***Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» в 3 классе***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Дата*** | ***Тема урока*** | ***Характеристика деятельности обучающихся*** |
| 1 | 3.09 | Повторяем фонетику. | Повторять гласные и согласные буквы. Сравнивать буквенную запись слов с записью слов при помощи транскрипции. |
| 2 | 4.09 | Вспоминаем правила написания заглавной буквы. | Повторять написание за­главной буквы в начале предложения, в географических названиях, именах, отчествах, фамилиях лю­дей и кличках животных. Отрабатывать умение оп­ределять границы предло­жения и правильно оформлять начало и конец пред­ложения. |
| 3 | 5.09 | Фонетический ана­лиз слова | Упражняться в переносе слов, анализировать ошиб­ки. Отрабатывать алгоритм правила. |
| 4 | 6.09 | Вспомина­ем прави­ло пере­носа слов. | Орфографический тренинг в применении правила переноса слов. Рассказывать правила переноса слов, приводить примеры. |
| 5 | 7.09 | Текст, его признаки и типы. | Работать с текстом. Проводить наблюдения над текстом-описанием. С помощью учителя подбирать заголовок и выбирать окончание текста. |
| 6 | 10.09 | Фонетиче­ский разбор слова.  Самостоятельная работа. | Отраба­тывать алгоритм фонетиче­ского анализа слова |
| 7 | 11.09 | Правила обозначе­ния глас­ных после шипящих. | Отработка правила обозначения гласных после шипящих. Списывать текст. |
| 8 | 12.09 | Повторяем состав слова. | Повторять части слова и их обозначение. Обсуждать порядок выполне­ния разбора слова по со­ставу. |
| 9 | 13.09 | Повторяем правопи­сание безударных гласных в корне слова | Выполнять упражнения на повторение орфограммы. Писать с пропусками букв. |
| 10 | 14.09 | Повторяем признаки и типы текстов | Определять тип текста, выбирать под­ходящий заголовок. |
| 11 | 17.09 | Разбор слова по составу | Отрабатывать операции по алгоритму разбора слова по составу (нахождение суффикса и приставки). |
| 12 | 18.09 | Повторяем правила правописания со­гласных в корне. | Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы |
| 13 | 19.09 | Повторя­ем словообразова­ние. | Повторять изученные способы словообразования. Работать с таблицей учебника. Работать индивидуально. |
| 14 | 20.09 | ***Стандартизированная контрольная работа*** *(начало учебного года)* | Проверять каждый выполненный шаг, выбирает из текста данные |
| 15 | 21.09 | Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова | Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы |
| 16 | 24.09 | **Текущий диктант** по теме «По­вторение изученных орфо­грамм». | Применять изученные ор­фограммы. Проявить личностную заинтересованность в приобре­тении и расширении знаний и способов действий. |
| 17 | 25.09 | Работа над ошибками. Текст и его заголовок. | По­вторять правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Называть и находить в словах «опас­ные» буквосочетания.  Индивидуальная ра­бота: продолжать текст, при помощи слов подсказок. |
| 18 | 26.09 | Разбор слова по составу и словообразование. | Упражняться в полном письменном разборе слов по составу |
| 19 | 27.09 | Повторя­ем правописание суффиксов. | Упражняться в повторении изученных орфограмм. |
| 20 | 28.09 | Повторяем правописание приставок. | Повторять изученные орфограммы. Исправлять ошибки. Выполнять инди­видуальную работу. |
| 21 | 1.10 | **Текущая контроль­ная рабо­та** «Фонети­ческий анализ слова, разбор слова по составу» | Выполнять тестовые задания, полный фонетический анализ слова. Разбирать слова по составу. Находить части слова и выделять их соответствующим значком |
| 22 | 2.10 | Заглавие и начало текста. | Обсуждать начало текста. Озаглавливать текст. Анализировать и корректиро­вать текст. Записывать исправленный текст в тет­радь. |
| 23 | 3.10 | Предложение и его смысл. Слова в предложении | Проводить наблюдения над языковым материалом: смысл предложения, слова в предло­жении, границы предложе­ния. Познакомиться с раз­делом «Синтаксис». |
