Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название этапа урока | ИКТ | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| I.Организационный этап. Мотивация к учебной деятельности.  Цели:  - создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Слайд №2 | Проверяет готовность обучающихся к уроку.  – Какое настроение у вас сейчас?  - Чего ожидаете от урока?  **Мы пришли сюда учиться,**  **Не лениться, а трудиться.**  **Работаем старательно,**  **Слушаем внимательно!**  - Молодцы! Садитесь на свои места! | Подготовка рабочих мест. Настроились на работу. | **Коммуникативные:**  учатся совместно договариваться о правилах поведения  **Регулятивные:**  учатся самоорганизовываться  **Личностные УУД**  формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия. |
| **II. Актуализация знаний, постановка проблемы.**  Цель:  - повторить знания об орфограммах в корне слова;  - формировать умения группировать слова по  типу орфограмм;  - выявлять гласные в слабой позиции. | Слайд №3.  Слайд №4  Слайд №5 | **Чистописание.**  - Сели правильно, проверили расположение учебных принадлежностей к уроку. Записать **дату и вид работы.**  На доске записаны слова:  Б..рёза, в..да, м..чи, яг\_да, сах..р, р..ка, ..зык, тр..ва.  -Что у них общего?  -В какой части слова?  -На какие группы можно разделить данные слова?  -Что вы знаете о правописании данных орфограмм?  Запишите эти буквосочетания в одну строчку.  Руки? На месте!  Ноги? На месте!  Локти? У края!  Спина? Прямая!  ***Разминка для рук***  Мы ладошкой потрясём,  Каждый пальчик разомнём. Раз, два, три, четыре, пять Мы начнём опять писать. Чтоб красиво написать Надо пальчики размять Раз, два, три, четыре, пять За письмо получим пять!  **аоеия**  **Оцените свою работу.** | Делят слова в два столбика.  Дают определение этим словам.  Называют безударные гласные, которые в безударной позиции находятся в опасности.  Записывают строчные буквы в соединении. | *Познавательные:*  - применять на практике учебные знания;  - учатся искать и выделять необходимую информацию.  *Регулятивные:* -учатся ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя.  *Предметные:*  находить в словах орфограммы;  подбирать проверочные слова;  объяснять написание слов с орфограммами.  Коммуникативные: учатся оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. |
| **III. Самоопределение к деятельности, постановка цели урока.** | **Черный**  №6  Слайд №7  Слайд  №8  Слайд №9 | 1**. Постановка и решение проблемы:**  Что нужно знать, чтобы правильно писать безударные гласные в корне слова  -Почему надо проверять?  -Всегда ли можно проверить?  2. **Определение темы.**  Как называется орфограмма в корне слова?  -В какой части слова эти орфограммы?  - -Значит **тема урока…**  - Тема новая для вас? В соответствии с темой поставьте цель.  3**. Постановка цели урока**  -Поставьте перед собой цель и задачи, что бы вы хотели от урока, использую опорные слова:   * **повторим…(правила правописания безударных гласных в корне слова);** * **узнаем…(новое по этой теме;** * **проверим…(свои умения применять правила).** * **Отработаем алгоритм.** * **4. Работа с правилом**   **в учебнике на с.104.** | 1.. Постановка и решение проблемы:  Правила написания безударных гласных в корне слова.  Это «опасное» место –  буква, обозначающая безударный гласный звук в корне слова.  *2)*Определение темы  Формулируют тему и цель урока  Правописание слов с безударными гласными в корне  3) Постановка цели урока  -закрепить умение проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне.  С помощью опорных слов учащиеся формулируют цели урока:  **ПОВТОРИМ**  **УЗНАЕМ**  **ПРОВЕРИМ**  Задачи  **Повторить** способы проверки безударного гласного в корне.  **Отработать алгоритм** проверки безударного гласного в корне. | Познавательные:  -умения анализировать, сравнивать, устанавливать аналогии, обобщать;  -создавать проблемную ситуацию и решать ее;  Регулятивные:  - выявлять и находить «опасные» места и подбирать проверочные  слова.  - ставить учебную задачу  *Регулятивные:*  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем;  *Коммуникативные:*  — формулировать собственное мнение;  -учатся слушать, определять общую цель и пути её достижения.  — формулировать речевое высказывание.  - использование критериев для обоснования своего суждения  - работать с алогоритмом.  - умение обобщать, делать выводы. |
| **IV. Работа по теме урока.**   1. **Повторим.**   Цель: построение алгоритма, повторить и закрепить слова с проверяемой и непроверяемой орфограммой. | Слайд №10  Слайд **№11**  **Слайд №12**  **Слайд ЧЁРНЫЙ**  **№13** | 1. **Выстройте алгоритм**   **Что?**  **Где?**  **Как надо проверять?**  **Чем?**  (Вариант: Безударный гласный звук в корне надо проверять, для этого изменяем слово так, чтобы безударный гласный зву стал ударный.)  - Проверьте, работает ли правило?  **Если буква гласная вызвала сомненье,**  **Ты немедленно ее ставь под ударенье.**  -Как это можно сделать?  (Меняем форму или подбираем однокоренное слово)   1. **Проговариваем алгоритм проверки безударных гласных в корне слова.** 2. **На доске слова:**   **С\_лить, к\_рмушка, д\_лёкий, з\_рно, пч\_линый, уд\_вительный, пл\_сунья, зап\_сать.**  Представлены слова разных частей речи. И важно находить в словах разных частей речи безударные гласные в корне слова. А их всего пять. АОИЕЯ.    **- Выделяют корень, ставят ударение, подчеркивают безударные гласные буквы.**   1. **Учитель диктует слова,** а ученики   **1 ряда**  записывают слова с безударной гласной буквой ***О***, **2 ряд** записывают слова с безударной гласной ***Е*** в корне слова, **3 ряд** записывает слова с безударной гласной ***И*** в корне слова.  Р**и**сунок, в**е**черний, в**и**шневый, **о**вёс, скв**о**рец, вет**е**р.   1. **Повторение алгоритма.**   **-Оцените себя.** | 1.Выдвигают предположения, выбирают слова. Доказывают. Выходят к доске и исправляют ручкой.  Подтверждают предположение.  Работа по алгоритму.  Проговаривают правило проверки безударных гласных в корне.  Называют способы проверки проверяемого безударного гласного звука в корне слова. Ученики выходят к доске и вписывают гласные буквы в корне слова. Выделяют корень в словах. | *Личностные умения:*  - Проявлять интерес к изучению темы  - проявлять навыки благожелательного общения друг с другом во время работы.  Регулятивные умения:  — выполнять учебное действие в соответствии с планом;  - воспринимать слова с проверяемой и непроверяемой орфограммой на слух;  - находить чужие ошибки и исправлять их, доказывая правильность написания.  — выполнять  самопроверку учебного задания;  — контролировать своё поведение  Коммуникативные умения:  — формулировать собственное мнение;  — строить понятные для партнёра высказывания;  — использовать речь для регуляции своего действия;  — адекватно взаимодействовать в паре, группе и приходить к общему решению;  — формулировать речевое высказывание.  *Познавательные:*  -систематизировать и углубить свои представления о безударном гласном звуке в корне слова;  -осознавать значение термина орфограмма, проверяемая орфограмма и использовать их при решении учебных задач.  *Регулятивные:*   - ориентироваться в разных способах выполнения заданий.  - умение оценивать свою работу на уроке  - умение работать индивидуально, в группе и в классе.  *Коммуникативные:*  *-*участие в коллективном обсуждении проблемы,  -умение выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями; |
