**Примерные критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Показатели сформированности представлений:

* представление отсутствует: ребёнок не узнаёт объект/предмет (использование отсутствует);
* представление сформировано частично: у ребёнка ограничено представление об объекте/предмете (использование с постоянной подсказкой: прямой, косвенной);
* представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: прямой);
* представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: косвенной);
* представление сформировано: ребёнок узнает объект/предмет (использование с периодической подсказкой: вербальной);
* представление сформировано: ребёнок узнает объект/предмет (самостоятельное использование).

Показатели восприятия материала:

* понимает без визуализации;
* понимает без визуализации частично;
* не понимает без визуализации;
* понимает с наглядным подкреплением;
* понимает с наглядным подкреплением частично;
* не понимает.

Показатели самостоятельности:

* действие выполняется взрослым (ребенок пассивен);
* действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
* действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
* действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (по изображению или вербально);
* действие выполняется ребенком по подражанию или образцу;
* действие выполняется ребенком самостоятельно.

**Содержание коррекционного курса**

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» включает в себя два раздела «Коммуникация с использованием невербальных средств», «Развитие речи средствами невербальной коммуникации».

***Раздел: Коммуникация с использованием невербальных средств***

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

***Раздел: Развитие речи средствами невербальной коммуникации***

*Импрессивная речь*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).Реагирование на собственное имя.Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

*Экспрессия с использованием средств невербальной*

*коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения.

*Чтение и письмо*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

*Диагностическое обследование по программе за учебный год*

Выполнение заданий: коммуникативных навыков; альтернативных средств коммуникации; понимания (импрессивной) речи; экспрессивной речи.

**Тематическое планирование по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация»**

**6 класс**

Количество часов, предусмотренных учебным планом – 68 часов в учебном году (2 часа в неделю).

I четверть – 18 ч.

II четверть – 14ч.

III четверть – 20 ч.

IV четверть – 16 ч.

I четверть (18 ч.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды деятельности | Дата проведения |
| Коммуникация с использованием невербальных средств – 30 часов | | | | |
| 1 | Культура общения: приветствие, прощание | 2 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Пальчиковая гимнастика. Указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Динамическое упражнение (физ минутка). Приветствие, прощание с собеседником жестом, звуком (словом). |  |
| 2 | Мимика лица. Установление зрительного контакта с собеседником. | 2 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Пальчиковая гимнастика. Выражать мимикой согласия (несогласия), удовлетворения  (неудовлетворения). Выполнять практические инструкции учителя. |  |
| 3 | Приветствие и прощание | 2 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Пальчиковая гимнастика. Практические упражнения по инструкции учителя, приветствие (прощание) с использованием мимики |  |
| 4 | Умение просить о помощи.  Выражение благодарности. | 2 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Пальчиковая гимнастика. Обращение с просьбой о помощи с помощью жеста, звука (слова).  Игра «Спасибо». |  |
| 5 | Выражение благодарности с использованием графического изображения. | 2 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Пальчиковая гимнастика. Упражнение - выражение согласия (несогласия) с использованием графического изображения фотография, пиктограмма. |  |
| 6 | «Я и мои жесты». Выражение своих желаний звуком, жестом, словом | 2 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Пальчиковая гимнастика. Практические упражнения - выражать жестом согласия благодарности, своих желаний |  |
| 7 | «Я и мои жесты». Привлечение к себе внимания звуком, жестом, словом | 2 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Пальчиковая гимнастика. Практические упражнения - обращение за помощью с использованием жеста |  |
| 8 | Люди и имена | 2 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение . Рассматривание сюжетных картинок (девочка, мальчик). Игра «Кого как зовут» на умение различать женские и мужские имена (с использованием карточек-символов). |  |
| 9 | Моя семья | 2 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение.  Пальчиковая гимнастика. Рассматривание сюжетных картинок «Семья». Различать по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, тетя), показывать на картинках. |  |

