|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| **Познавательно-исследовательская** | **Проблемная ситуация «Кто живет в лесу?» «Что растет в лесу?», опыт.****Цель:** закрепление знаний детей о животных (дикие), деревьях, птицах,насекомых. |
| **Коммуникативная** | **Беседа при рассматривании картинок****Цель:** Отвечать на поставленные вопросы. |
| **Игровая** | **Дидактические игры** **Цель:** закрепление знания детей о животных, насекомых, узнавать по голосу пение птиц, закреплять знания о растениях леса. |
| **Двигательная** | **Физкультминутка** |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Задачи** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| **Мотивационно-организационный** |  | **Игровая ситуация с использованием сказочного персонажа-« Умка с северного полюса»****Воспитатель**. Дети, посмотрите, к нам сегодня пришли гости, поздоровайтесь со всеми.(Дети здороваются)(стук в дверь заходит почтальон) **Почтальон:** Здравствуйте,это средняя группа? (дети отвечают).Вам письмо заказное.**Воспитатель.**Спасибо, странно но мы писем не ждали,раз это письмо нам,предлагаю открыть его и прочитать что там написано..**Читает письмо**«Здравствуйте ребята. Пишет Вам Умка.. Я живу на северном полюсе.. Мне однажды мама прочитала такое стихотворение Чтение стихотворении «Что такое лес?» Что такое лес? Сосны до небес, Берёзы да дубы, ягоды, грибы… Звериные тропинки, тропинки да низинки, Мягкая трава, на суку сова. Ландыш серебристый, воздух чистый – чистый, И родник с живой ключевой водой. Мне оно так понравилось, но я, к сожалению, не знаю, что такое лес и кто там живёт. Пришлите мне пожалуйста картинку с изображением леса.Буду с нетерпением ждать вашего ответа. **Воспитатель**. Ребята, как нам поступить? | Дети заинтересованы, внимательно слушают воспитателя.  Дети отвечают на вопросы. | Создан положительный эмоциональный фон, дети готовы к образовательной деятельности |
| **Введение в игровую ситуацию** Чтобы помочь Умке, я и предлагаю отправиться в сказочный лес.По пути мы будем собирать картинки обитателей леса, составим картину и отправим их по почте Умке. Но прежде чем мы отправимся с вами в путешествие, давайте вспомним правила поведения в лесу.  | Дети откликаются на предложение воспитателя, погружаются в игровуюситуацию |
| **Деятельностный** | Развивать диалогическую форму речи. Закреплять умение слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.Развивать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками.Закрепить умения узнавать и различать геометрические фигуры. (форма,цвет).Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, употреблять существительные с предлогами.Знакомить детей с правилами поведения в природе, воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.Уточнить и закрепить названия деревьев.Закреплять умение слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.Расширять представления о диких животных, закреплять умение называть их.Активизировать и развивать  словарь на тему  «Дикие животные».Развивать свободное общение со взрослыми  и детьми.Обогащать двигательную активность детей.Расширять знания о птицах, закреплять их названия.Формировать и развивать высокочастотное слуховое восприятие.Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение действовать согласованно. | **Игровая ситуация «Береги живое»**(дети подходят к столу, где лежат экологические знаки).**Воспитатель:** Я вам буду зачитывать заповеди леса, а вы должны найти экологический знак для каждой заповеди.НЕ ломайте, детки!У деревьев ветки!Каждая веточкаДля дерева - деточка.Ты хотя ещё ребёнок,Но ведь ты не поросёнок,На поляне не сори,За собой всё убери! Не шумите в лесу, ребята,Лесным жителям это неприятно!Соблюдайте тишину,Шум не нужен никому.Огонь в лесу не разводи,Лес от пожара береги,А коль развёл, учти:Перед уходом затуши! Птичьих гнёзд не разоряй!И другим не позволяй!НЕ топчи грибы ногами,Пусть их много перед вами.Гриб съедобный забирай,Несъедобный - оставляй!Врспитатель; возьмем эти знаки с собой ,чтобы их тоже приклеить на картину.**Воспитатель.** Я  вижу, что правила вы знаете,  тогда в путь.Закройте, пожалуйста, глазки, повернитесь вокруг себя три раза и тогда мы окажемся в лесу.(Звучит музыка леса) | Дети рассматривают экологические знаки , отвечают на вопросы воспитателя.Дети внимательно слушают воспитателя, отвечают на вопросы, вступают в беседу. | Сформировано умение концентрировать внимание, отвечать на вопросы воспитателя.Сформировано готовность детей к совместной деятельности со сверстниками.Дети ознакомились с правилами поведения в природе. |