| **Динамическая пауза (физкультминутка)**  Цель :  - смена вида деятельности | **Черный слайд №13.** | **Физкультминутка для глаз.** | Выполняют упражнения ***Физкультминутка (для глаз)*** Пролетает самолет, с ним собрался я в полет.  (Смотрят вверх и водят пальцами за пролетающим самолетом)  Правое крыло отвел, посмотрел.  Левое крыло отвел,  поглядел.  (Отводят руки попеременно и прослеживают взглядом)  Я мотор завожу и внимательно гляжу.  (Делают вращательные движения перед грудью и прослеживают взглядом)  Поднимаюсь ввысь, лечу, возвращаться не хочу.  (Встают на носочки и выполняют летательные движения) | **Здоровьесберегающая .**  Смена вида деятельности. Физкультминутка для глаз. |
| **2)*Проверим***  **( Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону).**  Цель:  -организовать выполнение учащимися самостоятельной работы. Умение находить ошибки и исправлять их. | **Слайд**  **№ 14**  **Слайд №15**  **Слайд №16 ЧС** | **Найдите ошибки в письме Незнайки.**  **Книги тоже с гадами могут балеть, если их не содиржать в честоте, типле, и порядке.**  -Он писал предложение о книге, но допустил ошибки. Посчитайте, сколько? (5)  -Какие ошибки вы здесь встретили?  Найдите ошибки. Подберите проверочные слова. Если слово нельзя проверить, вспомните какую непроверяемую гласную букву напишите. В случае затруднения нужно обратиться к словарю.  -Давайте исправим ошибки (объяснения детей)  ***Книги тоже с годами могут болеть, если их не содержать в чистоте, тепле и порядке.***  -**Выстройте алгоритм исправления ошибок.**  **-**Какая самая главная мысль этого текста? А почему книги надо беречь?  – Ребята, а можно ли назвать книги корнем нашей жизни? Почему? Для чего нам нужна книга?  **Оценивают работу.** | Работа с предложением, в котором допущены ошибки на изучаемое правило. Учащиеся списывают текст, исправляя ошибки. Выходят к доске и исправляют ошибки. Сверяют по эталону. | **Познавательные ууд:** учатся использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебной задачи;  **Регулятивные ууд:** учатся  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  **Коммуникативные умения:**  — формулировать собственное мнение;  — строить понятные для партнёра высказывания;  — использовать речь для регуляции своего действия;  — адекватно взаимодействовать в паре, группе и приходить к общему решению;  — формулировать речевое высказывание. |
| **3) Поиграем и повторим.**  Цель: подбирать проверочные слова через игру. | **Тренажер** | **Игра на тренажере.**  Итог игры.  Какие орфограммы представлены в игре?  -Что нужно сделать, чтобы проверить безударный гласный звук в корне слова?  - Как мы можем проверить безударный гласный звук в корне слова. | Ученики выходят к доске и выбирают карточки с проверочными словами и цепляют на корзины лосей. | Развивать умение находить способ действия, при решении учебной задачи формировать навыки работы с информацией.  *Коммуникативные:*  - в рамках учебного диалога формулировать высказывание, мнение, используя термины;  - адекватно взаимодействовать группе при выполнении учебного задания;  - договариваться и приходить к общему решению при работе в группе. |
| **4). Узнаем.**  Цель: организовать усвоение учениками новых знаний в правописании безударных гласных в корне слова. | **Слайд 17, 18.**  **Слайд №19.**  **Слайд №20.ЧС** | 1. **Организует фронтальную работу.**   На доске картинки и слова. Звучат слова одинаково, но пишутся гласные в корне разные, так как лексическое значение разное. Все зависит от контекста, от предложения или словосочетания, в котором находится слово.   1. **Выполнить упражнение 196 по рядам.** | Разбирают слова, подбирают проверочные слова и делают вывод о том, какую букву нужно вставить в том или ином случае.  Выходят и вставляют в слова словосочетаний нужные гласные буквы.  После выполняют упр.196. Каждый ряд выполняет своё предложение, где встречаются слова, которые одинаково произносятся, но содержат в себе разное лексическое значение и в корнях пишутся разные гласные буквы. | **Познавательные ууд:** учатся использовать знаково-символические средства, картинки для решения учебной задачи, видеть различия и путем проверочных.  **Коммуникативные ууд**: учатся учитывать разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Высказывать свою точку зрения.  **Регулятивные ууд:** учатся выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Ориентироваться в разных способах выполнения заданий. Умение оценивать свою работу на уроке и своего соседа. |
| **5) Обобщим Самостоятельная работа.**  Цель: повторить и закрепить умения учащихся правильно подбирать проверочные слова, выбирать и записывать нужную гласную букву. | **Слайд №20 ЧС** | **Самостоятельная работа.**  **Резерв.**  -Перед вами орфографическая задача.  -Учитель раздает карточки.  -Как вы думаете, что нужно сделать? Как будем рассуждать?  -Как называется орфограмма?  -Проверим, вспомним составленный алгоритм. | Выполняют самостоятельную работу - Сдают карточки. | **Познавательные ууд:** учатся использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебной задачи;  **Коммуникативные ууд:** учатся учитывать разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Работать индивидуально.  **Регулятивные ууд:** учатся  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; планирование и контроль, коррекция и оценка, саморегуляция;  понимание выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале. |
| **V. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Обобщение и итог урока.**  Цель:  уточняют алгоритм проверки безударных гласных в корне;  - называют способы действий, вызвавшие затруднение;  - фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности;  - оценивают собственную деятельность на уроке;  - намечают цели последующей деятельности;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.  **Выставление оценок** | **Слайд 21** | 1) Подведение итогов урока  Акцентирует внимание на конечный результат учебной деятельности обучающихся на уроке (вывод)  **Если буква гласная вызвала сомнение,**  **Ты немедленно ее ставь под ударение.**  -Вернёмся к началу урока:  -Какая тема?  -Задачи?  -будем учиться различать слова с проверяемым и непроверяемым безударным гласным звуком в корне слова.  -выяснить, какая буква, написание которой надо запомнить или проверить  -искать способы проверки безударных гласных.  -Достигли мы этих задач?  -Ответьте на вопросы:  -**Я закрепил…**  **-Я повторил…**  **-Мне удалось…**  2) Учитель даёт краткий анализ работы на уроке.  3) Комментирует работу на уроке, выставляет оценки. | 1) Подведение итогов урока  Делают вывод:  -закрепить умение различать слова с проверяемой и непроверяемой безударной гласной  Задачи  Повторить способы проверки безударного гласного в корне.  Отработать алгоритм проверки безударного гласного звука в корне.  Планируют с учителем продолжать работать над безударной гласной в корне слова. | *Личностные*  - следование в поведении моральным нормам  *Регулятивные умения:*  — выполнять учебное действие в соответствии с планом;  — выполнять самооценку работы на уроке;  учатся устанавливать соответствие полученного результата; поставленной цели;  *Коммуникативные умения:*  — формулировать собственное мнение;  - использовать критерии для обоснования своего суждения  -умение правильно оценивать свои знания  -уточняют алгоритм исправления ошибок;  - называют способы действий, вызвавшие затруднение;  - фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности;  - оценивают собственную деятельность на уроке;  - намечают цели последующей деятельности; |
| **Домашнее задание.**  Цель: продолжить работать над орфограммой в домашних условиях. | **Слайд 24 и черный** | **Домашнее задание**  Всем: с.108 упр.202 | Ученики записывают домашнее задание. | **Регулятивные ууд:** принимают  и сохраняют учебные задачи. |

