|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Обществознание Довыденко Анастасия Викторовна |
| Класс |  7  |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема урока | Охранять природу – значит охранять жизнь |
| Цель урока | Формирование представлений о законодательстве по вопросам охраны природы, об ответственном отношении к природе. |
| Задачи урока | Формирование представления о вопросах, связанных с охраной природы, ответственном отношении к природе |
| Планируемые результаты | Предметные:Научатся: определять, что мы называем экологической моралью; характеризовать взаимодействие человека на природу | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесси результат деятельности.Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Личностные: проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям |
| Основные понятия | Экологическая мораль |
| Межпредметные связи | биология, астрономия, география, экология, история |
| Ресурсы урока | Учебник: Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов; под ред.Дидактический материал к уроку. Проектор  |
| Формы организации деятельности детей | Индивидуальная, групповая, фронтальная |
| Технологии | Исследовательское обучение |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1. Организационный этап
 | Приветствует учащихсяЗдравствуйте, дети! Давайте наш урок начнем с пожелания друг другу добра.Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно - я тебе помогу.- Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно. | Приветствуют учителяЖелают друг другу добра.Настраиваются на продуктивную работу. |
| 1. Актуализация знаний
 | ***Игра «я знаю -я хочу узнать!»*** объясняет задание.На доске закреплены понятия. Понятия:Экология, «вторая природа», биосфера, естественное загрязнение, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, смог, исчерпаемые ресурсы, промышленное загрязнение, бытовые отходы, экологическая мораль, человеческое отношение к природе, последствия безответственности, правила экологической морали. (понятия взяты из прошлой темы и новой темы, в графе «хочу узнать» остаются понятия новой темы) | Слушают задание.Выполняют - делят понятия на 2 столбика( 1 я знаю) (2- я хочу узнать) |
| 1. Постановка учебной задачи
 | Организует беседу, показывает видеороликПоказ видеоролика**Слайд2**Вопрос: ребята, о чем сегодня на уроке пойдет речь, и предложите, как можно сформулировать тему урока? | Просматривают видеоролик. отвечают на вопрос и предлагают варианты названия темы урока. формулируют тему урока «Охранять природу- значит охранять жизнь.» |
| 1. Изучение нового материала
 | **Слайд3****Что значит относиться к природе по-человечески?**В мире, где все взаимосвязано исчезновение одного вида ведет к исчезновению нескольких других, что в конечном итоге, неизбежно отразиться на человеке. Посмотрите на пример **слайд4****C:\Users\Admin\Desktop\img31.jpg**Задание 1.  Опираясь на свои знания и наблюдения, составьте свою логическую схему, показывающую последствия уничтожения одного конкретного вида растений или животных. (результат проверяется у нескольких учеников)Давайте попробуем разобраться, что такое Экосистема (мозговой штурм, все предположения выносятся на доску учителем, впоследствии формируется определение)**Экосистема** - функциональное единство живых организмов и среды их обитания.Предлагаю вам рассмотреть пример одной семьи биологов. Работа с учебником. (работа в группе 4 человека) **стр 132-133 учебника текст:** Вдалеке от больших дорог и поселений, в глубине тверских лесов, живёт одна замечательная семья. Её окружает дикая природа. И почти полная тишина. Разговаривают люди шёпотом, но чаще — жестами. На их руках почти всегда перчатки, а лица скрыты капюшонами. Не подумай, что это охотники или монахи-отшельники. Нет, это известные учёные-биологи Пажитновы — муж и жена, а помогает им их сын. Они работают на государственной биостанции «Чистый лес». Их задача — спасать новорождённых медвежат. К сожалению, в лесу часто случаются трагедии: мать-медведица гибнет на охоте или её губит пуля браконьера. Остаются обречённые на смерть малыши. Спасти их могут только эти люди. И они подбирают, день и ночь выкармливают и выхаживают ещё слепых медвежат не хуже родной матери. А через некоторое время их, окрепших и повзрослевших, отпускают обратно в лес. Работа Пажитновых требует терпения, осторожности, изобретательности. Ведь нужно сделать так, чтобы медвежата не привыкали к людям, даже не увидели их лиц. Расставшись с биологами, звери должны стать полностью самостоятельными, иначе в естественных условиях они не выживут.Обсуждение рассказа о жизни семьи учёных-биологов Пажитновых по вопросам.ВОПРОСЫ:* Семья Пажитновых. Кто они такие?
* Где живёт семья Пажитновых?
* Как ведут себя на природе?
* Где работают Пажитновы?
* Чем занимаются Пажитновы?
* Почему Пажитновы ведут такой образ жизни?