| 24 | 4.10 | Виды предложе­ния по це­ли высказывания и интонации. | Фронтальная работа: выбирать ответ на вопрос о целях высказывания предло­жения. Индивидуальная работа -определять цели высказывания предложе­ния. |
| 25 | 5.10 | Последо­ватель­ность предложе­ний в тек­сте. **Са­мостоя­тельная работа** по развитию речи по теме «Текст, заголовок текста» | Работа в группах по восстановлению последовательности предложений в тек­сте. Индивидуальная рабо­та: списывание |
| 26 | 8.10 | **Списыва­ние** по те­ме «По­вторение изученных орфо­грамм». | Списывать текст по алго­ритму Выполнять самопро­верку. |
| 27 | 9.10 | Главные члены предложе­ния. | Коллек­тивно обсуждать правило. Работать в парах |
| 28 | 10.10 | Повторяем написание раздели­тельного твердого и разделительного мягкого знаков. | Решать проблемную ситуа­цию: различать раздели­тельные ь и ъ. |
| 29 | 11.10 | Главные члены предложе­ния. | Работать с правилом и алгоритмом нахож­дения подлежащего и ска­зуемого. |
| 30 | 12.10 | Учимся писать приставки | Выводить правило при помощи карточки - помощницы. Объ­яснять выбор нужной бук­вы. |
| 31 | 15.10 | Учимся писать приставки, оканчива­ющиеся на з/с. | Отра­батывать алгоритм приме­нения правила |
| 32 | 16.10 | **Словар­ный диктант**. Подлежащее. | Правильно писать словарные слова, ставить в них ударение, подчеркивать «опасное место». Отрабатывать алгоритм нахождения подлежащего. |
| 33 | 17.10 | Сказуемое. | Отрабатывать алгоритм нахождения сказуемого. |
| 34 | 18.10 | Учимся писать письма. | Самостоятельно работать: писать письмо, с помощью наводящих вопросов |
| 35 | 19.10 | Сказуемое. | Находить второсте­пенные члены в предложе­нии с помощью алгоритма |
| 36 | 22.10 | **Контрольная работа** по темам «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Главные члены предложения». | Оценить результат освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 37 | 23.10 | Работа над ошибками.  Учимся писать письма | Анализировать языковой материал |
| 38 | 24.10 | Второстепенные члены предложе­ния | Самостоятельно работать: применять правило. |
| 39 | 25.10 | Второстепенные члены предложе­ния  Обстоятельство. | Решать проблемную зада­чу: значение обстоятельст­ва. |
| 40 | 26.10 | Учимся писать приставку с-. | Коллективно выводить правило. Анализировать слова с приставками с- |
| 41 | 29.10 | **Тест** | Выполнять тестовые задания |
| **2 четверть** | | | |
| 42 | 6.11 | Обстоятельство. | Находить в предложении грамматиче­скую основу и обстоятель­ство. |
| 43 | 7.11 | Учимся писать письма. | Инди­видуальная работа: составлять плана письма, пользуясь наводящими вопросами. Повторять проверяемые безударные гласные. |
| 44 | 8.11 | Определе­ние | Работать с правилом. Сравнивать предложения с определе­ниями и без них. |
| 45 | 9.11 | Учимся писать слова с двумя корнями | Писать сложные слова, тренироваться в правописании слов с соединительными гласными. Находить в словах два корня. Выявлять букву, которая является соедини­тельной гласной. |
| 46 | 12.11 | Определение. | Находить определения. Выбирать вопросы, на которые отвечают определения. |
| 47 | 13.11 | Запоминаем соединительные гласные о, е. | Тренироваться в написании сложных слов с соедини­тельными гласными. Писать под диктовку. |
| 48 | 14.11 | Учимся писать письма | Работать с текстом: восстанавливать начало письма. Самостоятельная работа исправлять текст |
| 49 | 15.11 | **Диктант** по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе». | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. |
| 50 | 16.11 | Анализ ошибок, допущен­ных в дик­танте. | Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. |
| 51 | 19.11 | Дополне­ние | Работать с правилом. Находить дополнения. Выбирать вопросы, на которые отвечают дополнения. |
