**Структура урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность | Планируемые результаты |
| учителя | обучающихся | предметные | УУД |
| **1 этап – Мотивационно-ориентировочный** |
| Организаци-онный. Мотивация. | Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку. Обращает внимание учащихся на экран.  What can you see? What colour is the raven?Let’s give a name to the RAVEN Название команды записывается на доске. | Учащиеся готовы к началу работы.Настраиваются на успех.Отвечают на вопросы We can see a raven It is black*Имя ворона становится названием их команды* | элементарный диалог этикетного характера; фразы классного обихода;знание лексики в пределах изучаемой тематики  | *Коммуникативные УУД:*вступать в диалог, вести его.*Регулятивные УУД:* использовать знания из других предметов.*Личностные УУД*: ответственно относиться к учению |
| Warm up  | 1. Задание- построить из двух предложений -одно

 He wants you to do the task. Последнее предложение связано с местом жительства ворона.Where does the raven live?1. Чтение стихотворения на экране
 | Составляют предложения глядя на экранIn the Tower of LondonЧитают хором Talking crowon the window satAnd my houselooked around with graceHe sat a little bit in silence…He didn’t say a wordHe flew on |  |  |
| Определение темы урока. Постановка цели. | * Предлагает определить **тему урока,** Что-то случилось с вороном. Он кричит о помощи Дети слышат:

“It’s not a raven, it’s a monster”.* Организовывает формулирование и определение цели урока.
* Задает вопрос о способах получения нового задания, определяет последовательность
 | * Определяют **тему урока: *Let’s save the raven !***
* Читают о способах достижения цели

Find all the numbers, remember the order and let the raven come back to the TOWER | понимать на слух речь учителя и осмыслить предложенное задание | *Личностные УУД:*проявлять интерес к новому содержанию, осознавая неполноту своих знаний*Познавательные УУД:*формулировать информационный запрос*Регулятивные УУД:*определять цели учебной деятельности; составлять план действий с учетом конечного результата. |
| **2 этап – Исполнительский** |
| Актуализация знаний.  | 1. Задание один- образования лексики при помощи суффиксов

 Проверка1. Задание два- поставь артикль, где необходимо

Проверка |  Работа с раздаточным материалом. При помощи суффиксов образовывают новые слова.Добавляют суффиксы к географическим названиям по необходимости | знать лексику в пределах изучаемой темы;использовать правило употребления артиклей с географическими названиями |  |
| Физ. минутка | Зарядка на тему “ Halloween” выученная на предыдущих уроках | Выполняют действия, прочитанные и услышанные на экране  |  |  |
| Актуализация знаний.  | 1. Задание три- Подбери географическое название с артиклем к размытому изображению на картинке

Проверка 1. Задание четыре- Прослушай текст и подбери какие объекты герой текста НЕ посетил.

Проверка | Подбирают географическое название с артиклем к размытому изображению на картинкеСлушают текст и подбирают какие объекты герой текста НЕ посетил. Учебник стр. 85 №1 Собирают цифры для кода, чтобы спасти ворона | Знать основные достопримечательности Лондона Понять прослушанную информацию | *Коммуникативные УУД:*вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.*Личностные УУД*: осуществлять общение и сотрудничество со сверстниками*Познавательные УУД*:уметь извлекать информацию из задания.*Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную цель и задачу; осуществлять самоконтроль. |
| Проверка домашнего задания | Мы с вами много знаем про столицу Британии. А что вы знаете про страну- Великобританию.  | Монологические высказывания о Британии в группах | Выученный текст с основной информацией о Великобритании и странах входящих в ее состав | *Коммуникативные УУД:*вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.*Познавательные УУД:*анализировать и сравнивать информацию, адекватно оценивать сверстников |
| Осмысление проделанной работы. | Учитель предлагает озвучить собранные цифры и набирает предложенные коды на экранеИнформация для учителя: КОД - 9741Только при последовательном наборе этих цифр освобождается ворон. | Озвучивают собранные цифры кода. Сравнивают визуально полученные группами ответы  |  | *Регулятивные УУД*: осуществлять самонаблюдение*Познавательные УУД*: строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. *Познавательные УУД:*использовать знания в новых условиях,умение находить ошибки и корректировать их  |
| **3 этап – Рефлексия** |
| Подведение итогов | Те, кто правильно собрали код освобождают ворона и слышат его голос в знак благодарности  | Оценивают свою работу и достижение цели. |  | *Коммуникативные УУД:*адекватно отображать свои чувства, мысли в речевом высказывании*Регулятивные*: осуществление самооценки в процессе коммуникативной деятельности; умение анализировать свою деятельность на занятии*Личностные УУД:* способность оценить свои силы при выполнении дом. задания |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание:Базовый уровень- раб. т. упр. 35 с. 46Повышенный уровень- раб. тет. стр. 40-41 упр. 27 + стр 46 упр. 35  | Слушают учителя, задают вопросы, записывают задание в дневник. | оценить свои способности и выбрать задание. |
| Рефлексия | Рефлексия: «Телеграмма»- оцените свое состояние в конце урока одним словом. | Оценивают свое состояние.happy, tired и т.д. | анализировать свою деятельность на занятии, подведение итогов занятия.  |
| Предлагает ребятам оценить себя, выставляет отметки. | Оценивают себя  |