**2тип урока – урок отработки умений и рефлексии.**

*Деятелъностная цель:* формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

*Содержательная цель:* закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов и т.д.

Отличительной особенностью урока рефлексии является фиксирование и преодоление затруднений в собственных учебных действиях.

Для грамотного проведения урока рефлексии необходимо уточнить понятия эталона, образца и эталона для самопроверки, которые мы поясним на конкретном примере.

Эталон может быть представлен в разных видах. Главное, чтобы он грамотно описывал сущность выполняемых преобразований и был сконструирован вместе с учащимися на уроке «открытия» нового знания, был понятен им, являлся для них реальным инструментом решения задач данного типа.

Эталон для самоконтроля — реализация способа действия, соотнесённая с эталоном.

При построении эталона для самоконтроля используется подробный образец рядом с эталоном, который построен и согласован в классе на уроке «открытия нового знания».

Учащиеся должны научиться пошагово сравнивать свою работу с эталоном при самопроверке.

Однако это умение формируется у них постепенно. Сначала они учатся проверять свою работу по ответам, потом по краткому решению,

Далее - по подробному решению (образцу), последовательно переходя к проверке своей работы по эталону для самопроверки.

Для того чтобы коррекция учащимися своих ошибок была не случайным, а осмысленным событием, важно организовать их коррекционные действия на основе рефлексивного метода, оформленного в виде алгоритма исправления ошибок.

Данный алгоритм должен строиться самими детьми на отдельном уроке. Если уроки рефлексии проводятся системно, то этот алгоритм дети быстро осваивают и уверенно применяют.