| 52 | 20.11 | Учимся писать бу­квы *о,* ё после ши­пящих в корне слова. | Обсуждать алгоритм применения правила. Выполнять тренировочные упражнения. |
| 53 | 21.11 | Дополне­ние | Индивидуальная работа |
| 54 | 22.11 | **Текущая контроль­ная работа** по темам «Распространен­ные и нераспространенные предложе­ния. Второстепенные члены предложения». | Самостоятельно выполнять задания. Выполнять само­проверку. Выписывать главные члены предложе­ния. Подчеркивать члены предложения соответствующим графическим зна­ком. Задавать вопросы к второ­степенным членам. |
| 55 | 23.11 | Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова | Правильно обозначать звук (о) после шипящих в корне слова. Называть шипящие согласные звуки и буквы, которые их обозначают. Правильно ставить ударение в словах. Объяснять, что такое чередование звуков. Находить и самостоятельно выделять корень в слове. |
| 56 | 26.11 | **Текущий диктант** по теме Правописание сложных слов; о и ё после шипящих в корне слова | Применять изученные ор­фограммы. |
| 57 | 27.11 | Однородные члены предложения | Обсуждение правила. Работа с рубрикой «Обрати внимание». Работа со схемами. Безошибочно находить в предложении подлежащее и сказуемое. Правильно выбирать графический знак для обозначения членов предложения. |
| 58 | 28.11 | Учимся обозна­чать звук [ы] после звука [ц]. | Наблюдать за способом обозначения звука [ы] по­сле [ц] в различных частях слова. Работать над право­писанием слов с этой орфограммой. Обсуждать алгоритм применения правила. |
| 59 | 29.11 | Однород­ные члены предложе­ния.  **Тест.** | Знакомиться с союзами при однородных членах. Тренироваться в нахождении од­нородных членов. |
| 60 | 30.11 | Знаки препинания при одно­родных членах предложе­ния. | Правильно писать однородные члены, связанные союзами и интонацией. |
| 61 | 3.12 | **Словар­ный диктант**  Учимся писать письма. | Написать письмо с опорой на текст |
| 62 | 4.12 | Однород­ные члены предложения | Фронтально и инди­видуально работать со схемами. |
| 63 | 5.12 | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородны­ми члена­ми предложения. | Выполнять задания по определению связи между однородными членами. |
| 64 | 6.12 | Однород­ные члены предложе­ния | Писать словарные слова под диктовку. Находить в предложении однородные члены. |
| 65 | 7.12 | Учимся ставить знаки пре­пинания в предложе­ниях с однородны­ми члена­ми предложения. | Работать с рисун­ком учебника. |
| 66 | 10.12 | Учимся писать письма.  **Самостоятельная работа.** | Работать с последующим обсуждени­ем: подбирать заглавие, составлять план текста, разграничивать и сравни­вать текст-описание и текст-повествование, соз­давать собственный текст. |
| 67 | 11.12 | Повторя­ем фоне­тику и состав слова. | Повторять алгоритм фонетического анализа. Отрабатывать алгоритм разбора слова по составу. |
| 68 | 12.12 | **Контрольная работа** за первое полугодие по темам «Фонетика Состав слова. Синтаксис.  Простое предложение». | Выполнять комплексную работу: фонетический анализ слова, разбор слова по составу, разбор простых предложений. |
| 69 | 13.12 | Повторе­ние. | Сопоставлять звуковую и буквенную запись слов. |
| 70 | 14.12 | Части речи | Классифицировать слова по значению: слова, отве­чающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «что де­лать?». |
| 71 | 17.12 | Самосто­ятельные и служеб­ные части речи. | Наблюдать за самостоя­тельными и служебными частями речи. |
| 72 | 18.12 | Повторе­ние. **Списывание.** | Обобщать изученные орфограммы. |
| 73 | 19.12 | Имя суще­ствитель­ное | Клас­сифицировать существительные по вопросам и значениям. |
| 74 | 20.12 | **Административная контрольная работа** | Проверять каждый выполненный шаг |
| 75 | 21.12 | Учимся писать из­ложение | Работать с текстом: тип текста, смысловая цельность текста |
| 76 | 24.12 | Род имен существительных. | Коллективно обсуждать правило. Определять род имен существительных. |
