**План урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Организация деятельности** | **Ресурсы** |
| Этап вызов 3-4 минуты9.2.4.1 | **Оргмомент.** Психологический настрой. Стратегия «Внешний и внутренний круг». В начале урока сделать акцент на концентрацию внимания учащихся на изучение темы, определить зону «ближайшего развития» учащихся ожидания к концу урока-Почему свой урок я начала с этого эпизода?**Актуализация знаний** Диалогическая беседа- Почти всегда рассказ И.С. Тургенева «Муму» остается в памяти читателя жуткой историей об утопленной собаке, вызывая недоуменный вопрос : Почему же Герасим не ушел с нею в деревню? Кажущейся на первый взгляд простым рассказ Муму не такой уж и простой. А для того, чтобы понять его, нам нужно дать полную характеристику главного героя Герасима, попытаться понять его поступки, разобраться в тех человеческих отношениях, которые происходили во времена жизни Тургенева. Мы посмотрели с вами фильм, прочитали произведение, поэтому текст вы знает хорошо. Скажите какие чувства вы испытывали, когда читали, (жалость, грусть, сострадание)- В чем заключается автобиографичность произведения - Перечислите всех героев произведения (Герасим, Татьяна барыня, Капитон, Гаврил, Муму) **Индивидуальное задание**- Как вы думаете, почему автор обращается к теме крепостного права? (страшна была сила произвола крепостников, они могли делать все,что заблагорассудится со своими крепостными людьми. Чтобы и мы прочувствовали каково это страшное право – право эксплуатации одного человека.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Дескрипторы** |
| Вспомнят содержание повести | Ученик достигнет цели если: ответит на поставленные вопросы |

**Формативное оценивание** 1. Комментарии учителя
2. Обратная связь учителя по критерию и дескриптору
 | Эпизод из фильма, где Герасим готовится утопить Муму  |
| 2 этап Осмысление 7 минут | 1. Чтение, составление характеристики героя по **стратегии «Паспорт героя»**, работа по группам.

Составить характеристику **1 группа**Необычайная сила ГерасимаНовые обязанности ГерасимаОтношение с остальными слугамиСлучай в околоткеНрав ГерасимаВывод: обладал силой, был с характером **2 группа**Работа со сравнениямиОн вырос, как дерево растет на плодородной почве. Хватит ли у него сил пустить корни в новой почве? (не хватило, не смог смириться)Скучал и недоумевал, как молодой и здоровый бык, которого только что взяли с нивы, поставили на вагон железной дороги и лечат, а куда-бы весть (не прижался ни в городе, не ужился с людьми)**3 группа**Ответьте на вопросы, опираясь на текстМожно ли применить выражение «Пойманный зверь» по отношению к Герасиму? А что должен чувствовать, пойманный зверь? (страх, ужас от неизвестности )Каким мы видим Герасима? (трудолюбивый, ответственный, страдающий, чувствующий себя неуютно)В чем источник его страданий (в том, что он крепостной, что его судьбой распоряжаются другие)Почему его сравнивают именно с гусаком? (гусь - птица важная и рассудительная)Вывод: сильный, ловкий, умелый, трудолюбивый, строгий и серьезный, страдающий, недоумевающий, уважающий себя и других, человек с чувством собственного достоинстваСветлым пятном в жизни Герасима была ТатьянаПерескажите историю отношений Герасима и ТатьяныОтветьте на вопрос:Почему Герасим не стал бороться за ТатьянуВывод: чувствуется нравственное превосходство Герасима над окружающими. Это человек сильный и нежный, великодушный и способный сохранить чувство человеческого достоинства, а все, потому что он знал, что все зависит от барыни, он ничего не решает.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Дескрипторы** |
| Составляют характеристику главного героя | Ученик достигнет цели, если: -используя текст повести, составит паспорт героя- обрисует его характер-опишет его отношения с окружающими-сделает вывод  |