Уроки **отработки умений и** **рефлексии** имеют следующую структуру: 1).Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности.

2).Этап актуализации и пробного учебного действия.

3).Этап локализации индивидуальных затруднений.

4).Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений.

5).Этап реализации построенного проекта.

6).Этап обобщения затруднений во внешней речи.

7).Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.

8).Этап включения в систему знаний и повторения.

9).Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Отличительной особенностью урока рефлексии от урока «открытия» нового знания является фиксирование и преодоление, затруднений в собственных учебных действиях, а не в учебном содержании.

Для грамотного проведения урока рефлексии необходимо уточнить понятия *эталона, образца* и *эталона для самопроверки.* Перейдем к описанию основных требований к этапам урока рефлексии.

*Рассмотрим структуру урока и основные микроцели этапов:*

1.Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности.

Основной целью ***мотивации (самоопределения) к коррекционной деятелъности*** является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности, однако в данном случае речь идет о норме коррекционной деятельности.

Для реализации этой цели требуется:

- создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);

- актуализировать требования к ученику со стороны коррекционной деятельности («надо»);

- исходя из решенных ранее задач, установить тематические рамки и создать ориентировочную основу коррекционных действий («могу»).

2. Этап актуализации и пробного учебного действия.

Основной целью является подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности.

Для этого необходимо:

- организовать повторение и знаковую фиксацию способов действий, запланированных для рефлексивного анализа учащимися, - определений, алгоритмов, свойств и т.д.;

- активизировать соответствующие мыслительные операции и познавательные процессы (внимание, память и т.д.);

- организовать мотивирование («хочу» - «надо» - «могу») и выполнение учащимися самостоятельной работы № 1 на применение способов действий, запланированных для рефлексивного анализа;

- организовать самопроверку учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией полученных результатов (без исправления ошибок).

3. Этап локализации индивидуальных затруднений.

Основной целью этапа локализации индивидуальных затрудненийявляется осознание места и причины собственных затруднений в выполнении изученных способов действий.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

- уточнили алгоритм исправления ошибок, который будет использоваться на данном уроке;

Далее учащиеся, которые допустили ошибки:

- на основе алгоритма исправления ошибок анализируют свое решение и определяют место ошибок - *место затруднение;*

- выявляют и фиксируют способы действий (алгоритмы, формулы, правила и т.д.), в которых допущены ошибки, - причину *затруднений.*

В это время учащиеся, которые не выявили ошибок, также выполняют пошаговую проверку своих решений по алгоритму исправления ошибок для исключения ситуации, когда ответ случайно верный, а решение - нет. Если при проверке они находят ошибку, то дальше присоединяются к первой группе - выявляют *место* и *причину* затруднения, а если ошибок нет - получают дополнительное задание творческого уровня и далее работают самостоятельно до этапа самопроверки.

4. Этап целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений.

Основной целью этапа целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затрудненийявляется постановки целей коррекционной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

- сформулировали индивидуальную *цель* своих будущих коррекционных действий (то есть сформулировали, какие понятия и способы действий им нужно уточнить и научиться правильно применять);

- выбрали *способ (как?)* и *средства* (с помощью *чего?)* коррекции, то есть установили, какие конкретно изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д. им нужно еще раз осмыслить и понять и каким образом они будут это делать (используя эталоны, учебник, анализируя выполнение аналогичных заданий на предыдущих уроках и др.).

5. Этап реализации построенного проекта.

Основной целью этапа реализации построенного проектаявляется осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в самостоятельной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий.

Для реализации этой цели каждый учащийся, у которого были затруднения в самостоятельной работе, должен:

- самостоятельно (случай 1) исправить свои ошибки выбранным методом на основе применения выбранных средств, а в случае затруднения (случай 2) - с помощью предложенного эталона для самопроверки;

- в первом случае - соотнести свои результаты исправления ошибок с эталоном для самопроверки;

- далее в обоих случаях выбрать из предложенных или придумать самому задания на те способы действий (правила, алгоритмы и т.д.), в которых были допущены ошибки;

- решить эти задания (часть из них может войти в домашнюю работу).

Учащиеся, не допустившие ошибок в самостоятельной работе, продолжают решать задания творческого уровня или выступают в качестве консультантов.

6. Этап обобщения затруднений во внешней речи.

Основная цель — закрепление способов действий, вызвавших затруднения.

Для реализации этой цели:

- организуется обсуждение типовых затруднений;

- проговариваются формулировки способов действий, которые вызвали затруднения.

Особое внимание здесь следует уделить тем учащимся, у которых возникли затруднения, - лучше, чтобы именно они проговорили вслух правильные способы действий.

7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.

Основной целью этапа самостоятельной работы с самопроверкой по эталону является интериоризация способов действий, вызвавших затруднения, самопроверка их усвоения индивидуальная рефлексия достижения цели и создание (по возможности) ситуации успеха.

Для реализации этой цели учащиеся, допустившие ошибки:

- выполняют самостоятельную работу, аналогичную первой, при этом берут только те задания, в которых были допущены ошибки;

- проводят самопроверку своих работ по эталону для само проверки и фиксируют знаково результаты;

- фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения. В это время учащиеся, не допустившие ошибки в контрольной работе, выполняют самопроверку дополнительных заданий творческого уровня по предложенному образцу.

8. Этап включения в систему знаний и повторения.

Основной целью этапа включения в систему знаний и повторенияявляется применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса.

Для этого учащиеся при положительном результате предыдущего этапа:

- выполняют задания, в которых рассматриваемые способы действий связываются с ранее изученными и между собой;

- выполняют задания на подготовку к изучению следующих тем.

