**Структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность | | Планируемые результаты | |
| учителя | обучающихся | предметные | УУД |
| **1 этап – Мотивационно-ориентировочный** | | | | |
| Организаци-онный. Мотивация. | Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.  Обращает внимание учащихся на экран.  What can you see?  What colour is the raven?  Let’s give a name to the RAVEN    Название команды записывается на доске. | Учащиеся готовы к началу работы.  Настраиваются на успех.  Отвечают на вопросы  We can see a raven  It is black  *Имя ворона становится названием их команды* | элементарный диалог этикетного характера; фразы классного обихода;  знание лексики в пределах изучаемой тематики | *Коммуникативные УУД:*  вступать в диалог, вести его.  *Регулятивные УУД:* использовать знания из других предметов.  *Личностные УУД*: ответственно относиться к учению |
| Warm up | 1. Задание- построить из двух предложений -одно   He wants you to do the task.  Последнее предложение связано с местом жительства ворона.  Where does the raven live?   1. Чтение стихотворения на экране | Составляют предложения глядя на экран  In the Tower of London  Читают хором  Talking crow  on the window sat  And my house  looked around with grace  He sat a little bit in silence…  He didn’t say a word  He flew on |  |  |
| Определение темы урока. Постановка цели. | * Предлагает определить **тему урока,** Что-то случилось с вороном. Он кричит о помощи Дети слышат:   “It’s not a raven, it’s a monster”.   * Организовывает формулирование и определение цели урока. * Задает вопрос о способах получения нового задания, определяет последовательность | * Определяют **тему урока: *Let’s save the raven !*** * Читают о способах достижения цели   Find all the numbers, remember the order and let the raven come back to the TOWER | понимать на слух речь учителя и осмыслить предложенное задание | *Личностные УУД:*  проявлять интерес к новому содержанию, осознавая неполноту своих знаний  *Познавательные УУД:*  формулировать информационный запрос  *Регулятивные УУД:*  определять цели учебной деятельности; составлять план действий с учетом конечного результата. |
| **2 этап – Исполнительский** | | | | |
| Актуализация знаний. | 1. Задание один- образования лексики при помощи суффиксов   Проверка   1. Задание два- поставь артикль, где необходимо   Проверка | Работа с раздаточным материалом. При помощи суффиксов образовывают новые слова.  Добавляют суффиксы к географическим названиям по необходимости | знать лексику в пределах изучаемой темы;  использовать правило употребления артиклей с географическими названиями |  |
| Физ. минутка | Зарядка на тему “ Halloween” выученная на предыдущих уроках | Выполняют действия, прочитанные и услышанные на экране |  |  |
| Актуализация знаний. | 1. Задание три- Подбери географическое название с артиклем к размытому изображению на картинке   Проверка     1. Задание четыре- Прослушай текст и подбери какие объекты герой текста НЕ посетил.   Проверка | Подбирают географическое название с артиклем к размытому изображению на картинке  Слушают текст и подбирают какие объекты герой текста НЕ посетил. Учебник стр. 85 №1    Собирают цифры для кода, чтобы спасти ворона | Знать основные достопримечательности Лондона  Понять прослушанную информацию | *Коммуникативные УУД:*  вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  *Личностные УУД*: осуществлять общение и сотрудничество со сверстниками  *Познавательные УУД*:  уметь извлекать информацию из задания.  *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную цель и задачу; осуществлять самоконтроль. |
| Проверка домашнего задания | Мы с вами много знаем про столицу Британии. А что вы знаете про страну- Великобританию. | Монологические высказывания о Британии в группах | Выученный текст с основной информацией о Великобритании и странах входящих в ее состав | *Коммуникативные УУД:*  вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  *Познавательные УУД:*  анализировать и сравнивать информацию, адекватно оценивать сверстников |
| Осмысление проделанной работы  . | Учитель предлагает озвучить собранные цифры и набирает предложенные коды на экране  Информация для учителя: КОД - 9741  Только при последовательном наборе этих цифр освобождается ворон. | Озвучивают собранные цифры кода. Сравнивают визуально полученные группами ответы |  | *Регулятивные УУД*: осуществлять самонаблюдение  *Познавательные УУД*: строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.  *Познавательные УУД:*  использовать знания в новых условиях,  умение находить ошибки и корректировать их |
| **3 этап – Рефлексия** | | | | |
| Подведение итогов | Те, кто правильно собрали код освобождают ворона и слышат его голос в знак благодарности | Оценивают свою работу и достижение цели. |  | *Коммуникативные УУД:*  адекватно отображать свои чувства, мысли в речевом высказывании  *Регулятивные*: осуществление самооценки в процессе коммуникативной деятельности; умение анализировать свою деятельность на занятии  *Личностные УУД:* способность оценить свои силы при выполнении дом. задания |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание:  Базовый уровень- раб. т. упр. 35 с. 46  Повышенный уровень- раб. тет. стр. 40-41 упр. 27 + стр 46 упр. 35 | Слушают учителя, задают вопросы, записывают задание в дневник. | оценить свои способности и выбрать задание. |
| Рефлексия | Рефлексия: «Телеграмма»- оцените свое состояние в конце урока одним словом. | Оценивают свое состояние.  happy, tired и т.д. | анализировать свою деятельность на занятии, подведение итогов занятия. |
| Предлагает ребятам оценить себя, выставляет отметки. | Оценивают себя |