| 77 | 25.12 | Род имен существительных. | Наблюдать и упражняться в определении рода неизменяемых имен существительных. |
| 78 | 26.12 | **Диктант** за первое полугодие по теме «Орфограммы, изученные в первом полугодии». | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. |
| 79 | 27.12 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте | Проверять написанное. Находить и исправлять ошиб­ки. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. |
| 80 | 28.12 | Учимся писать изложение. | Индивидуальная работа: писать изложение текста-описания с помощью наводящих вопросов |
| **3 четверть** | | | |
| 81 | 10.01 | Число имен существительных. | Классифицировать имена существительные в форме единственного и множест­венного числа. Определять число имен существительных. |
| 82 | 11.01 | Правописание мягкого знака после ши­пящих в именах существи­тельных. | Обсуждать алгоритм применения правила. Классифицировать слова с ь после шипящих и без него. Упраж­нение: определять род и чис­ло имен существительных. |
| 83 | 14.01 | Правописание мягкого знака после ши­пящих в именах существительных. | Повторять правописание без­ударных гласных в словах. Писать под диктовку. |
| 84 | 15.01 | Число имен существительных | Познакомиться с именами существительными, употребляющимися только в форме единственного чис­ла или только в форме множественного числа. Определять число имен существительных |
| 85 | 16.01 | Изменение имен существительных по числам | Правильно писать слова. Выполнять тренировочные упражне­ния. |
| 86 | 17.01 | Изменение имен существительных по числам. | Наблюдать за правописа­нием формы множественного числа имен существительных, заканчивающихся на -мя. |
| 87 | 18.01 | **Текущая контроль­ная работа** по теме «Части ре­чи, род и число имен существительных». | Делить имена существительные на группы. Распределять слова по столбикам. Записывать слова в форме единственного чис­ла. |
| 88 | 21.01 | Учимся писать изложение. | Фронтально работать: анализировать текст. Индивидуально работать: готовый план и записывать один из образцов текста с помощью наводящих вопросов. Исправлять текст. |
| 89 | 22.01 | Изменение имен существительных по паде­жам. | Наблюдать за употреблени­ем в предложениях текста одного и того же слова в формах разных падежей. Коллективно обсуждать правило. |
| 90 | 23.01 | Падеж имен существительных. Косвенные падежи | Называть падежи и падежные вопросы с помощью карточки помощницы. Познакомиться с алгоритмом определения падежа слова в предложении. Выполнять работу со словарными словами. |
| 91 | 24.01 | Падеж имен существительных. Падежные предлоги. | Упражнения: различать падежный и синтаксический вопрос к слову; находить слова в форме родительного падежа, ставить слова в форму определенного паде­жа. Фронтально работать с таблицей учебника (падежи и предлоги). |
| 92 | 25.01 | Учим слова с удво­енными согласны­ми в корне слова. | Писать слова с удвоенными согласными бб, нн, лл, рр, жж. Классифицировать слова. Пошагово работать по алгоритму написания слов с удвоен­ными согласными. |
| 93 | 28.01 | Учимся писать письма. | Фронтально работать: ана­лизировать текст учебника. Индивидуально писать письмо с пересказом изложенной истории с помощью наводящих вопросов. |
| 94 | 29.01 | Падеж имен существительных. | Обсуждать правила и алгоритмы их применения. Заменять звуковую запись слов буквенной. Составлять слова по заданной модели. |
| 95 | 30.01 | Учимся писать суф­фикс –ок-в именах существи­тельных. | Без ошибок писать слова с суффиксами -ек, -их, -ок. |
| 96 | 31.01 | Падеж имен существительных | Развернутое объяснение выбора падежного окончания. Словарная работа. |
| 97 | 1.02 | Учимся писать суффиксы –ец- и –иц- и сочетания ичк и ечк. | Обсуждать алгоритм применения правила. Составлять слова по заданным моделям. Словарная работа |
| 98 | 4.02 | Работа с текстом. | Определять тип текста. Редактировать текст с нарушениями норм письменной речи. |