При отрицательном результате учащиеся повторяют предыдущий этап для другого варианта.

9.Этап рефлексии деятельности на уроке.

Основной целью этапа рефлексии деятельности на урокеявляется осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционной (а в случае, если ошибок не было, самостоятельной} деятельности.

Для реализации этой цели учащиеся:

- уточняют алгоритм исправления ошибок;

- называют способы действий, вызвавшие затруднение;

- фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности;

- оценивают собственную деятельность на уроке;

- намечают цели последующей деятельности;

- в соответствии с результатами деятельности на уроке согласовывают домашнее задание (с элементами выбора, творчества).

Такой видится структура уроков отработки умений и рефлексии. Дети на этих уроках не просто тренируются в решении задач — они осваивают метод коррекции собственных действий, им предоставляется возможность самим найти свои ошибки, понять их причину и исправить, а затем убедиться в правильности своих действий. После этого заметно повышается качество усвоения учащимися учебного содержания при уменьшении затраченного времени.

Отметим, что уроки рефлексии, несмотря на достаточно большую подготовку к ним со стороны учителя (особенно на начальных этапах), являются наиболее интересными как для учителей, так и, в первую очередь, для детей. Имеется значительный положительный опыт их системного использования в школах. Дети на этих уроках не просто тренируются в решении задач - они осваивают метод коррекции собственных действий, им предоставляется возможность самим найти свои ошибки, понять их причину и исправить, а затем убедиться в правильности своих действий. После этого заметно повышается качество усвоения учащимися учебного содержания при уменьшении затраченного времени, но не только. Дети легко переносят накопленный на этих уроках опыт работы над ошибками на любой учебный предмет.

Следует также подчеркнуть, что уроки рефлексии гораздо проще осваиваются учителями, чем уроки «открытия» нового знания, так как при переходе к ним не происходит изменения самого метода работы.

Опыт проведения урока рефлексии приводится в раздаточном материале.

**Тип:**комбинированный

**Цель:**Отработать умения проверять и правильно писать слова с безударными гласными в корне

**Задачи:**

* Способствовать закреплению умения подбирать проверочные слова для слов с безударной гласной в корне;
* Способствовать развитию речи, умения подбирать подходящие по смыслу слова, правильно составлять предложения по заданной теме, работать в группах;
* Способствовать воспитания интереса к предмету, самостоятельности, взаимовыручки.

**Планируемые результаты**

*Предметные:*

* находить в словах орфограммы;
* подбирать проверочные слова;
* объяснять написание слов с орфограммами.

*Метапредметные:*

**Познавательные:**

* понимать учебную задачу, стремиться её выполнить;
* использовать приобретённые знания при выполнении заданий.

**Регулятивные:**

* формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно,
* контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу,
* осознают качество и уровень усвоения знаний.

**Коммуникативные:**

* учатся слушать собеседника и вести диалог,
* достаточно полно и чётко выражать свои мысли в речи;
* аргументируют свою точку зрения, при этом уважают в общении и сотрудничестве как одноклассников, так и самих себя;

*Личностные:*

* принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
* стремятся развивать внимание, память, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми,
* проявлять самостоятельность, личную ответственность.

**Методы и формы обучения:** Словесный, наглядный, практический; индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Межпредметные связи:** Окружающий мир.

