Практические упражнения по инструкции учителя, приветствие (прощание) с использованием мимики |  |
| 4 | Умение просить о помощи.Выражение благодарности. | 2 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Пальчиковая гимнастика. Обращение с просьбой о помощи с помощью жеста, звука (слова).Игра «Спасибо». |  |
| 5 | Выражение благодарности с использованием графического изображения. | 2 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Пальчиковая гимнастика. Упражнение - выражение согласия (несогласия) с использованием графического изображения фотография, пиктограмма.  |  |
| 6 | «Я и мои жесты». Выражение своих желаний звуком, жестом, словом | 2 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Пальчиковая гимнастика. Практические упражнения - выражать жестом согласия благодарности, своих желаний |  |
| 7 | «Я и мои жесты». Привлечение к себе внимания звуком, жестом, словом | 2 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Пальчиковая гимнастика. Практические упражнения - обращение за помощью с использованием жеста |  |
| 8 | Люди и имена | 2 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение . Рассматривание сюжетных картинок (девочка, мальчик). Игра «Кого как зовут» на умение различать женские и мужские имена (с использованием карточек-символов). |  |
| 9 | Моя семья | 2 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение.Пальчиковая гимнастика. Рассматривание сюжетных картинок «Семья». Различать по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, тетя), показывать на картинках. |  |

II четверть (14 ч.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды деятельности | Датапроведения |
| 1 | Звучащие предметы | 2 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение.Пальчиковая гимнастика. Игры на выполнение практических инструкций учителя привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом. Игра на развитие слухового внимания |  |
| 2 | «Мои помощники» Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком, жестом, словом | 2 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Пальчиковая гимнастика. Обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с звучащего предмета.  |  |
| 3 | «Я и мои помощники». Выражение согласия (несогласия) звуком, предметным символом, словом | 2 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Пальчиковая гимнастика. Выражение согласия ( несогласия) с использованием графического изображения фотография, пиктограмма).  |  |
| 4 | Я вижу, я слышу | 2 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение.Игровое упражнение с геометрическими фигурами. Задания на выполнение практические инструкций учителя, выражать жестом, звуком, словом согласия (несогласия), удовлетворения (неудовлетворения). Игровые упражнения, имитирующие природные явления.  |  |
| 5 | Пойми меня. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний | 2 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Игровое упражнение - выражение согласия (несогласия), с использованием карточек с напечатанными словами |  |
| 6 | Игра: «Клубок» | 2 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Игровое упражнение. Выполнять практические инструкции учителя. |  |
| Развитие речи средствами невербальной коммуникации – 38 часовИмпрессивная речь – 15 часов |
| 7 | Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, тетя) | 1 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Пальчиковая гимнастика. Различать по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, тетя), показывать на картинках, фото |  |
| 8 | Мое имя | 1 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Пальчиковая гимнастика. Упражнение - откликаться на свое имя, игра « Угадай кто это?» |  |

III четверть (20 ч.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды деятельности | Дата проведения  |
| 1 | Школа, в которой я учусь | 1 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Пальчиковая гимнастика. Показывать фото учителей, работающих с классом, различать по имени |  |
| 2 | Представление о цвете | 3 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение.Пальчиковая гимнастика. Называние цвета. Нахождение нужного цвета по заданию учителя. Дифференциация основных цветов путем выделения заданного цвета (Подбор цветных полосок по аналогии). Игры "Собери цветок". |  |
| 3 | Представление о форме | 2 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Пальчиковая гимнастика. Нахождение нужной формы по заданию учителя. Штриховка геометрических фигур. |  |
| 4 | Различение предметов по цвету и форме | 3 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение Дифференциация основных цветов путем выделения заданного цвета (подбор цветных карандашей и палочек). Различение предметов по цвету и форме. Выполнение заданий по образцу (штриховка). |  |
| 5 | Составление композиций из деталей одного цвета. | 2 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение.Пальчиковая гимнастика. Работа с блоками Дьеныша: дифференциация основных цветов путем выделения заданного цвета, выполнение заданий по инструкции. |  |
| 6 | Составление композиций из деталей разного цвета. | 2 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение.Игра-шнуровка «Ленточки». Собирание конструктора, мозаики по образцу. Называние основных цветов. |  |
| Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации – 12 часов |
| 7 | Понимание слов, обозначающих предмет посуда | 1 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя |  |
| 8 | Понимание слов, обозначающих предмет мебель | 1 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя |  |
| 9 | Понимание слов, обозначающих предмет игрушки | 1 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя |  |
| 10 | Понимание слов, обозначающих предмет одежда | 1 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя |  |
| 11 | Понимание слов, обозначающих предмет обувь | 1 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя |  |
| 12 | Понимание слов, обозначающих предмет животные | 1 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя |  |
| 13 | Понимание слов, обозначающих предмет овощи | 1 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя |  |