| **Воспитатель.** Вот мы и в лесу. Посмотрите, какая красота, послушайте, как шумит лес. Посмотрите, какое солнце? Давайте погреем ладошки. Носом понюхаем воздух. Чем пахнет в лесу? Глубоко вдохните носом, почувствуйте, какой здесь свежий воздух, как легко и свободно дышится.**Воспитатель.** Зачем человек ходит в лес? (отдохнуть, подышать свежим воздухом, собирать грибы, ягоды).**Воспитатель.** Давайте вспомним, что растет в лесу? (это деревья, травы, грибы, животные, живущие вместе (сообща) на большой территории).**Воспитатель.** Какие бывают леса? (лиственные, хвойные, смешанные)Назовите деревья, которые растут в лиственных лесах? (береза, дуб, осина, клен, рябина, каштан), в хвойных? (Сосна, ель, кедр), в смешанных лесах? (растут лиственные и хвойные деревья). Возьмите в карманах деревья для картины.**Воспитатель.** Дети, а для кого лес еще является домом? (Для зверей и птиц).Какие звери живут в лесу? (белка, заяц, ёж, волк, лиса, кабан, лось, медведь).Как одним словом, можно назвать этих животных? (дикие)**Игровая ситуация. «Кто где живет?»**— В дупле живет …( белка),— В логове живет… (волк),— Под кустом дрожит …(заяц),— Зимой в берлоге….(медведь),— В норе …(лиса, ёж, мыши)( Берем картинки из кармана с животными.)**Воспитатель**. Ребята, сейчас я вас приглашаю на полянку. Давайте немножко разомнемся, но не забывайте - шуметь нельзя. **Физминутка «Деревья в лесу» - звучит спокойная мелодия)****Физкультминутка:**Руки подняли и покачали – это деревья в лесу.Локти согнули, кисти встряхнули – ветер сбивает росу.Плавно руками помашем – это к нам птицы летят.Как они сядут, покажем – крылья сложили назад.**Воспитатель**. Ребята, послушайте какая тишина.Чьи звуки мы слышим, когда приходим в лес? (ответы детей).Звучит запись пения птиц в лесу.Воспитатель обращает внимание детей на птиц, которые сидят на ветках ели.Какие птицы обитают в наших лесах? (ответы детей).Какую пользу приносит дятел? (ответы детей).Как в народе называют дятла (ответы детей).Давайте попробуем отгадать по голосу птицу. **Игровая ситуация « Угадай птицу по голосу».**(включается запись голосов птиц кукушки, вороны, дятла, соловья, совы).( берем птицу из кармана)**Воспитатель**: Скажите ,а кто еще живет в лесу, животные птицы и….? ( насекомые).Насекомые они очень маленькие их не всегда можно рассмотреть какие они и поэтому я предлагаю вам провести опыт( опыт с банкой .(банка,вода,насекомые,пленка).(берем насекомых из кармана**)****Воспитатель:** Как же здесь хорошо и красиво. Давайте, мы тоже сделаем свой лес, поселим туда лесных жителей.**Аппликация. Коллективная работа «Наш лес».**На столе лежит лист ватмана, на нем изображен лес. Дети выбирают изображения диких животных и птиц и приклеивают их на ватман. Воспитатель оказывает помощь в ходе выполнения задания. Работа выполняется под музыкальное сопровождение – «Звуки леса».**Воспитатель**. Молодцы, теперь у нас есть свой лес. | Дети называют деревья, изображенные на слайде.Дети называют диких животных.Дети называют диких кто -где живет.Проговаривают слова физ.минутки, выполняют движения.Дети называют птиц.Угадывают по голосу птц .Дети учавствуют в опыте ,отвечают на вопросы делают свои выводы*.*Дети с удовольствием приниают участие в работе, действуют согласованно | Сформировано умение называть деревья, изображенные на слайде.Сформированы знания о диких животных, умения их называтьСформированы знания о жилье диких животных, умения называть его.Снято эмоциональное напряжение, повышена двигательная активность детей, создан положительный эмоциональный фонСформировано умение называть птиц, изображенных на слайде. Различают по пению птиц. |
| **Заключительный** |  | **Воспитатель:** Воспитатель обращает внимание детей, что в лесу снова стало тихо.Скоро наступит вечер, нам пора возвращаться в группу. Я думаю, что Умка, увидев нашу картину узнает много нового про обитателей леса. А нам пора возвращаться в детский сад. Давайте закроем глаза. Послушаем голос леса на прощение. Раз, два, три музыка нас в детский сад верни. Звучат «Звуки леса». | Выходят из игровой ситуации, отвечают на вопросы воспитателя. | Сформировано умение отвечать на вопросы воспитателя, умение получать удовольствие от выполнения игровых ситуаций. |