II четверть (14 ч.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды деятельности | Дата  проведения |
| 1 | Звучащие предметы | 2 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение.  Пальчиковая гимнастика. Игры на выполнение практических инструкций учителя привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом. Игра на развитие слухового внимания |  |
| 2 | «Мои помощники» Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком, жестом, словом | 2 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Пальчиковая гимнастика. Обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с звучащего предмета. |  |
| 3 | «Я и мои помощники». Выражение согласия (несогласия) звуком, предметным символом, словом | 2 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Пальчиковая гимнастика. Выражение согласия ( несогласия) с использованием графического изображения фотография, пиктограмма). |  |
| 4 | Я вижу, я слышу | 2 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение.  Игровое упражнение с геометрическими фигурами. Задания на выполнение практические инструкций учителя, выражать жестом, звуком, словом согласия (несогласия), удовлетворения (неудовлетворения). Игровые упражнения, имитирующие природные явления. |  |
| 5 | Пойми меня. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний | 2 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Игровое упражнение - выражение согласия (несогласия), с использованием карточек с напечатанными словами |  |
| 6 | Игра: «Клубок» | 2 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Игровое упражнение. Выполнять практические инструкции учителя. |  |
| Развитие речи средствами невербальной коммуникации – 38 часов  Импрессивная речь – 15 часов | | | | |
| 7 | Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, тетя) | 1 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Пальчиковая гимнастика. Различать по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, тетя), показывать на картинках, фото |  |
| 8 | Мое имя | 1 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Пальчиковая гимнастика. Упражнение - откликаться на свое имя, игра « Угадай кто это?» |  |

III четверть (20 ч.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды деятельности | Дата проведения |
| 1 | Школа, в которой я учусь | 1 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Пальчиковая гимнастика. Показывать фото учителей, работающих с классом, различать по имени |  |
| 2 | Представление о цвете | 3 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение.  Пальчиковая гимнастика. Называние цвета. Нахождение нужного цвета по заданию учителя. Дифференциация основных цветов путем выделения заданного цвета (Подбор цветных полосок по аналогии). Игры "Собери цветок". |  |
| 3 | Представление о форме | 2 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение.  Пальчиковая гимнастика. Нахождение нужной формы по заданию учителя. Штриховка геометрических фигур. |  |
| 4 | Различение предметов по цвету и форме | 3 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение Дифференциация основных цветов путем выделения заданного цвета (подбор цветных карандашей и палочек). Различение предметов по цвету и форме. Выполнение заданий по образцу (штриховка). |  |
| 5 | Составление композиций из деталей одного цвета. | 2 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение.  Пальчиковая гимнастика. Работа с блоками Дьеныша: дифференциация основных цветов путем выделения заданного цвета, выполнение заданий по инструкции. |  |
| 6 | Составление композиций из деталей разного цвета. | 2 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение.  Игра-шнуровка «Ленточки». Собирание конструктора, мозаики по образцу. Называние основных цветов. |  |
| Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации – 12 часов | | | | |
| 7 | Понимание слов, обозначающих предмет посуда | 1 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя |  |
| 8 | Понимание слов, обозначающих предмет мебель | 1 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя |  |
| 9 | Понимание слов, обозначающих предмет игрушки | 1 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя |  |
| 10 | Понимание слов, обозначающих предмет одежда | 1 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя |  |
| 11 | Понимание слов, обозначающих предмет обувь | 1 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя |  |
| 12 | Понимание слов, обозначающих предмет животные | 1 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя |  |
| 13 | Понимание слов, обозначающих предмет овощи | 1 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя |  |