| 99 | 5.02 | Склонение имен существительных. Понятие о склонении. | Твердо знать, что такое начальная форма слова. Устанавливать род существительного. Пошагово выполнять алгоритм определения типа склонения существительного. |
| 100 | 6.02 | Учимся писать со­четания *инк, енк.* | Наблюдать за словами с сочетаниями инк, енк и устанавливать признак, по которому определяется написанное с помощью памятки. Работать со словарными словами. Правильно писать слова с удвоенными согласными. |
| 101 | 7.02 | **Текущий диктант** по темам «Мягкий знак по­сле шипящих на конце имен существительных. Удвоенные согласные в словах. Суффиксы имен существитель­ных» | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. |
| 102 | 8.02 | Анализ ошибок, допущен­ных в дик­танте. | На­ходить и исправлять ошибки. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. |
| 103 | 11.02 | Склонение имен существительных. | Определять склонение имен существи­тельных не в начальной форме. Пошагово выполнять алгоритм определения скло­нения имен существительных в формах косвенных падежей множественного числа. |
| 104 | 12.02 | Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го скло­нения. | Развернуто объяснять выбор падежного окончания при помощи памятки |
| 105 | 13.02 | **Списывание** | Списывать текст по алгоритму списывания без оши­бок. Корректировать напи­санное. Объяснять орфограммы в словах. |
| 106 | 14.02 | Склонение имен существительных родительного паде­жа множественного числа. | Выводить понятие «несклоняемые имена существительные». Проводить на­блюдение над формой родительного падежа некоторых имен существительных. |
| 107 | 15.02 | **Тест** по теме «Род, число, падеж, склонение, имен существительных» | Выполнять тестовые задания с выбором варианта или вариантов правильного ответа. |
| 108 | 18.02 | Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения. | Отрабатывать алгоритм применения изученного правила. Повторять изученные орфограммы. |
| 109 | 19.02 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные | Выводить понятие «одушев­ленные и неодушевленные имена существительные». |
| 110 | 20.02 | Учимся писать безудар­ные окон­чания имен существи­тельных 2 склонения. | Познакомиться с системой падежных окончаний имен существительных 2 склоне­ния. Тренироваться в написании безударных окончаний. |
| 111 | 21.02 | Учимся писать изложения. | Письменно пересказывать исходный текст с изменением лица повествования. Подбирать заголовок. Составлять план текста с помощью учителя. |
| 112 | 22.02 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | Работать с одушевленными и неодушевленными именами существительными |
| 113 | 25.02 | Учимся писать безударные окон­чания имен существительных 2 склонения | Осознавать, запоминать и применять способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 2 склонения. Раз­личать имена существительные 1 и 2 склонения |
| 114 | 26.02 | Имена существительные собственные и нарицательные. | Понимать термин «собственные и нари­цательные имена существительные». |
| 115 | 27.02 | Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц. | Коллективно выводить и обсуждать правило. Классифицировать слова, упражнения, приме­нять правила. Повторять написание словарных слов |
| 116 | 28.02 | Учимся писать изложение. | Фронтально работать: обсуждать порядок действий при написании изложения. Работать в парах: подготовиться к написанию изло­жения. Самостоятельно работать: писать изложение. |
| 117 | 1.03 | Способы образования имен существительных | Выполнять упражнения на повторение изученного во 2 классе. Анализировать сло­ва, образованные сложени­ем целых слов без соеди­нительных гласных. |
| 118 | 4.03 | Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го скло­нения | Давать развернутое объяснение выбора падежного окончания с помощью карточки помощницы. Выполнять словарную работу. |