**Ресурсы урока:** Учебник, часть 1, .

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока/задача этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| ***Организационный момент***(мотивация к учебной деятельности)  ***Задача:***Активизация учащихся. | * **Настраивает детей на работу.**   Давайте, друзья, улыбнёмся друг другу, Улыбку подарим гостям. К уроку готовы? Тогда за работу. Успехов желаю я вам. | * Настраиваются на работу, * Формируются правила поведения и коммуникативные умения. | *Коммуникативные:*умение сотрудничать с партнёрами по образовательному процессу.  *Личностные:* развивать у учащихся мотивационно-ценностное отношение к учению. |
| ***Актуализация знаний.***  ***Задача:***повторение изученного материала, проверка домашнего задания, минутка чистописания | * **Организует работу по проверки домашнего задания,** прочитайте слова с проверяемыми орфограммами и объясните их написание.   – Как проверить безударный гласный?  – Прочитайте слова с непроверяемыми орфограммами. Назовите их.  – Как проверить написание этих слов?   * **Организует минутку чистописания..**   Мы с вами отправимся в путешествие. У нас есть карта. Кто знает, что такое карта? (*слайд 4*)  – и первое место, куда мы отправляемся – это город Чистописания. Какая у нас сегодня дежурная буква?(и) А чем эти гласные интересны?  – Запишите 3-5 слов с корнем *–зим–*и выделите корень | * Отвечают на вопросы учителя, работают по домашнему упражнению.   – *подобрать однокоренное слово или изменить слово так, чтобы безударный гласный стал ударным.*    *– по орфографическому словарю*   * Отвечают на вопросы учителя     *– в слабой позиции обозначаются другим звуком, можно ошибиться в написании*  *– зима, зимний, зимовье, зимушка, зимовка, зимующий* | *Коммуникативные:*слушают и слышать одноклассников, , высказывают собственное мнение, аргументируя его.  *Регулятивные:*оценивают ответы одноклассников.  *Познавательные:*рассказывают как проверить написание слов с безударной гласной  *Познавательные:*общеучебные: отрабатывают навыки составления ряда однокореннызх,  Логические: осуществляют поиск необходимой информации.  *Коммуникативные:*слушают и слышать одноклассников, высказывают собственное мнение.  *Регулятивные:*самостоятельно придумывают необходимые слова. |
| ***Постановка цели урока.***  (целеполагание)  **Задача:** находить приемлемое решение при наличии затруднений. | * **Организует работу по разбору слова по составу:**Зимовье2        * **Помогает учащимся**сформулировать учебную задачу урока. | Корень – *зим* Суффикс – *овь* Окончание – *е* Основа – *зимовь*.   * Определяют тему урока. * Формулируют учебную задачу урока. | *Познавательные:*выполняют разбор слова по составу, опираясь на имеющиеся знания.  *Коммуникативные:*слушают и слышать одноклассников, высказывают собственное мнение.  *Регулятивные:* под руководством учителя формулируют учебную задачу, определяют тему урока. |
| ***Работа по темеурока.***  (Основной этап).  **Задача:**формировать у учащихся способности к самостоятельному закреплению ЗУН | * **Организует работу в группах:**   **–**Вот мы добрались с вами до города Умников и Умниц. И я предлагаю вам работу в группах.   * **Предлагает провести словарную работу:**наша следующая остановка – озеро Словарных слов. Но чтобы высадиться на берегнам необходимо правильно записать это слово.      * **Организует проведение физ. минутку:**   Чтобы пройти мимо избушки, надо нам набраться сил, а для этого немного отдохнём.  Мы ногами топ-топ. Мы руками хлоп-хлоп. Мы глазами миг-миг. Мы плечами чик-чик. Раз сюда, два туда, Повернись вокруг себя. Раз – присели, Два – привстали. Руки кверху все подняли. Раз, два Раз, два. Заниматься нам пора.   * **Организует работу с лексическим значением слова***зимовье****:***следующая наша остановка Лес лексических значений (Вернёмся к нашей минутке чистописания, и узнаем, а что же значит слово *зимовье. Какое это слово?*) * **Организует работу по учебнику:**   Стр. 107 упражнение 201  – Прочитайте задание  – Чтобы не допустить ошибок, нам что нужно вспомнить?  – Попробуйте восстановить схему (безударные гласные в корне)  – А сколько существует способов подбора проверочного слова?  – А теперь выполните упражнение   * **Организует проверку упражнения:**   (Работа сильного ученика через документ камеру). | * **Работают в группах**      * Работают со словом из словаря (*определяют правильную букву, записывают слово в тетрадь и придумывают предложение с этим словарным словом*)      * Проводят физ.минутку                    * Обращаются к Ж.Ж.(Живой журнал)          * Читают задание к упражнению   *– правило как пишутся проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне*   * Восстанавливают схему * Выполняют упражнение | *Познавательные:*общеучебные: выполняют упражнение, пользуясь ранее полученными знаниями  *Логические:*осуществляют поиск необходимой информации из собственных знаний, знаний одноклассников, восстанавливают схему  *Коммуникативные:*договариваться с партнёрами по образовательному процессу, высказывают собственное мнение, аргументируя его.  *Личностные:* понимают значение знаний для человека, принимают его, проявляют интерес к изучаемому предмету, проявляют самостоятельность и ответственностью  *Регулятивные:*контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу, оценивают свою работу в группах |
| ***Подведение итогов урока. Рефлексия. Д/з.***  **Задача:** дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся | * **Спрашивает:**  1. Что сегодня на уроке мы повторили? 2. Все ли цели урока достигнуты? 3. Докажите.  * **Организует работу** по самооценке проделанной работы на уроке. * **обеспечивает понимание**учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания   **1 вариант: стр. 108 упр.202**  **2 вариант: стр. 108 упр.203**  **3 вариант: придумать задание на применение правила о безударной гласной в корне слова.** | * Отвечают на вопросы, аргументируют ответ.        * Дают самооценку своей работе      * Записывают задание в дневник | *Регулятивные:*Осознание уровня и качества усвоения изучаемого материала.    *Личностные:*Адекватная оценка своего успеха или неуспеха, понимают значение знаний для человека.    *Регулятивные:*осуществляют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей. |

**Технологическая карта урока**

**по русскому языку**

**Тема: «Правописание слов   
с безударными гласными в корне»**

Составил

учитель начальных классов

Ткаченко О.В.

***Предмет:*русский язык**

***Класс:* 3 класс**

***Тип урока: комбинированный урок***

**УМК: «Школа России»**

**Урок № 60**

**Дата 30.11.16г.**

**Правописание слов   
с безударными гласными в корне**

**Цель**

***Образовательная:***

Способствовать развитию умений определять и писать слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными. Отрабатывать умение подбирать проверочные слова для слов с одной и двумя проверяемыми безударными гласными в корне, развивать творческое мышление

***Развивающая:***

Развивать умения выдвигать предположения, сравнивать, обобщать, использовать в работе полученные знания.

***Воспитательная:***

Воспитывать уважение   друг к другу, интерес к изучению русского языка.

***Здоровьесберегающая:***

   Способствовать сохранению здоровья ребенка через проведение динамической паузы и создание санитарно-гигиенических условий.

**Планируемые результаты**

***Предметные:*** овладевают изучаемыми нормами русского языка, основами грамотного письма; подбирают однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки написания слова.

***Личностные УУД:*** проявляют интерес к познанию русского языка; вырабатывают элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка.

***Регулятивные УУД****:* овладеют способами решения учебной задачи, выбирают один из них для решения учебной задачи, учитывают правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.

***Познавательные УУД:*** анализируют изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; составляют простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи.