IV четверть (16ч.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды деятельности | Дата  проведения |
| 1 | Понимание слов, обозначающих предмет фрукты | 1 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя |  |
| 2 | Понимание слов, обозначающих предмет продукты | 1 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя |  |
| 3 | Понимание слов, обозначающих предмет продукты | 1 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя |  |
| 4 | Понимание слов, обозначающих предмет бытовые приборы | 1 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя |  |
| 5 | Понимание слов, обозначающих предмет птицы | 1 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя |  |
| Чтение и письмо -11 часов | | | | |
| 6 | Звук и буква А. Нахождение буквы А, а. | 1 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение.  Пальчиковая гимнастика. Произношение звука. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву среди других букв.  Письмо буквы точкам и по образцу. |  |
| 7 | Звук и буква О. Нахождение буквы О, о. | 1 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение.  Пальчиковая гимнастика. Произношение звука. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву среди других букв.  Письмо буквы точкам и по образцу. |  |
| 8 | Звук и буква У. Нахождение буквы У, у. | 1 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение.  Пальчиковая гимнастика. Произношение звука. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву среди других букв.Письмо буквы точкам и по образцу. |  |
| 9 | Чтение слогов   Ау, Уа, ау, уа, Оа, Ао, Уо, Оу. | 2 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение.  Пальчиковая гимнастика. Называние звуков А, У, О. Выкладывание слогов из разрезной азбуки. Чтение Ау, Уа, ау, уа, Оа, Ао, Уо, Оу. |  |
| 10 | Звук и буква И. Нахождение буквы И, и. | 1 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение.  Пальчиковая гимнастика. Произношение звука. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву среди других букв.  Письмо буквы точкам и по образцу. |  |
| 11 | Звук и буква Е. Нахождение буквы Е, е. | 1 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение.  Пальчиковая гимнастика. Произношение звука. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву среди других букв.  Письмо буквы точкам и по образцу. |  |
| 12 | Звук и буква Ё, ё. Нахождение буквы Ё, ё | 1 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение.  Пальчиковая гимнастика. Произношение звука. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву среди других букв.  Письмо буквы точкам и по образцу. |  |
| 13 | Чтение и написание  гласных слогов. | 2 | Упражнение на развитие дыхания. Игровое задание «Что это» (понимание слов-обобщений с использованием графических изображений).Выкладывание слогов из разрезной азбуки по заданию. Чтение гласных слогов. Написание гласных слогов по образцу. |  |
| 14 | Итоговое обследование планируемых результатов по программе. | 1 | Выполнение заданий на исследование: коммуникативных навыков;  альтернативных средств коммуникации;  понимания (импрессивной) речи; экспрессивной речи. |  |

**Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для реализации программы по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» **демонстрационный материал** предмета включает:

* разрезная азбука;
* касса букв;
* касса слогов демонстрационная;
* демонстрационные карточки: «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы домашние и декоративные», «Фрукты», «Овощи», «Насекомые», «Ягоды», «Цветы»;
* демонстрационные карточки «Времена года»;
* предметы (мяч, игрушки, овощи, фрукты, посуда, транспорт, насекомые, домашние животные, дикие животные, учебные принадлежности и т.д);
* индивидуальный раздаточный материал;
* сюжетные картинки различной тематики для развития речи; презентации;
* наборы для сюжетно-ролевых игр: мебель (игровой набор), игрушечная ванная комната (набор), посуда, набор кукольной одежды (пальто, шапка, варежки, куртка, брюки, платье);
* конструктор (деревянный и пластмассовый);
* геометрические фигуры;
* разноцветные палочки;
* деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы);
* Мозаика (разных размеров), пазлы;
* развивающие мультфильмы; развивающие программы («Мир вокруг нас», «Учимся говорить», «Веселые игры для развития речи», «Форма и цвет»), коммуникативные папки.

Для реализации программы по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» используется следующая **учебно-методическая литература:**

1. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью [Текст] / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2015. – 160 с.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида [Текст] / В.В. Воронкова; 8-е издание. – М.: Просвещение, 2015. – 176 с.

Для реализации программы по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» предполагается следующая **литература для детей**:

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2015

Для реализации программы по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» необходимы следующие **материально-технические средства**: интерактивная доска, документ-камера, принтер, ноутбук, колонки.

В процессе реализации программы по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» могут быть использованы **интернет – ресурсы**:

1. <http://bookash.pro/> - электронная библиотека