**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая задача этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
|  **Организационный момент** |
| Организовать подготовку обучающихся к работе на уроке. | Мотивирует учащихся на начало урока- Здравствуйте ребята!*Начинается урок, он пойдет ребятам впрок…*(приложение)- К уроку готовы? | Слушают учителя, определяют уровень готовности.Поднимают большой палец вверх, в знак готовности к уроку. |  |
| **1 этап. Мотивирование к учебной деятельности** |
| Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в деятельность («хочу») и выделения содержательной области («могу»). | - Мы с вами хорошо поработали над темой «Домашние опасности».На прошлом уроке мы с вами говорили о домашних опасностях и поняли, что для человека важно быть осторожным и дело до беды не доводить. В народе говорят:«Опасенье - половина спасенья».- Сегодня мы с вами узнаем еще об одной очень важной и серьезной опасности для человека.-К работе в группах готовы? | Берутся за руки и показывают готовность работы в группе. | *Личностные:*- самоопределение – мотивация учения.*Регулятивные:*- понимать и сохранять учебную задачу.*Коммуникативные:*- планирование ученического сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **2 этап. Актуализация опорных знаний.** |
| Актуализация знаний, необходимых для открытия нового знания, их обобщение. | *Проверка домашнего задания. (Дети рассажены по группам – 4 группы: 1 – творческая, 2 – продуктивная, 3-4 – смешенные – обучающиеся продуктивной и репродуктивной групп)*- У вас на столах лежат конверты с пазлами. Соберите из них картинку и расскажите о той опасности, которая на ней изображена.- КЛОК БАДДИС (приложение)- У каждой группы остался один пазл, давайте соберем из них общую картинку.- Что у нас получилось? (картинка – огонь).  | Структурируют знания, вспоминают тему прошлого урока. Собирают пазл, рассказывают в группе о событии, изображенном на картинке. Используя структуру **КЛОК БАДДИС (**«друзья по часам») собираются в группы и рассказывают друг другу об опасной ситуации, рассмотренной в группе.Собирают общий пазл.Отвечают на вопросы учителя. | *Регулятивные:*- формировать навыки взаимодействия со сверстниками в учебной деятельности;- контроль за своими действиями и действиями одноклассников;*Коммуникативные:*- умение работать в группе, слушать и понимать речь других.*Познавательные:*-актуализировать знания, необходимые для решения задач урока. |
| **3 этап. Выявление места и причины затруднения** |
| Выявить и зафиксировать затруднения учебного действия. Создать условия для определения детьми цели урока и постановки учебных задач. | - Прослушайте стихотворения, которые приготовили нам мальчики (приложение).- Выполните задания:1, 2 группы (продуктивная и творческая) - составьте синквейн – главное слово «огонь».3, 4 группы (репродуктивные) – составьте коллаж, объединив картинки по значениям (огонь-друг, огонь – враг)- Как мы видим из ваших синквейнов и коллажей огонь может быть и другом, и врагом человека.  | Дети читают стихотворения.**1 ученик:** *Нам без доброго огня**Обойтись нельзя и дня…***2 ученик:***Говорим – огонь нам друг!**Но врагом он станет вдруг…*Выполняют работу по заданию в группах.Прочитывают получившиеся синквейны, демонстрируют коллажи. | *Личностные:*- самоопределение – мотивация учения;*Коммуникативные:*- умение слушать и понимать речь других;*Познавательные:*- постановка и формулирование проблемы;*Предметные:*- осознавать бережное и ответственное обращения с огнем. |
| **4 этап. Построение проекта выхода из затруднения.**  |
| Под руководством учителя в коммуникативной форме составить проект будущих учебных действий (план достижения цели) | - А вы знаете, что:* Каждый час на планете происходит 700 пожаров
* Ежегодно в мире около 5 000 000 возгораний
* Каждый час в огне погибает 1 человек, 2 получают травмы и ожоги
* Каждый третий погибший – ребенок

- Как вы думаете. О чем мы будем говорить на уроке? (о пожаре)- Какие задачи мы с вами должны решить? (план фиксируется на доске) | Слушают факты о пожарах.Озвучивают тему урока («Пожар»).Составляют план изучения темы:- Почему возникают пожары?- Как себя вести при пожаре? | *Личностные:*- проявлять навыки адаптации в мире (поведение в экстренной ситуации).*Регулятивные:*- обнаруживать и формулировать учебную проблему;- планировать свои действия в соответствии с учебно- познавательными задачами урока.*Коммуникативные:*- высказывать собственное мнение и аргументировать свою точку зрения.*Познавательные:*-применять для решения задач логические действия анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей, построение рассуждений и выводов. |
| **Физминутка (приложение)** |
| **5 этап. Реализация построенного проекта** |
| Использовать построенный план действий для решения задачи, вызвавшей затруднение. | 5.1 **Почему возникают пожары?**- Когда огонь выходит из-под контроля, он превращается в страшное чудовище и уничтожает все на своем пути. Вставьте пропущенные в тексте слова, и вы узнаете по каким причинам может возникнуть пожар дома (приложение).- Давайте вместе подумаем, какие правила нужно выполнять, чтобы избежать беды.- Поиграем в игру «Знаешь ли ты…». У каждого из вас на парте лежат карточки с цифрами. Вы поднимаете ту цифру, которая, по вашему мнению, соответствует правильному ответу (приложение).- Как же правильно вызвать пожарных по телефону, если вдруг вы увидели пожар.* Что горит? Адрес (улица, номер дома, номер подъезда, этаж, номер квартиры). Фамилия. Телефон