| 119 | 5.03 | Способы образова­ния имен существительных. | Выполнять тренировочные упражнения. Выпол­нять самостоятельную работу. |
| 120 | 6.03 | **Контрольная работа** за 3 четверть по теме «Грамматические признаки имени существительного ». | Выполнять задания базового уровня. |
| 121 | 7.03 | Учимся писать безудар­ные окон­чания имен существительных 3-го скло­нения | Упражняться в отработке алгоритма применения изученного правила. Повторять изученное. Выполнять самостоятельную работу. |
| 122 | 11.03 | **Текущее изложе­ние.** | Писать изложение после предварительной подготов­ки. |
| 123 | 12.03 | Повторяем фонетику и состав слова. | Выполнять повторительно-обобщающие упражнения. |
| 124 | 13.03 | **Словар­ный дик­тант**.  Повторяем правопи­сание безударных окончаний имен существи­тельных 1-го, 2-го и 3-го склонений. | Работать в орографиче­ской тетради. |
| 125 | 14.03 | **Диктант** по теме «Орфограммы, изученные в третьей четверти». | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки |
| 126 | 15.03 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | Находить и исправлять ошибки. Объяснять написа­ние слов с изученными ор­фограммами. |
| 127 | 18.03 | Имя прилагательное | Обсуждение правила. Упражнения: связь имени прилагательного и имени существительного, начальная форма  имени прилагательного. |
| 128 | 19.03 | Правописание окончаний имен существительных множественного числа. | Упражнения: классификация. |
| 129 | 20.03 | Повторение | Фронтально работать с тек­стом восстановление по­рядка предложений, подбор заголовка, составление плана |
| 130 | 21.03 | Повторя­ем правописание безудар­ных окон­чаний имен существительных. | Писать под диктовку. |
| 131 | 22.03 | Имя прилагательное | Коллективно работать: записывать предложения с именами прилагательными в роли сказуемых. |
| **4 четверть** | | | |
| 132 | 1.04 | Правопи­сание имен су­ществи­тельных на ий, ия, ие. | Наблюдать и работать с таблицей учебника. Коллек­тивно формулировать пра­вило. Выполнять трениро­вочные упражнения. |
| 133 | 2.04 | Правописание имен су­ществительных на ий, ия, ие. | Коллективно формулиро­вать и обсуждать правило. Работать с таблицей учеб­ника. Обобщать правила правописания безударных окончаний имен существи­тельных. |
| 134 | 3.04 | Повторе­ние пра­вил правописания безударных окон­чаний имен существительных | Правильно писать безударные падежные окончания имен существительных с помощью карточки помощницы. |
| 135 | 4.04 | **Текущий диктант** по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных» | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. |
| 136 | 5.04 | Анализ ошибок, допущен­ных в дик­танте. | Находить и исправлять ошибки. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. |
| 137 | 8.04 | Качественные имена прилагательные. | Наблюдать: значение имен прилагательных. Работать с рисунком учебника. Сравни­вать признаки предмета. |
| 138 | 9.04 | Изложение с элемен­тами со­чинения. | Самостоятельно работать: составлять текст по данно­му плану. |
| 139 | 10.04 | Степени сравнения качественных прилагательных | Фронтально работать: обсуждать правила и работать с таблицей (заполнить таблицу данными прилагательными в форме сравнительной и превосходной степени) |
| 140 | 11.04 | Правописание окончаний имен прилагательных. | Работать с таблицей учебника. Упражнения: изменять име­на прилагательные по па­дежам, выделять оконча­ния. Писать под диктовку. |
| 141 | 12.04 | Учимся писать изложение. | Анализировать текст, составлять план. Самостоятельно работать: письмен­но пересказывать текст с элементами сочинения. |
| 142 | 15.04 | Степени сравнения качественных прилагательных. | Работать в парах: исправлять ошибки в образовании форм сравни­тельной степени качест­венных прилагательных. |
| 143 | 16.04 | Правописание окончаний имен прилагательных. | Группировать слова по орфограммам. Исправ­лять ошибки в написании окончаний имен прилага­тельных. |