***Коммуникативные УУД:***выражают свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

**Основные понятия**

Безударная гласная, корневые орфограммы

**Ресурсы:**

1. Канакина В.П. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.
2. Персональный компьютер.
3. Телевизор.
4. Презентация в программе Power Point;

**Этапы   
урока**

**Деятельность**

**учителя**

**Деятельность**

**учеников**

**Формы  
организации взаимодей-**

**ствия, технологии**

**Планируемые результаты**

**УУД**

**I. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности**

Цели:

- создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; разминка рук.

Приветствие учителя:

**Учите русский годы кряду,**

**С душой ,с усердием, с умом!**

**Вас ждёт великая награда,**

**И та награда - в нём самом!**

***Разминка для рук***

Мы ладошкой потрясём,   
Каждый пальчик разомнём.  
Раз, два, три, четыре, пять  
Мы начнём опять писать.  
Чтоб красиво написать  
Надо пальчики размять  
Раз, два, три, четыре, пять  
За письмо получим пять!

Подготовка рабочих мест, приветствие учителя

Разминают пальчики.

Фронтальная, индивидуальная

Здоровьесберегающая

**Коммуникативные ууд:**

учатся  совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им

**Регулятивные ууд:**

учатся самоорганизовываться

**Личностные УУД**

формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности

**II. Актуализация знаний.**

Цель: тренировка в ударении и в слогоделении слов

- повторить знания об орфограммах в различных частях слова

-формировать умения группировать слова по типу орфограмм

***1.Чистописание***- Сели правильно, проверили расположение учебных принадлежностей к уроку. Запишите дату и вид работы. На доске записаны слова:

Сл...за, гл...за, б...лит

- Прочитайте слова. Какие буквы являются орфограммами данных слов? Составьте цепочку из данных букв. Напишите строчку до конца: е а

2.Задаёт учащимся вопросы,

создаёт ситуацию, при которой возникает необходимость  проверки полученных на прошлом уроке новых знаний:

* В каких частях слова выделены орфограммы?
* На какие группы можно разделить данные слова?
* Что вы знаете о правописании данных орфограмм?

 Учащиеся записывают дату, составляют и записывают цепочку из букв.

Игра «Помоги птицам»

Ученики размещают птиц на деревья. Первое дерево - ударный первый слог, второе – второй слог. Для этого детям надо произнести слова - названия птиц, разделить их на слоги, определить на какую часть слова падает ударение.

Учащиеся  читают слова и делят слова на группы в зависимости от того, в какой части слова находятся выделенные орфограммы:

***\*Снежок, холодный (корень)***

***\*Засверкать, перезимовать (приставка)***

***\*беловатый, голубенький***

***(суффикс)***

***\*Улетает ,на морозе***

***(окончание)***

Работа в парах.

Технология организации учебного сотрудничества. Игровая технология.

**Познавательные ууд:** учатся искать и выделять необходимую информацию

**Коммуникативные ууд:** учатся оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.

**Регулятивные ууд:** учатся

ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя

**III. Самоопределение к деятельности, постановка цели урока**

Цели:

- повторить  знания о безударных гласных и способах проверки

- выявление учащимися места и причины затруднения.

Задаёт учащимся вопросы создаёт проблемную ситуацию, с целью определения темы и постановки целей урока:

1) Посмотрите на данные слова и скажите, чем они похожи, как их можно назвать и какое слово может быть проверочным для всех этих слов?

2) Посмотрите на данные слова и подберите к каждому проверочное слово. Что вы для этого сделали?

Учащиеся читают слова и определяют способы проверки безударных гласных в корне слова:

1. ***Сн…жок,сн…говик,***

***сн…гопад, сн…жинка,***

***сн…гоход, Сн…гурочка***

***(СНЕГ)***

***2)З…ма---ЗИМЫ***

***Сн…га----СНЕГ***

***Г…ра----ГОРЫ***

***Л…са---ЛЕС***

С помощью опорных слов учащиеся формулируют цели урока:

* ***ПОВТОРИМ…***

***(правила правописания безударных гласных в корне слова)***

* ***УЗНАЕМ…***

***(новое по этой теме)***

* ***ПРОВЕРИМ…***

***(свои умения применять правила)***

Индивидуальная. Технология проблемного обучения.

**Коммуникативные ууд:** учатся слушать, определяют общую цель и пути её достижения.

**Регулятивные ууд:**учатся совместно с учителем определять тему и цели  урока

**lV. Работа по теме урока**

**1) *Повторим***

Цель:

-  повторить и закрепить  умения учащихся правильно  подбирать проверочные слова двумя способами

 Цель: формирование умения определять ударную и безударную гласную, формирование умения изменять слово, находить проверочное.

Организует работу учащихся: по цепочке 2 ученика –у доски, остальные – в тетради

Игра «Пишущая машинка»

Какая буква сломалась в пишущей машинке?

**Выполнение упр. 194**

**Уча**щиеся по вариантам выполняют упр:

-1 вариант - подобрать проверочные слова, изменив форму слова

2 вариант - подобрать однокоренное слово

1. *В -г- р –де п-спели п-мид-ры. К-ля взял к-рзинку и с-брал п-мидоры.*
2. *У Т-ни были х-р-шие к-сы. Дев-чка заплела в-л-сы в к-су.*

Фронтальная, индивидуальная

Игровая технология.

**Познавательные ууд:** учатся находить необходимую информацию для выполнения учебного задания

**Регулятивные ууд:**

учатся выполнять и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей

**Динамическая пауза (физкультминутка)**

Цель :

- смена вида деятельности.

Организует просмотр слайда презентации

Выполняют упражнения***Физкультминутка (для глаз)***

 Пролетает самолет, с ним собрался я в полет.

(Смотрят вверх и водят пальцами за пролетающим самолетом)

Правое крыло отвел, посмотрел.

