**План урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Организация деятельности** | **Ресурсы** |
| Этап вызов  3-4 минуты  9.2.4.1 | **Оргмомент.**  Психологический настрой. Стратегия «Внешний и внутренний круг». В начале урока сделать акцент на концентрацию внимания учащихся на изучение темы, определить зону «ближайшего развития» учащихся ожидания к концу урока  -Почему свой урок я начала с этого эпизода?  **Актуализация знаний**  Диалогическая беседа  - Почти всегда рассказ И.С. Тургенева «Муму» остается в памяти читателя жуткой историей об утопленной собаке, вызывая недоуменный вопрос : Почему же Герасим не ушел с нею в деревню? Кажущейся на первый взгляд простым рассказ Муму не такой уж и простой. А для того, чтобы понять его, нам нужно дать полную характеристику главного героя Герасима, попытаться понять его поступки, разобраться в тех человеческих отношениях, которые происходили во времена жизни Тургенева.  Мы посмотрели с вами фильм, прочитали произведение, поэтому текст вы знает хорошо. Скажите какие чувства вы испытывали, когда читали, (жалость, грусть, сострадание)  - В чем заключается автобиографичность произведения  - Перечислите всех героев произведения (Герасим, Татьяна барыня, Капитон, Гаврил, Муму)  **Индивидуальное задание**  - Как вы думаете, почему автор обращается к теме крепостного права? (страшна была сила произвола крепостников, они могли делать все,что заблагорассудится со своими крепостными людьми. Чтобы и мы прочувствовали каково это страшное право – право эксплуатации одного человека.   |  |  | | --- | --- | | **Критерии** | **Дескрипторы** | | Вспомнят содержание повести | Ученик достигнет цели если: ответит на поставленные вопросы |   **Формативное оценивание**   1. Комментарии учителя 2. Обратная связь учителя по критерию и дескриптору | Эпизод из фильма, где Герасим готовится утопить Муму |
| 2 этап  Осмысление  7 минут | 1. Чтение, составление характеристики героя по **стратегии «Паспорт героя»**, работа по группам.   Составить характеристику  **1 группа**  Необычайная сила Герасима  Новые обязанности Герасима  Отношение с остальными слугами  Случай в околотке  Нрав Герасима  Вывод: обладал силой, был с характером  **2 группа**  Работа со сравнениями  Он вырос, как дерево растет на плодородной почве. Хватит ли у него сил пустить корни в новой почве? (не хватило, не смог смириться)  Скучал и недоумевал, как молодой и здоровый бык, которого только что взяли с нивы, поставили на вагон железной дороги и лечат, а куда-бы весть (не прижался ни в городе, не ужился с людьми)  **3 группа**  Ответьте на вопросы, опираясь на текст  Можно ли применить выражение «Пойманный зверь» по отношению к Герасиму?  А что должен чувствовать, пойманный зверь? (страх, ужас от неизвестности )  Каким мы видим Герасима? (трудолюбивый, ответственный, страдающий, чувствующий себя неуютно)  В чем источник его страданий (в том, что он крепостной, что его судьбой распоряжаются другие)  Почему его сравнивают именно с гусаком? (гусь - птица важная и рассудительная)  Вывод: сильный, ловкий, умелый, трудолюбивый, строгий и серьезный, страдающий, недоумевающий, уважающий себя и других, человек с чувством собственного достоинства  Светлым пятном в жизни Герасима была Татьяна  Перескажите историю отношений Герасима и Татьяны  Ответьте на вопрос:  Почему Герасим не стал бороться за Татьяну  Вывод: чувствуется нравственное превосходство Герасима над окружающими. Это человек сильный и нежный, великодушный и способный сохранить чувство человеческого достоинства, а все, потому что он знал, что все зависит от барыни, он ничего не решает.   |  |  | | --- | --- | | **Критерии** | **Дескрипторы** | | Составляют характеристику главного героя | Ученик достигнет цели, если:  -используя текст повести, составит паспорт героя  - обрисует его характер  -опишет его отношения с окружающими  -сделает вывод |   Уровни мыслительной деятельности: Применение, анализ  Форма организации познавательной деятельности: Групповая  Дифференциация: По темпу, по результату Захар инкл  Оценивание: Обратная связь учителя по критерию и дескриптору  **Индивидуальное задание**  (Монолог ученицы в роли барыни)  Учащиеся будут рассуждать о барыне, отвечая на вопросы, составить кластер (1группа), синквейн (2 группа), рисунок-конспект(3 группа)  -Какой была барыня?  -Почему она во что бы то ни стало решила убрать собаку? (она разбудила ее)  -Чем он ей помешала (непослушанием)  - Какие меры по отношению к Муму предпринимал Герасим?  - Почему Герасим решает сам исполнить приказ барыни? (силы неравны, все против него, он не смог уберечь Муму от людей барыни)  -Какое решение он выбирает? (он решает ее утопить, спасти тем самым от жестокости и бесчувственности)   |  |  | | --- | --- | | **Критерии** | **Дескрипторы** | | Отвечают на вопросы, давая оценку поступкам барыни  Составляют кластер, синквейн, рисуночный конспект | Отвечают на вопросы о барыне  Приводят примеры из текста |   Оценивание: комментарий учителя  -Проводив Татьяну, Герасим в тяжелом состоянии шел вдоль реки… Кто появился в его жизни?  - Изменилась ли его жизнь с появлением Муму?  - Объясните смысл фразы: «Ни одна мать так не ухаживала за своим ребенком, как ухаживал Герасим за своим питомицей».  **Работа по стратегии «Рафт»**  **1 группа**  Роль – барыня  Аудитория – читатели  Форма – рассказ о себе  Тема – Моя история  **2 группа**  Роль - Герасим  Аудитория – полицейский участок  Форма- признательные показания  Тема – чистосердечное признание  **3 группа**  Роль – собака  Аудитория – барский дом  Форма – объяснительная  Тема – ночное происшествие   |  |  | | --- | --- | | **Критерии** | **Дескрипторы** | | Вспоминают содержание повести | Достигнут цели, если: составят рафт на заданную тему и по заданной форме |   Уровни мыслительной деятельности: применение, анализ  Форма организации познавательной деятельности: групповая  Дифференциация: работая в группах, более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным ученикам.  Оценивание: наблюдение  - Уход из жизни любимого существа послужил толчком к решительным, самостоятельным действиям героя.  - Что предпринимает герой?  - Почему Герасим ушел в деревню, ослушавшись барыню?  - Что добавляет заключительное сравнение со львом к нашему представлению о герое?  Вывод : он уже не пойманный зверь, а лев- царь, хозяин положения. Своим уходом в деревню он протестует против действий барыни. Он больше не может мириться с тем положением в котором оказался  **Задание**  **Работа по стратегии Фишбоун**  Оформить выводы по уроку в виде схемы  Привезли в Петербург  Заставили проститься с Муму  Лишили встреч с Татьяной      Хозяин положения  Герасим  Не хочет быть слепым орудием зла в чьи-то руках  Победа над привычкой терпеть  Победа над собой  Победа над барыней  Ключевые слова и словосочетания: Герасим, хозяин положения, не хочет быть слепым орудием зла в чьих-то руках, привезли в Петербург, победа над барыней, лишили встреч с Татьяной, победа на собой, победа над привычкой терпеть, заставили проститься с Муму   |  |  | | --- | --- | | **Критерии** | **Дескрипторы** | | Вспомнят содержание повести  Сделают общий вывод  Аргументируют точку зрения | Выразит свое мнение о герое, его поступках  Оформит выводы по стратегии Фишбоун, использует ключевые слова  Приведут доказательства |     Уровни мыслительной деятельности: применение, анализ, понимание  Форма организации: парная  Дифференциация: по темпу, по результату, по опорным словам  Формативное оценивание: взаимооценивание | Учебник стр 209-211  Стр 207-218 |
| 3 этап  Рефлексия | Итоги урока  -Почему Тургенев сделал своего героя глухонемым?  (он жил в глухое время, Тургенев попытался доказать, что в судьбе Герасима виновата не столько барыня, сколько существующий строй, основанный на зависимости одного человека от другого. В образе Герасима показаны лучшие черты народа – труженика: благородство, душевная чистота, глубина чувств, любовь к родному краю, а главное способность противостоять несправедливости).  Рефлексия «SMS» написать сообщение о том как прошел урок и оценить насколько плодотворно он работал. Д/з написать эссе; Кто виноват в смерти Герасима. Захар - свободная тема - инклюзия |  |