| 144 | 17.04 | Краткая форма качественных прилагательных. | Фронтально работать: обсуждать правило, работать с текстом. Работать с таблицей учебника. |
| 145 | 18.04 | Правописание окончаний имен прилага­тельных. | Коллективно формулировать правило. Классифицировать слова с буквами о и е в окончании. |
| 146 | 19.04 | *Стандартизированная контрольная работа (конец учебного года)* | Проверять каждый выполненный шаг. |
| 147 | 22.04 | Относительные имена прилагательные. | Коллективно обсуж­дать правило. |
| 148 | 23.04 | Относительные имена прилагательные. Правописание относительных прилагательных | Классифицировать имена прилагательные: *н* и *нн.* Выполнять тренировочные упражнения и творческую работу. |
| 149 | 24.04 | Как образуются относительные имена при­лагательные | Работать в парах: способы образования относительных прилагательных. |
| 150 | 25.04 | Правописание относительных прилагательных. | Фронталь­но работать: образовывать слова по схеме. Классифицировать слова с суффик­сами -ов-, -ан-, -ян-, -енн-. |
| 151 | 26.04 | Учимся писать сочинение. | Работать с рисунком учебника. Выпол­нять самостоятельную творческую работу: создавать собственный текст. |
| 152 | 29.04 | **Текущая контроль­ная рабо­та** по теме «Имя при­лагательное и его грамматическое значение». | Выполнять задания по изученному материалу. Планировать и контролировать свою работу |
| 153 | 30.04 | Относительные имена прилагательные | Работать с толковым словариком учебника. Индивидуально работать с текстом «Весенние ручьи». |
| 154 | 2.05 | Правописание относительных прилагательных. | Работать в орфографической тетради |
| 155 | 3.05 | Притяжательные имена при­лагательные. | Коллективно обсуждать правила и наблюдать осо­бенности притяжательных прилагательных |
| 156 | 6.05 | Правописание притяжатель­ных прилагательных. | Вы­полнять тренировочные упражнения: суффиксы притяжательных прилагательных. |
| 157 | 7.05 | **Текущий диктант** по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагатель­ных | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. На­ходить и исправлять ошиб­ки. |
| 158 | 8.05 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | Находить и исправлять ошиб­ки. Объяснять написание слов с изученными орфо­граммами. |
| 159 | 10.05 | Правописание сравнительной степени качественных прилагательных. | Тренировочные упражнения способы образования отно­сительных прилагательных, фонетический анализ слов. |
| 160 | 13.05 | **Списывание** | Безошибочно списывать текст. |
| 161 | 14.05 | Правописание превосходной степени качественных прилагательных. | Повторять написание букв *о, ев* окончаниях имен прилагательных |
| 162 | 15.05 | Правописание краткой формы качественных прилагательных. **Словарный диктант.** | Образовывать краткую форму имен прилагательных. Коллек­тивно формулировать и отрабатывать правило. Правильно писать словарные слова |
| 163 | 16.05 | Местоимение. | Обсуждать правило. |
| 164 | 17.05 | **Текущее изложение.** | Отвечать на вопросы. Составить примерный план. Объяснить возможные лексико-орфографические за­труднения. Подобрать синонимы к словам. Записать изложение. Про­верить написанное. |
| 165 | 20.05 | Личные местоимения. | Наблюдать и анализиро­вать языковой материал местоимения и слова, ко­торые они заменяют в тек­сте. |
| 166 | 21.05 | ***Годовая контрольная работа за 3 класс*** | Выполнять тестовые задания с разными вариантами выбора ответов |
| 167 | 22.05 | Личные местоимения. | Коллективно обсуждать правило. |
| 168 | 23.05 | Правописание местоимений  с предлогами. | Выполнять тренировочные упражне­ния. Работать с текстами учебника. |
| 169 | 24.05 | Как изменяются местоимения | Работать с таблицей учебника. Оп­ределять грамматические признаки местоимения. |
| 170 | 25.05 | Викторина «Знатоки русского языка». |  |