Левое крыло отвел, поглядел.

(Отводят руки попеременно и прослеживают взглядом)

Я мотор завожу и внимательно гляжу.

(Делают вращательные движения перед грудью и прослеживают взглядом)

Поднимаюсь ввысь, лечу, возвращаться не хочу.

(Встают на носочки и выполняют летательные движения)

Здоровьесберегающая

Смена вида деятельности, физминутка для глаз

**2*) Узнаем***

Цель: организоватьусвоение учениками нового знания

в правописании безударных гласных в корне слова

-Организует самостоятельную работу в паре.

-Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.

Работа в паре:

К словам ,которые звучат одинаково ,подобрать проверочные слова и сделать вывод о том, какую букву нужно вставить в том или ином случае.

***\*У Толи братишка Пломбир весь сл…зал,***

***Пока тот с друзьями***

***С забора сл…зал.***

***\*К старости наш дедушка***

***Очень пос…дел,***

***Он в саду на брёвнышко***

***Сел и пос…дел.***

Технология учебного сотрудничества. Работа в парах

**Познавательные ууд:** учатся использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебной задачи;

**Коммуникативные ууд:** учатся учитывать разные мнения  и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.

**Регулятивные ууд:** учатся

выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

**3)*Проверим***

**( Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону).**

Цель:

-организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;

-Организует самостоятельную работу

-Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.

-Организует самопроверку

Работа с текстом по картинке, в котором допущены ошибки на изучаемое правило. Учащиеся списывают текст, исправляя ошибки. Затем проверяют по образцу.

***На лисной палянке стоит маленький дамишко. Он весь утопает в снигу. В окнах светятся оганьки. Трапинка ведёт к крыльцу. Висёлые сороки стрекочут друг с другом.***

Самостоятельная работа

**Познавательные ууд:** учатся использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебной задачи;

**Регулятивные ууд:** учатся

выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

**V. Обобщение усвоенного  и подведение итогов урока**

Цель: выявить, достигнуты цели урока, что получилось, что нет, что вызвало затруднения

- развитие умения подбирать в рифму нужные по смыслу слова; закрепление правописания слов с безударными гласными.

Учитель предлагает **Игру**«Эстафета» На доске записаныстолбики **слов** с

**безударными** **гласными**.После

подвижного момента детям предлагают успокоиться и отдохнуть. Релаксация под спокойную мелодию. Игра «Угадай слово»

*В праздники на улицах*

*В руках у детворы*

*Горят, перелваются*

*Воздушные…(шары).*

*Белка спряталась в дупло,*

*В нём и ухо и…(тепло).*

*Глубока и широка*

*Наша быстрая …( река).*

*Улетел скворец не зря  
За моря и за …(леса).*

*Закаляют нас всегда*

*Слонце, воздух и …(вода).*

*На каток ушла с утра*

*Моя младшая …( сестра).*

*Подводной лодке не страшна*

*Океанская …(волна).*

*Кругом гречиха зацвела-*

*В улей мёд несёт…(пчела).*

*Нарядили ёлку: бусы в три ряда,*

*Наверху сверкает красная…(звезда).*

Принимают участие в игре-«Эстафете»

*Отгадывают загадки и записывают отгадку.*

*Релаксация*

На фоне тихой инструментальной музыки произносятся следующие слова:

- Примите позу покоя. Сейчас, когда я буду читать стихи, вы закроете глаза. Начинается игра «Волшебный сон». Вы не заснете по-настоящему. Будете все слышать, но вы не будете открывать глаза, пока я вам не разрешу. Внимательно слушайте. Спокойно отдыхайте, закрыв глаза.

Реснички опускаются...

Глазки закрываются...

Мы спокойно отдыхаем.

Сном волшебным засыпаем.

Дышится легко, ровно, глубоко.

Наши руки отдыхают.

Ноги тоже отдыхают.

Отдыхают...засыпают...

Шея не напряжена и расслаблена.

Губы чуть приоткрываются.

Все чудесно расслабляется.

Дышится легко, ровно, глубоко.

Напряженье улетело

И расслаблено все тело.

Губы не напряжены

Приоткрыты и теплы.

И послушный наш язык

Быть расслабленным привык.

Дышится легко, ровно, глубоко.

Хорошо нам отдыхать,

Но пора уже вставать.

На счет «три» откройте глаза.

Один! Два! Три! Встать!

Игровая технология

Игровая технология

Здоровьесберегающая

**Познавательные ууд:** учатся контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

**Коммуникативные ууд:** учатся строить монологичное высказывание

**Регулятивные ууд:** учатся устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;

**VI Рефлексия учебной деятельности на уроке**

Цель:

-организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.

**Выставление оценок**

Как вы оцениваете свою деятельность на уроке?

–Показалось ли что на уроке вам трудным?

– Перечислите типичные ошибки при решении задач.

– Какие рекомендации можете дать во избежание данных ошибок?

– Что было интересно выполнять?

Выставляет оценки.

Оценивают свою работу на уроке.*Отвечают на вопросы. Делают выводы и обобщения*

Фронтальная, индивидуальная

**Познавательные ууд:** учатся структурировать знания,

оценивать процесс и результат деятельности.

**Коммуникативные ууд:** учатся  выражать свои мысли.

**Регулятивные ууд:** учатся устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;

**Домашнее задание** Инструктаж по выполне-нию домашнего задания

Проводит инструктаж по выполнению домашнего задания: У*чебник на стр* 234.Упр.195

*Задают уточняющие*

*вопросы*

Фронтальная, индивидуальная

**Регулятивные ууд:** принимают  и сохраняют учебные задачи