**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая задача этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| **Организационный момент** | | | |
| Организовать подготовку обучающихся к работе на уроке. | Мотивирует учащихся на начало урока  - Здравствуйте ребята!  *Начинается урок, он пойдет ребятам впрок…*(приложение)  - К уроку готовы? | Слушают учителя, определяют уровень готовности.  Поднимают большой палец вверх, в знак готовности к уроку. |  |
| **1 этап. Мотивирование к учебной деятельности** | | | |
| Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в деятельность («хочу») и выделения содержательной области («могу»). | - Мы с вами хорошо поработали над темой «Домашние опасности».  На прошлом уроке мы с вами говорили о домашних опасностях и поняли, что для человека важно быть осторожным и дело до беды не доводить. В народе говорят:  «Опасенье - половина спасенья».  - Сегодня мы с вами узнаем еще об одной очень важной и серьезной опасности для человека.  -К работе в группах готовы? | Берутся за руки и показывают готовность работы в группе. | *Личностные:*  - самоопределение – мотивация учения.  *Регулятивные:*  - понимать и сохранять учебную задачу.  *Коммуникативные:*  - планирование ученического сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **2 этап. Актуализация опорных знаний.** | | | |
| Актуализация знаний, необходимых для открытия нового знания, их обобщение. | *Проверка домашнего задания. (Дети рассажены по группам – 4 группы: 1 – творческая, 2 – продуктивная, 3-4 – смешенные – обучающиеся продуктивной и репродуктивной групп)*  - У вас на столах лежат конверты с пазлами. Соберите из них картинку и расскажите о той опасности, которая на ней изображена.  - КЛОК БАДДИС (приложение)  - У каждой группы остался один пазл, давайте соберем из них общую картинку.  - Что у нас получилось? (картинка – огонь). | Структурируют знания, вспоминают тему прошлого урока. Собирают пазл, рассказывают в группе о событии, изображенном на картинке.  Используя структуру **КЛОК БАДДИС (**«друзья по часам») собираются в группы и рассказывают друг другу об опасной ситуации, рассмотренной в группе.  Собирают общий пазл.  Отвечают на вопросы учителя. | *Регулятивные:*  - формировать навыки взаимодействия со сверстниками в учебной деятельности;  - контроль за своими действиями и действиями одноклассников;  *Коммуникативные:*  - умение работать в группе, слушать и понимать речь других.  *Познавательные:*  -актуализировать знания, необходимые для решения задач урока. |
| **3 этап. Выявление места и причины затруднения** | | | |
| Выявить и зафиксировать затруднения учебного действия. Создать условия для определения детьми цели урока и постановки учебных задач. | - Прослушайте стихотворения, которые приготовили нам мальчики (приложение).  - Выполните задания:  1, 2 группы (продуктивная и творческая) - составьте синквейн – главное слово «огонь».  3, 4 группы (репродуктивные) – составьте коллаж, объединив картинки по значениям (огонь-друг, огонь – враг)  - Как мы видим из ваших синквейнов и коллажей огонь может быть и другом, и врагом человека. | Дети читают стихотворения.  **1 ученик:**  *Нам без доброго огня*  *Обойтись нельзя и дня…*  **2 ученик:**  *Говорим – огонь нам друг!*  *Но врагом он станет вдруг…*  Выполняют работу по заданию в группах.  Прочитывают получившиеся синквейны, демонстрируют коллажи. | *Личностные:*  - самоопределение – мотивация учения;  *Коммуникативные:*  - умение слушать и понимать речь других;  *Познавательные:*  - постановка и формулирование проблемы;  *Предметные:*  - осознавать бережное и ответственное обращения с огнем. |
| **4 этап. Построение проекта выхода из затруднения.** | | | |
| Под руководством учителя в коммуникативной форме составить проект будущих учебных действий (план достижения цели) | - А вы знаете, что:   * Каждый час на планете происходит 700 пожаров * Ежегодно в мире около 5 000 000 возгораний * Каждый час в огне погибает 1 человек, 2 получают травмы и ожоги * Каждый третий погибший – ребенок   - Как вы думаете. О чем мы будем говорить на уроке? (о пожаре)  - Какие задачи мы с вами должны решить? (план фиксируется на доске) | Слушают факты о пожарах.  Озвучивают тему урока («Пожар»).  Составляют план изучения темы:  - Почему возникают пожары?  - Как себя вести при пожаре? | *Личностные:*  - проявлять навыки адаптации в мире (поведение в экстренной ситуации).  *Регулятивные:*  - обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - планировать свои действия в соответствии с учебно- познавательными задачами урока.  *Коммуникативные:*  - высказывать собственное мнение и аргументировать свою точку зрения.  *Познавательные:*  -применять для решения задач логические действия анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей, построение рассуждений и выводов. |
| **Физминутка (приложение)** | | | |
| **5 этап. Реализация построенного проекта** | | | |
