**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология проведения | Деятельность  учеников | Деятельность  учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | Планируемые результаты  УУД | |
| Предметные | УУД |
| **Мотивация к учебной деятельности**  **(метод «Добро в ладошках»)**  **(1 мин)**  **8.30.-8.31.** | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила.  Проговаривают тип урока и называют шаги учебной деятельности. | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.  Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  Организует уточнение типа урока и называние шагов учебной деятельности. | 1–Давайте передадим добро, которое в нас есть своему товарищу. Возьми, Саша…  2 **начинается урок, он пойдет ребятам впрок, будем грамотно писать, на вопросы отвечать.**10 |  | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (Коммуникативные УУД).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (Познавательные УУД).  Умение слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Чистописание. | -Запишите число.  Письмо буквы Пп. | Самостоя­тельно. | Записывают по образцу. |  | Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (Регулятивные УУД) |
| **Актуализация знаний .**  **(метод мнемотехника, прием «фонетические ассоциации»)**  **(5 мин)**  **8.31.- 8.36.** | 1. Картинный словарный диктант: месяц, метель, Москва, морковь, мороз  - какой частью речи являются все слова, какое слово лишнее, почему? | Организует актуализацию умений. | Записывают по памяти. Осмысливают информацию.  Самооценка с помощью смайликов | Знают словарные слова | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД).  Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую. (Познавательные УУД).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, уметь договариваться, работая в парах. (Коммуникативное УУД). |
| **Постановка цели и учебной задачи**  **(1 мин)**  **8.36.-8.37.** | - Ребята, кто-нибудь из вас плавал на настоящем корабле? Сегодня мы отправимся на экскурсию на корабль. Называется он по имени одной из частей речи, которые мы изучили. А чтобы узнать его название, отгадайте загадку  **Он предметы оживляет, Всех их в дело вовлекает, ЧТО им ДЕЛАТЬ говорит, Строго сам за тем следит. Детям строят много школ, Чтоб все знали про глагол.**  - на нашем корабле есть каюты, это такие комнаты, где живут члены экипажа корабля. Каюты пока закрыты и мы не знаем, кто там живет. Хотите узнать? Какую же задачу мы перед собой поставим?(узнать, кто в каютах)  Итак, начинаем обследовать корабль Глагол | Организует постановку цели и задач.  (Вешает название) | Отгадывают загадку, с помощью учителя ставят цели и задачи | Умеют обосновывать свой ответ. | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).  Уметь работать по коллективно составленному плану (Регулятивные УУД). |
| Обобщение и систематизация знаний  Приемы: «инфо угадай-ка», работа в парах с взаимопроверкой  4мин+ 6 мин=10мин  8.37.- 8.47. | 1.На двери первой каюты вот такой знак. Как вы думаете, кто живет там? (вопросы)  Давайте вспомним, на какие вопросы отвечают глаголы.  ***Писать – что делать?***  ***Пишет – что делает?***  ***Пишем –что делаем?***  ***Писал – что делал?***  ***Писала – что делала?***  ***Писали –что делали?***  ***Написал – что сделал?***  ***Написала –что сделала?***  ***Написали – что сделали?***  2.давайте угадаем, кто живет во второй каюте?  - перед вами глаголы в ед ч и во мн.ч .  Ребята 1 варианта выпишут гл.ед ч , а 2 вар – мн.ч.  - обменяйтесь тетрадями и проверьте работу товарищей  - оцените работу товарищей смайликами | 1.Показывает слова с глаголами  (фронтальная работа)  (вешает вопросы)  2. переворачивает каюту  Организует работу в парах с взаимопроверкой.  Вывешивает глаголы, проверяют. | Читают глаголы, находят на них вопросы, выходят к доске.  2. читают ед.ч. мн. ч  Работают в парах  **Светит, читают, молчит, строят, поем, сижу, спишь, кричат, звонит, цветут.**  Осуществляют взаимопроверку,  Оценивание с помощью смайликов.  Два ученика читают, сверяют с доской | Знают вопросы глаголов.  Умеют различать глаголы в ед.ч. и мн.ч. |  |
| **Динамическая пауза.**  **Прием « Воздух – Земля-Огонь-Вода»**  **(1 мин)**  **8.47.-8.48.** | **Воздух**. Ученики начинает дышать глубже, чем обычно. Они встают и делают глубокий вдох, а затем выдох. Каждый представляет, что его тело, словно большая губка, жадно впитывает кислород из воздуха. Ученики делают несколько глубоких вдохов и выдохов. Можно предложить всем пару раз зевнуть.  **Земля.** Теперь ученики должны установить контакт с землей, «заземлиться» и почувствовать уверенность.  **Огонь**. Ученики активно двигают руками, ногами, телом, изображая языки пламени.  **Вода**. Эта часть упражнения составляет контраст с предыдущей. | Организует физминутку | Выполняют движения |  |  |
| **Творческое применение знаний и умений.**  **Работа в группах.**  **Прием «Я работаю волшебником»**  **(10 мин)+5мин)**  **8.48 – .9.03.** | 3.- Как вы думаете, кто может жить в следующей каюте? (не с глаголами)  Давайте повторим правило  Чтобы найти жителей этой каюты, поработаем волшебниками и найдем глаголам пары. Для этого разделимся на группы.  На раз, два, три группы должны оказаться на своих местах.  Вспомним правила работы в группах.  Задание группе: найти глаголу с частицей не синоним.  4. А теперь угадайте, кто живет в последней каюте? (подлежащее и сказуемое)  Каким членом предложения является глагол? Давайте подружим глаголы-сказуемые и существительные- подлежащие.( у первой группы сказуемое, у второй – подлежащее) | Организует работу в группах  4.организует взаимодействие между группами | Читают стих  Не глаголу не товарищ, врозь они стоят всегда, а напишете их вместе, не поймут вас никогда.  Работают в группах.  Командиры оценивают работу товарищей.  Представляют результат.  Вывешивают на доску.  **Не разговаривать – молчать, не плакать-смеяться, не двигаться – стоять, не лениться –работать, не отдавать- брать, не грустить – веселиться, не обижать – жалеть, не огорчаться – радоваться.**  4.выходят с карточками, ведут перекличку, находят друг друга.  **Собака – лает**  **Кошка –мяукает**  **Лягушка –квакает**  **Утка – крякает**  **Воробей – чирикает**  **Волк –рычит**  (Я и Саша – дятел – стучит)  Садятся на места |  |  |
| **Домашнее задание**  **Рефлексия (итог урока).**  **Прием «Солнышко и тучка»**  **(5 мин)**  **9.03-9.10** | - У вас на столах лежат карточки красного цвета. Это домашнее задание.. Всем составить рассказ о весне, используя глаголы, а Саше Насте и Наташе красиво списать текст.  \_ А теперь посмотрите на доску. Давайте вспомним, на какой корабль мы совершили экскурсию?  Какова была наша задача? (узнать, кто живет на корабле)  Справились мы с этой задачей?  Давайте оценим себя. Кто получил хорошие знания о глаголе, повесит над кораблем солнышко, а кому еще надо поучиться – тучку.  - Я весь урок наблюдала за вашей работой и решила поставить вам отметки. | Подводит итог. Организует рефлексию.  Выставляет отметки | Отвечают на вопросы учителя.  Рассказывают, что узнали, знают, смогли.  Оценивают свои знания. | Умеют оценивать свои действия. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД).  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (Регулятивные УУД).  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД). |