Технологическая карта метапредметного урока

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность****учащихся** | **Формы организации взаимодействия на уроке** | **Универсальные учебные действия****(УУД)** | **Формы контроля** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **I. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности**Цель: включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне | -Ребята, сегодня на нашем уроке присутствуют гости. Повернитесь, поздоровайтесь с гостями кивком головы.-За окном весна, оживает природа ото сна. А это побуждает людей к активному образу жизни, к творчеству. Я думаю, и вас тоже. Скажите, а какими бы вы хотели “видеть” себя на уроке?-Молодцы! Я знаю, что ваши прогнозы (ожидания) оправдаются. | Приветствуют учителя, гостейОтветы учащихся | фронтальная | **Личностные:** личностное самоопределение;смыслообразование**Регулятивные:**саморегуляция | фронтальныйнаблюдение учителя |
| **II. Актуализация знаний**Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и подведение к противоречию | -А сейчас минутка чтения. Положите перед собой текст. Внимание. Начали. (Приложение 1)- О ком вы прочитали?- Чему радовалась капелька?- Почему изменилось настроение?- Что явилось причиной таких изменений?- Как вы думаете, может ли деятельностьчеловека влиять на окружающую среду?Как называется деятельность людей, направленная на удовлетворение потребностей людей? | Ответы учащихся | фронтальная | **Познавательные:**поиск и выделение информациисмысловое чтениеумение строить речевое высказывание | фронтальныйнаблюдение учителя |
|  |
| **III. Формулирование темы и цели урока**Цель: обсуждение затруднения (“Почему эти слова стоят рядом?”, “Чего мы ещё не знаем?”) | - Прочитайте тему нашего урока.- Как вы думаете, почему эти слова стоят рядом?- Сложно сразу ответить на этот вопрос. Сегодня мы поработаем исследователями. Кого мы называем исследователем? - Если заглянуть в словарь русских синонимов, то можно прочесть, что. Исследователь-обследователь, изучатель.Что же мы будем изучать? Какова цель нашего исследования?Цель: раскрыть взаимосвязь экономики и экологииРезультаты нашего исследования будем заносить в Дневник исследователя.Откройте дневники исследователя, запишите число. Тему исследования.  | Ответы учащихсяФормулируют тему урокаОпределяют цель | фронтальная | **Познавательные:**поиск и выделение информациисмысловое чтениеумение строить речевое высказывание**Регулятивные:**целеполаганиеумение строить речевое высказывание**Коммуникативные**слушать и понимать речь других | фронтальныйнаблюдение учителя |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения**Цель: сформулировать шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели | -Какие шаги предпримем, чтобы раскрыть взаимосвязь? -Какие источники помогут нам исследователям в работе? ( определяются с источниками информации Приложение 2)Результаты нашего исследования будем заносить в Дневник исследователя. (Приложение 3)Откройте дневники исследователя, запишите число. Тему исследования. | Высказывают своё мнение по поводу последовательности шагов, необходимых для достижения цели урокаЗаписывают в дневник исследователя тему исследования | фронтальная | **Регулятивные:**планированиеумение строить речевое высказывание**Коммуникативные**слушать и понимать речь других | фронтальныйнаблюдение учителя |
| **V. Реализация построенного проекта( открытие детьми нового знания)**Цель: применить на практике проект выхода из затруднения  | - Вспомним, что такое Экономика? - На предыдущих уроках мы говорили о том, что, удовлетворяя потребности людей, экономика приносит что? Например?- А может ли экономика нанести вред? Ваши предположения? Итак, выдвинем гипотезу: Экономика может нанести вред окружающей среде(записываем на доске гипотезу)Вспомним, что такое экология?- Как вы думаете, может ли эта наука сделать экономику более безопасной? Итак, выдвинем предположение, о том что Наука экология помогает делать экономику более безопасной. (записываем на доске предположение учащихся)- На какие вопросы мы должны получить ответы в ходе нашего урока?(обращаемся к записям на доске)Обратимся к некоторым из источников, чтобы подтвердить или опровергнуть наши предположения.1. Просмотр фильма «Влияние отраслей экономики на окружающую среду»Внимание на экран. Посмотрев фильм , вы должны сделать вывод о том, как влияют некоторые из отраслей экономики на окружающую среду.-Занесём в дневничок наши выводы. Соедините слова левого и правого столбиков, 1 у доски. -У кого не так?2. Проведение опытаЧтобы понять как влияет на окружающую среду химическая промышленность проведём опыт. Но прежде повторим правила техники безопасности.(Приложение 4)1)Учитель показывает опыт с мылом и раствором перманганата калияЗанесём результаты опыта в дневничок2)А сейчас ваша очередь, действуем чётко по инструкции.1.Попытайтесь по запаху и внешнему виду определить, какое вещество находится в пробирке.2. Добавьте раствор перманганата калия. -Что вы видите? -Какой вывод можем сделать? (занесём в дневничок)3.Сообщение учащегося «Экологическая катастрофа» -Ребята, а что такое катастрофа?