**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология проведения | Деятельностьучеников | Деятельностьучителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | Планируемые результатыУУД |
| Предметные | УУД |
| **Мотивация к учебной деятельности** **(метод «Добро в ладошках»)** **(1 мин)** **8.30.-8.31.**  | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила.Проговаривают тип урока и называют шаги учебной деятельности. | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.Организует уточнение типа урока и называние шагов учебной деятельности. | 1–Давайте передадим добро, которое в нас есть своему товарищу. Возьми, Саша…2 **начинается урок, он пойдет ребятам впрок, будем грамотно писать, на вопросы отвечать.**10 |  | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (Коммуникативные УУД).Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (Познавательные УУД).Умение слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Чистописание. | -Запишите число.Письмо буквы Пп.  | Самостоя­тельно. | Записывают по образцу. |  | Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (Регулятивные УУД) |
| **Актуализация знаний .****(метод мнемотехника, прием «фонетические ассоциации»)****(5 мин)****8.31.- 8.36.** | 1. Картинный словарный диктант: месяц, метель, Москва, морковь, мороз - какой частью речи являются все слова, какое слово лишнее, почему? | Организует актуализацию умений.  | Записывают по памяти. Осмысливают информацию.Самооценка с помощью смайликов | Знают словарные слова | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД).Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую. (Познавательные УУД).Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, уметь договариваться, работая в парах. (Коммуникативное УУД). |
| **Постановка цели и учебной задачи****(1 мин)****8.36.-8.37.** | - Ребята, кто-нибудь из вас плавал на настоящем корабле? Сегодня мы отправимся на экскурсию на корабль. Называется он по имени одной из частей речи, которые мы изучили. А чтобы узнать его название, отгадайте загадку **Он предметы оживляет,Всех их в дело вовлекает,ЧТО им ДЕЛАТЬ говорит,Строго сам за тем следит.Детям строят много школ,Чтоб все знали про глагол.**- на нашем корабле есть каюты, это такие комнаты, где живут члены экипажа корабля. Каюты пока закрыты и мы не знаем, кто там живет. Хотите узнать? Какую же задачу мы перед собой поставим?(узнать, кто в каютах)Итак, начинаем обследовать корабль Глагол | Организует постановку цели и задач.(Вешает название) | Отгадывают загадку, с помощью учителя ставят цели и задачи | Умеют обосновывать свой ответ. | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД).Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).Уметь работать по коллективно составленному плану (Регулятивные УУД). |
| Обобщение и систематизация знанийПриемы: «инфо угадай-ка», работа в парах с взаимопроверкой4мин+ 6 мин=10мин8.37.- 8.47. | 1.На двери первой каюты вот такой знак. Как вы думаете, кто живет там? (вопросы)Давайте вспомним, на какие вопросы отвечают глаголы.***Писать – что делать?******Пишет – что делает?******Пишем –что делаем?******Писал – что делал?******Писала – что делала?******Писали –что делали?******Написал – что сделал?******Написала –что сделала?******Написали – что сделали?***2.давайте угадаем, кто живет во второй каюте?- перед вами глаголы в ед ч и во мн.ч .Ребята 1 варианта выпишут гл.ед ч , а 2 вар – мн.ч.- обменяйтесь тетрадями и проверьте работу товарищей- оцените работу товарищей смайликами | 1.Показывает слова с глаголами(фронтальная работа)(вешает вопросы)2. переворачивает каютуОрганизует работу в парах с взаимопроверкой.Вывешивает глаголы, проверяют. | Читают глаголы, находят на них вопросы, выходят к доске.2. читают ед.ч. мн. чРаботают в парах**Светит, читают, молчит, строят, поем, сижу, спишь, кричат, звонит, цветут.**Осуществляют взаимопроверку,Оценивание с помощью смайликов. Два ученика читают, сверяют с доской | Знают вопросы глаголов.Умеют различать глаголы в ед.ч. и мн.ч. |  |
| **Динамическая пауза.** **Прием « Воздух – Земля-Огонь-Вода»****(1 мин)****8.47.-8.48.** | **Воздух**. Ученики начинает дышать глубже, чем обычно. Они встают и делают глубокий вдох, а затем выдох. Каждый представляет, что его тело, словно большая губка, жадно впитывает кислород из воздуха. Ученики делают несколько глубоких вдохов и выдохов. Можно предложить всем пару раз зевнуть. **Земля.** Теперь ученики должны установить контакт с землей, «заземлиться» и почувствовать уверенность. **Огонь**. Ученики активно двигают руками, ногами, телом, изображая языки пламени. **Вода**. Эта часть упражнения составляет контраст с предыдущей.  | Организует физминутку | Выполняют движения |  |  |
| **Творческое применение знаний и умений.****Работа в группах.****Прием «Я работаю волшебником»****(10 мин)+5мин)****8.48 – .9.03.** | 3.- Как вы думаете, кто может жить в следующей каюте? (не с глаголами)Давайте повторим правило Чтобы найти жителей этой каюты, поработаем волшебниками и найдем глаголам пары. Для этого разделимся на группы.На раз, два, три группы должны оказаться на своих местах.Вспомним правила работы в группах.Задание группе: найти глаголу с частицей не синоним.4. А теперь угадайте, кто живет в последней каюте? (подлежащее и сказуемое)Каким членом предложения является глагол? Давайте подружим глаголы-сказуемые и существительные- подлежащие.( у первой группы сказуемое, у второй – подлежащее)  | Организует работу в группах4.организует взаимодействие между группами | Читают стих Не глаголу не товарищ, врозь они стоят всегда, а напишете их вместе, не поймут вас никогда.Работают в группах.Командиры оценивают работу товарищей.Представляют результат.Вывешивают на доску.**Не разговаривать – молчать, не плакать-смеяться, не двигаться – стоять, не лениться –работать, не отдавать- брать, не грустить – веселиться, не обижать – жалеть, не огорчаться – радоваться.**4.выходят с карточками, ведут перекличку, находят друг друга.**Собака – лает****Кошка –мяукает****Лягушка –квакает****Утка – крякает****Воробей – чирикает****Волк –рычит**(Я и Саша – дятел – стучит)Садятся на места |  |  |
| **Домашнее задание****Рефлексия (итог урока).****Прием «Солнышко и тучка»****(5 мин)****9.03-9.10** | - У вас на столах лежат карточки красного цвета. Это домашнее задание.. Всем составить рассказ о весне, используя глаголы, а Саше Насте и Наташе красиво списать текст.\_ А теперь посмотрите на доску. Давайте вспомним, на какой корабль мы совершили экскурсию?Какова была наша задача? (узнать, кто живет на корабле)Справились мы с этой задачей?Давайте оценим себя. Кто получил хорошие знания о глаголе, повесит над кораблем солнышко, а кому еще надо поучиться – тучку.- Я весь урок наблюдала за вашей работой и решила поставить вам отметки. | Подводит итог. Организует рефлексию.Выставляет отметки | Отвечают на вопросы учителя.Рассказывают, что узнали, знают, смогли.Оценивают свои знания. | Умеют оценивать свои действия. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД).Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (Регулятивные УУД). Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД). |