| Использовать построенный план действий для решения задачи, вызвавшей затруднение. | 5.1 **Почему возникают пожары?**  - Когда огонь выходит из-под контроля, он превращается в страшное чудовище и уничтожает все на своем пути.  Вставьте пропущенные в тексте слова, и вы узнаете по каким причинам может возникнуть пожар дома (приложение).  - Давайте вместе подумаем, какие правила нужно выполнять, чтобы избежать беды.  - Поиграем в игру «Знаешь ли ты…». У каждого из вас на парте лежат карточки с цифрами. Вы поднимаете ту цифру, которая, по вашему мнению, соответствует правильному ответу (приложение).  - Как же правильно вызвать пожарных по телефону, если вдруг вы увидели пожар.   * Что горит? Адрес (улица, номер дома, номер подъезда, этаж, номер квартиры). Фамилия. Телефон   - А сейчас я предлагаю вам обыграть ситуацию «Звонок в диспетчерскую».  5.2. **Как себя вести при пожаре?**  - Может оказаться так, что вы сами окажетесь в помещении, где начался пожар. Давайте вместе узнаем, как нужно вести себя во время пожара.  - Сейчас мы с вами проведем опыт.  Зажжем две свечи. Одну накроем банкой. Подождем несколько секунд. Что произошло? Почему так произошло? Какой можно сделать вывод? (ответы детей)  - Исходя из этого опыта, какое первое правило поведения при пожаре можно сформулировать?  1. **Не забудьте закрыть плотно окна и двери за собой.** (вывешивается на доске).  - У вас на столах второй конвертик с карточками. Откройте его и выберите ту карточку, на которой есть изображение того, что вы будете спасать при пожаре. Объясните почему?  - Исходя из выше сказанного сформулируйте второе правило поведения при пожаре.  **2. Спасаясь от пожара, не пытайтесь спасти свои вещи, любимые игрушки** (вывешивается на доске).  - А что же нужно делать при пожаре? (Ответы детей)  - Давайте прочтем памятку в учебнике.  - Запомните эти правила, не нарушайте их, чтобы не возник пожар. | Восстанавливают текст, используя слова для справок, расположенные на доске.  Слушают правила игры.  Осуществляют структурирование знаний в игровой форме.  Знакомятся с алгоритмом вопросов, на которые нужно ответить при вызове пожарной службы.  Разыгрывают экстренную ситуацию (один ученик – экстренная служба, второй – сообщает о пожаре).  Внимательно наблюдают за процессами, происходящими во время опыта, анализируют его.  Формулируют правила поведения при пожаре.  Рассматривают карточки, предлагают свои варианты ответов.  Высказывают свое мнение по вопросу.  Работают с текстом учебника. | *Личностные:*  - уметь оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.  *Регулятивные:*  - развивать умения работать с информацией на уроке, связано излагать мысли.  *Коммуникативные:*  - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;  - высказывать собственное мнение и аргументировать свою точку зрения.  *Познавательные:*  - извлекать необходимую информацию из учебника и сообщений одноклассников и перерабатывать ее.  *Предметные:*  - знать правила поведения при пожаре; знать номера вызова служб экстренной помощи при пожаре. |
| **Физминутка (приложение)** | | | |
| **6 этап. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | | | |
| Проговорить вслух способ решения задачи урока. | - Сейчас мы поработаем в парах и узнаем, как вы усвоили все правила. Вы просмотрите отрывок из мультфильма «Кошкин дом» С.Я.Маршака и найдете ошибки, которые допустила кошка, какие правила она не соблюдала.  **Проверка** (Не закрыла печку, оставила открытой дверь, старалась спасать свои вещи, подняла панику).  - Молодцы ребята! Вы справились с заданием!  - Хотелось бы обсудить с вами пословицу:  *Водой пожар тушат, а умом – предотвращают.* | Просматривают мультфильм, анализируют. Выполняют фронтальную проверку.  Анализируют смысл пословицы. | *Личностные:*  - осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей.  *Регулятивные:*  - контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил.  *Коммуникативные:*  - уметь работать в паре, слушать и понимать речь других.  *Познавательные:*  - применять для решения задач логические действия анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей, построение рассуждений и выводов.  *Предметные:*  -знать причины возникновения пожара; знать основные правила противопожарной безопасности. |
| **7 этап. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | | | |
| Применение нового знания в типовых заданиях. | - Для закрепления знаний, которые вы получили на этом уроке, я предлагаю решить вам кроссворд (приложение). | Решают кроссворд, работают в группах. | *Личностные:* - анализ собственной деятельности и определение «нужности» приобретенных знаний на уроке.  *Регулятивные:* - контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил. |
| **8 этап. Включение в систему знаний и повторения** | | | |
| Повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса. | - В начале урока мы с вами собрали общий пазл «Огонь». Составьте текст с этим словом так, чтобы остальные слова в этих предложениях ни разу не повторялись. | Составляют текст со словом «Огонь». Работают в группе. | *Регулятивные:* - контролировать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные:* - применять для решения задач логические действия анализа, обобщения, построение рассуждений и выводов. |
| **9 этап. Рефлексия учебной деятельности.** | | | |
| Зафиксировать новые знания, оценить собственную деятельность и деятельность одноклассников. | - На столах у вас лежат капельки воды и огонечки. Выберите тот рисунок, который будет соответствовать вашему усвоению материала на уроке.  Огонечек – я не запомнил правила  Капелька – мне все понятно, я все запомнил  - Прикрепите картинки к нашему домику  - Я очень рада, что домик наш не загорелся! | Участвуют в диалоге. Оценивают свою деятельность на уроке. | *Личностные:*  - анализ собственной деятельности и определение «нужности» приобретенных знаний на уроке.  *Регулятивные:*  - оценивание результатов деятельности.  *Познавательные:*  - умение структурировать знания. |
| **Домашнее задание** | | | |
|  | Предлагает дифференцированное домашнее задание (по группам) (приложение).  Спасибо за работу! | | Записывают домашнее задание в дневник. |