-Если вред , нанесённый природе носит угрожающий характер, то говорят , что произошла экологическая катастрофа. Запишем определение экологической катастрофы. Влияние таких экстремальных ситуаций на природу уже исследовали учёные. Об этом нам расскажет Чернов Егор -К каким последствиям приводят аварии нефтеналивных танкеров? Подтверждением какого нашего предположения служит рассказ Егора?4. Работа по учебникуВы говорили, что источником знаний является книга. Кто же может помочь уменьшить вред, наносимый экономикой природе, узнаем, обратившись к книге – источнику знаний. 1) Первичное чтение цепочкой с карандашом в руке.2) Словарная работа.Экологический прогноз (запишем)3) Выборочное чтение-Что могут предсказать экологи?- Что они помогают решить?-От чего могут уберечь людей экологические прогнозы?- В чём состоит самое главное значение науки экологии для экономики и нашей жизни?5. Работа в парахА сейчас я предлагаю вам выступить в качестве учёных экологов.Работаем в парах. Дайте экологический прогноз и рекомендации для случаев, которые описаны на ваших карточках. (Приложение 5)- Какие рекомендации мог бы дать эколог фермерам и проектировщикам завода? | Ответы учащихсяВыдвигают гипотезыОпределяют круг вопросов, на которые должны получить ответы в ходе урокаПолучают и анализируют информацию, полученную в процессе просмотра фильма. Записывают выводы в дневник исследователя .Рассказывают правила безопасности во время проведения опытов.работают по инструкцииВыполняют опыт, чтобы понять как влияет на окружающую среду химическая промышленность.Заносят результаты опыта и выводы в дневник исследователяПроводят самопроверку путём сличения результатаи эталонаВнимательно слушают сообщениеЗаписывают определения в дневники исследователяотвечают на вопросы,доказывая или опровергая выдвинутые в начале урока гипотезыпродуктивное чтениеработают в парах дают экологические прогнозы и рекомендации для случаев, описанных на карточках | фронтальнаяфронтальнаяфронтальнаяиндивидуальнаяфронтальнаяпарнаяиндивидуальнаяФронтальнаяиндивидуальнаяпарная | **Регулятивные:**умение строитьречевое высказывание выполнять контроль в форме сличения**Познавательные**ставить познавательныезадачи и выдвигатьгипотезы обоснование гипотезустановление причинно-следственных связей логической цепирассужденийКоммуникативныеприём и анализ информациивладеть способами взаимодействия с окружающими людьмиЛичностныеформирование культуры мышления и поведенияРегулятивные:умение строитьречевое высказывание работать по инструкцииПознавательныеставить познавательныезадачи и выдвигатьгипотезы обоснование гипотезустановление причинно- следст-венных связейКоммуникативныеприём и анализ информацииинициативное сотрудничествоЛичностныеформирование культуры мышления и поведенияКоммуникативныеумение слушать и передавать информациюПознавательные:умение строить речевое высказываниеКоммуникативныеработа с вопросами на уточнениевладение разными видами речевой деятельностиПознавательные:обоснование гипотезПознавательные:поиск и выделение информациисмысловое чтениеумение строить речевое высказываниеКоммуникативныевладеть способами совместной деятельности**Личностные**умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи | фронтальный наблюдение учителяиндивидуальныйсамоконтрольфронтальный наблюдение учителяиндивидуаль-ныйсамоконтрольфронтальный наблюдение учителяиндивидуаль-ныйсамоконтроль |
| VI. Первичное закрепление нового и первичная рефлексияЦель: проговаривание нового знания,   (запись в виде опорного сигнала)с целью доказать или опровергнуть выдвинутые в начале урока гипотезы | Ваши ответы подтверждают или опровергают нашу гипотезу?Закрепление (обращаемся к гипотезам)Итак, ещё раз вспомним какие гипотезы были выдвинуты в начале урока. Какие из них мы подтвердили в процессе урока? | отвечают на вопросы,доказывая или опровергая выдвинутые в начале урока гипотезы | фронтальная | Познавательные:обоснование гипотезКоммуникативные умение полно и точно выражать свои мысли, слушать собеседника | фронтальныйиндивидуальныйсамоконтроль |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности. Домашнее задание****Цель:** осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | Ребята, вы будущее нашей Земли. Может быть, в процессе нашего исследования у кого- то возникло желание стать экологом? А как вы можете помочь природе сейчас, ещё будучи учениками? - Я думаю, что выражением ваших чувств и устремлений может служить стихотворение, которое написал Ефим Шкловский. А прочитает нам его Настя Родионова (Приложение 6)Рефлексия-Сегодня на уроке я узнал……..-Теперь я могу……-Было интересно…..-Знания, полученные сегодня на уроке, пригодятся……..**Д/з** А дома напишите сочинение- размышление на тему «Почему каждый из нас должен стать хотя бы немного экологом?» | Высказывают своё мнениеВыявляют, уточняют результаты деятельности, определяют свои образовательные приращения |  | Коммуникативные умение полно и точно выражать свои мысли, слушать собеседника**Личностные**умение организовывать себя на выполнение поставленной задачиРегулятивныеумение работать по алгоритму, с памятками, правилами, овладение приёмами контроля и самоконтроля | фронтальный индивидуальныйсамоконтроль |