IV четверть (16ч.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды деятельности | Датапроведения |
| 1 | Понимание слов, обозначающих предмет фрукты | 1 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя |  |
| 2 | Понимание слов, обозначающих предмет продукты | 1 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя |  |
| 3 | Понимание слов, обозначающих предмет продукты | 1 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя |  |
| 4 | Понимание слов, обозначающих предмет бытовые приборы | 1 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя |  |
| 5 | Понимание слов, обозначающих предмет птицы | 1 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя |  |
| Чтение и письмо -11 часов |
| 6 | Звук и буква А. Нахождение буквы А, а. | 1 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение.Пальчиковая гимнастика. Произношение звука. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву среди других букв.Письмо буквы точкам и по образцу. |  |
| 7 | Звук и буква О. Нахождение буквы О, о. | 1 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение.Пальчиковая гимнастика. Произношение звука. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву среди других букв.Письмо буквы точкам и по образцу. |  |
| 8 | Звук и буква У. Нахождение буквы У, у. | 1 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение.Пальчиковая гимнастика. Произношение звука. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву среди других букв.Письмо буквы точкам и по образцу. |  |
| 9 | Чтение слогов   Ау, Уа, ау, уа, Оа, Ао, Уо, Оу. | 2 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение.Пальчиковая гимнастика. Называние звуков А, У, О. Выкладывание слогов из разрезной азбуки. Чтение Ау, Уа, ау, уа, Оа, Ао, Уо, Оу. |  |
| 10 | Звук и буква И. Нахождение буквы И, и. | 1 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение.Пальчиковая гимнастика. Произношение звука. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву среди других букв.Письмо буквы точкам и по образцу. |  |
| 11 | Звук и буква Е. Нахождение буквы Е, е. | 1 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение.Пальчиковая гимнастика. Произношение звука. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву среди других букв.Письмо буквы точкам и по образцу. |  |
| 12 | Звук и буква Ё, ё. Нахождение буквы Ё, ё | 1 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение.Пальчиковая гимнастика. Произношение звука. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву среди других букв.Письмо буквы точкам и по образцу. |  |
| 13 | Чтение и написание гласных слогов. | 2 | Упражнение на развитие дыхания. Игровое задание «Что это» (понимание слов-обобщений с использованием графических изображений).Выкладывание слогов из разрезной азбуки по заданию. Чтение гласных слогов. Написание гласных слогов по образцу. |  |
| 14 | Итоговое обследование планируемых результатов по программе. | 1 | Выполнение заданий на исследование: коммуникативных навыков;альтернативных средств коммуникации; понимания (импрессивной) речи; экспрессивной речи. |  |

**Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для реализации программы по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» **демонстрационный материал** предмета включает:

* разрезная азбука;
* касса букв;
* касса слогов демонстрационная;
* демонстрационные карточки: «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы домашние и декоративные», «Фрукты», «Овощи», «Насекомые», «Ягоды», «Цветы»;
* демонстрационные карточки «Времена года»;
* предметы (мяч, игрушки, овощи, фрукты, посуда, транспорт, насекомые, домашние животные, дикие животные, учебные принадлежности и т.д);
* индивидуальный раздаточный материал;
* сюжетные картинки различной тематики для развития речи; презентации;
* наборы для сюжетно-ролевых игр: мебель (игровой набор), игрушечная ванная комната (набор), посуда, набор кукольной одежды (пальто, шапка, варежки, куртка, брюки, платье);
* конструктор (деревянный и пластмассовый);
* геометрические фигуры;
* разноцветные палочки;
* деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы);
* Мозаика (разных размеров), пазлы;
* развивающие мультфильмы; развивающие программы («Мир вокруг нас», «Учимся говорить», «Веселые игры для развития речи», «Форма и цвет»), коммуникативные папки.

Для реализации программы по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» используется следующая **учебно-методическая литература:**

1. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью [Текст] / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2015. – 160 с.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида [Текст] / В.В. Воронкова; 8-е издание. – М.: Просвещение, 2015. – 176 с.

Для реализации программы по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» предполагается следующая **литература для детей**:

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2015

Для реализации программы по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» необходимы следующие **материально-технические средства**: интерактивная доска, документ-камера, принтер, ноутбук, колонки.

В процессе реализации программы по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» могут быть использованы **интернет – ресурсы**:

 1. <http://bookash.pro/> - электронная библиотека