Уровни мыслительной деятельности: Применение, анализФорма организации познавательной деятельности: ГрупповаяДифференциация: По темпу, по результату Захар инкл Оценивание: Обратная связь учителя по критерию и дескриптору**Индивидуальное задание**(Монолог ученицы в роли барыни)Учащиеся будут рассуждать о барыне, отвечая на вопросы, составить кластер (1группа), синквейн (2 группа), рисунок-конспект(3 группа)-Какой была барыня?-Почему она во что бы то ни стало решила убрать собаку? (она разбудила ее)-Чем он ей помешала (непослушанием)- Какие меры по отношению к Муму предпринимал Герасим?- Почему Герасим решает сам исполнить приказ барыни? (силы неравны, все против него, он не смог уберечь Муму от людей барыни)-Какое решение он выбирает? (он решает ее утопить, спасти тем самым от жестокости и бесчувственности)

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Дескрипторы** |
| Отвечают на вопросы, давая оценку поступкам барыниСоставляют кластер, синквейн, рисуночный конспект | Отвечают на вопросы о барынеПриводят примеры из текста  |

Оценивание: комментарий учителя-Проводив Татьяну, Герасим в тяжелом состоянии шел вдоль реки… Кто появился в его жизни?- Изменилась ли его жизнь с появлением Муму?- Объясните смысл фразы: «Ни одна мать так не ухаживала за своим ребенком, как ухаживал Герасим за своим питомицей».**Работа по стратегии «Рафт»****1 группа**Роль – барыняАудитория – читателиФорма – рассказ о себеТема – Моя история**2 группа**Роль - Герасим Аудитория – полицейский участокФорма- признательные показания Тема – чистосердечное признание**3 группа**Роль – собакаАудитория – барский домФорма – объяснительнаяТема – ночное происшествие

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Дескрипторы** |
| Вспоминают содержание повести  | Достигнут цели, если: составят рафт на заданную тему и по заданной форме  |

Уровни мыслительной деятельности: применение, анализФорма организации познавательной деятельности: групповаяДифференциация: работая в группах, более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным ученикам.Оценивание: наблюдение- Уход из жизни любимого существа послужил толчком к решительным, самостоятельным действиям героя.- Что предпринимает герой?- Почему Герасим ушел в деревню, ослушавшись барыню?- Что добавляет заключительное сравнение со львом к нашему представлению о герое?Вывод : он уже не пойманный зверь, а лев- царь, хозяин положения. Своим уходом в деревню он протестует против действий барыни. Он больше не может мириться с тем положением в котором оказался**Задание** **Работа по стратегии Фишбоун**Оформить выводы по уроку в виде схемыПривезли в ПетербургЗаставили проститься с Муму Лишили встреч с Татьяной   Хозяин положенияГерасим Не хочет быть слепым орудием зла в чьи-то рукахПобеда над привычкой терпетьПобеда над собой Победа над барынейКлючевые слова и словосочетания: Герасим, хозяин положения, не хочет быть слепым орудием зла в чьих-то руках, привезли в Петербург, победа над барыней, лишили встреч с Татьяной, победа на собой, победа над привычкой терпеть, заставили проститься с Муму

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Дескрипторы** |
| Вспомнят содержание повестиСделают общий выводАргументируют точку зрения | Выразит свое мнение о герое, его поступкахОформит выводы по стратегии Фишбоун, использует ключевые слова Приведут доказательства  |

 Уровни мыслительной деятельности: применение, анализ, пониманиеФорма организации: парнаяДифференциация: по темпу, по результату, по опорным словамФормативное оценивание: взаимооценивание  | Учебник стр 209-211Стр 207-218 |
| 3 этап Рефлексия  | Итоги урока-Почему Тургенев сделал своего героя глухонемым?(он жил в глухое время, Тургенев попытался доказать, что в судьбе Герасима виновата не столько барыня, сколько существующий строй, основанный на зависимости одного человека от другого. В образе Герасима показаны лучшие черты народа – труженика: благородство, душевная чистота, глубина чувств, любовь к родному краю, а главное способность противостоять несправедливости).Рефлексия «SMS» написать сообщение о том как прошел урок и оценить насколько плодотворно он работал. Д/з написать эссе; Кто виноват в смерти Герасима. Захар - свободная тема - инклюзия |  |