- А сейчас я предлагаю вам обыграть ситуацию «Звонок в диспетчерскую».5.2. **Как себя вести при пожаре?**- Может оказаться так, что вы сами окажетесь в помещении, где начался пожар. Давайте вместе узнаем, как нужно вести себя во время пожара.- Сейчас мы с вами проведем опыт.Зажжем две свечи. Одну накроем банкой. Подождем несколько секунд. Что произошло? Почему так произошло? Какой можно сделать вывод? (ответы детей)- Исходя из этого опыта, какое первое правило поведения при пожаре можно сформулировать?1. **Не забудьте закрыть плотно окна и двери за собой.** (вывешивается на доске).- У вас на столах второй конвертик с карточками. Откройте его и выберите ту карточку, на которой есть изображение того, что вы будете спасать при пожаре. Объясните почему?- Исходя из выше сказанного сформулируйте второе правило поведения при пожаре.**2. Спасаясь от пожара, не пытайтесь спасти свои вещи, любимые игрушки** (вывешивается на доске).- А что же нужно делать при пожаре? (Ответы детей)- Давайте прочтем памятку в учебнике.- Запомните эти правила, не нарушайте их, чтобы не возник пожар.  | Восстанавливают текст, используя слова для справок, расположенные на доске.Слушают правила игры.Осуществляют структурирование знаний в игровой форме.Знакомятся с алгоритмом вопросов, на которые нужно ответить при вызове пожарной службы.Разыгрывают экстренную ситуацию (один ученик – экстренная служба, второй – сообщает о пожаре).Внимательно наблюдают за процессами, происходящими во время опыта, анализируют его.Формулируют правила поведения при пожаре.Рассматривают карточки, предлагают свои варианты ответов.Высказывают свое мнение по вопросу.Работают с текстом учебника. | *Личностные:*- уметь оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.*Регулятивные:*- развивать умения работать с информацией на уроке, связано излагать мысли.*Коммуникативные:*- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; - высказывать собственное мнение и аргументировать свою точку зрения.*Познавательные:*- извлекать необходимую информацию из учебника и сообщений одноклассников и перерабатывать ее.*Предметные:*- знать правила поведения при пожаре; знать номера вызова служб экстренной помощи при пожаре. |
| **Физминутка (приложение)** |
| **6 этап. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** |
| Проговорить вслух способ решения задачи урока. | - Сейчас мы поработаем в парах и узнаем, как вы усвоили все правила. Вы просмотрите отрывок из мультфильма «Кошкин дом» С.Я.Маршака и найдете ошибки, которые допустила кошка, какие правила она не соблюдала.**Проверка** (Не закрыла печку, оставила открытой дверь, старалась спасать свои вещи, подняла панику).- Молодцы ребята! Вы справились с заданием!- Хотелось бы обсудить с вами пословицу: *Водой пожар тушат, а умом – предотвращают.* | Просматривают мультфильм, анализируют. Выполняют фронтальную проверку.Анализируют смысл пословицы. | *Личностные:*- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей.*Регулятивные:*- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил.*Коммуникативные:*- уметь работать в паре, слушать и понимать речь других.*Познавательные:*- применять для решения задач логические действия анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей, построение рассуждений и выводов.*Предметные:*-знать причины возникновения пожара; знать основные правила противопожарной безопасности. |
| **7 этап. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** |
| Применение нового знания в типовых заданиях. | - Для закрепления знаний, которые вы получили на этом уроке, я предлагаю решить вам кроссворд (приложение). | Решают кроссворд, работают в группах. | *Личностные:*- анализ собственной деятельности и определение «нужности» приобретенных знаний на уроке.*Регулятивные:*- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил. |
| **8 этап. Включение в систему знаний и повторения** |
| Повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса. | - В начале урока мы с вами собрали общий пазл «Огонь». Составьте текст с этим словом так, чтобы остальные слова в этих предложениях ни разу не повторялись. | Составляют текст со словом «Огонь». Работают в группе. | *Регулятивные:*- контролировать свои действия и действия одноклассников.*Познавательные:*- применять для решения задач логические действия анализа, обобщения, построение рассуждений и выводов. |
| **9 этап. Рефлексия учебной деятельности.** |
| Зафиксировать новые знания, оценить собственную деятельность и деятельность одноклассников. | - На столах у вас лежат капельки воды и огонечки. Выберите тот рисунок, который будет соответствовать вашему усвоению материала на уроке.Огонечек – я не запомнил правилаКапелька – мне все понятно, я все запомнил- Прикрепите картинки к нашему домику- Я очень рада, что домик наш не загорелся! | Участвуют в диалоге. Оценивают свою деятельность на уроке. | *Личностные:*- анализ собственной деятельности и определение «нужности» приобретенных знаний на уроке.*Регулятивные:*- оценивание результатов деятельности.*Познавательные:*- умение структурировать знания. |
| **Домашнее задание** |
|  | Предлагает дифференцированное домашнее задание (по группам) (приложение).Спасибо за работу! | Записывают домашнее задание в дневник. |