Постарайтесь объяснить, что же побуждает учёных вести столь непростой образ жизни. *Задание 2*.работа в парах. Составить письменно словесный портрет ответственного человека, заполните таблицу, выбрав из представленного перечня качества, подходящие под данное определение:Добрый, бессердечный, неравнодушный, заботливый, эгоист, равнодушный, злой, бережливый, сердобольный, глупый. **(раздаточный материал)**Ответственный человек

|  |  |
| --- | --- |
| Качества | Поступки |
| 1.2.3. | 1.2.3. |

Задание №3 .Составить письменно словесный портрет безответственного человека, заполнив таблицу:Безответственный человек

|  |  |
| --- | --- |
| Качества | Поступки |
| 1.2.3. | 1.2.3. |

 **Проверка по эталону слайд5****Ответственный человек:** * **добрый,**
* **неравнодушный,**
* **заботливый,**
* **бережливый,**
* **Сердобольный**

**Безответственный** **человек** * **бессердечный,**
* **эгоист,**
* **равнодушный,**
* **злой,**
* **глупый**

Давайте раскроем смысл понятия – ответственность с помощью кластера. Кластер на доске. Формируем определение.**Ответственность**-это обязанность человека отвечать за свои поступки и действия, а так же их последствия.Подумайте, к чему может привести безответственное отношение к природе?(Экологические проблемы, примеры) Приводим 5 основных экологических проблем:**слайд 6****3. Экологическая мораль.**Задание. Прочитайте материал учебника на стр. 136-137 и заполните схему. Люди издавна по-разному относятся к природе. Есть сторонники господства над ней. Они считают, что человек — царь и властелин природы и может распоряжаться её богатствами, как ему заблагорассудится. А ещё они любят повторять, что природа враждебна и равнодушна к людям. Чтобы она служила человеку, её нужно постоянно покорять, заставлять работать на себя. А моральные правила существуют только для людей и на природу не распространяются. Но есть и другие люди — сторонники сотрудничества с природой. Они считают человека частью природы и абсолютно не согласны с тем, что природа враждебна и равнодушна к людям. Всё как раз наоборот: природа щедро и бескорыстно отдаёт людям всё, что имеет. Нужно только потрудиться, как можно глубже понять её законы и не нарушать их, иначе природа может и наказать. Сторонники сотрудничества уверены, что моральные правила должны распространяться на отношения человека с природой.**Слайд 7.**http://eztea.ru/wp-content/uploads/2017/01/23.png**Проверка схемы слайд8**И так, можем ли мы применить золотое правило морали в отношении природы? (конечно)Но существует понятие «экологическая мораль». Давайте найдем три основных правила экологической морали. Посмотрите на слайд и зафиксируйте в тетрадь. С**лайд 9** | Знакомятся с планомСлушают учителяИзучают примерСлушают задание, выполняют, готовятся к ответу.Предлагают свои версии, формируют определение с помощью учителя.Записывают определение в тетрадь под диктовкуПроводят поиск необходимой информации в учебнике, обсуждают, готовят ответ по вопросам.   выступают с краткими сообщениями, от группы по одному человекувыдвигают свои предположенислушают заданиевыбирают качества и разносят их в таблицу. Примеры поступков предлагают самостоятельноСверяют свою работу с эталономПредлагают свои ассоциации, формулируют определение с помощью учителяЗаписывают определение под диктовкуВысказывают свои предположенияЗнакомятся с экологическими проблемами Читают текстОсуществляют поиск нужной информации, заполняют схему Сверяют свою работу с эталономАнализируют, отвечаютФиксируют в тетрадь  |
| 5 Первичное закрепление | **Давайте проверим как мы усвоили информацию, полученную на уроке.****Слайд 10**Задание 1. Правильно назови слова, расставляя ударение.Экология, экосистема, ответственность, экологическая мораль.Задание 2. Дайте определение понятиям.1. Экосистема – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Ответственность – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Два типа отношения человека к природе

проверка по эталону **слайд 11**критерии оценивания **слайд 12** | Выполняют работу самостоятельноСверяют свою работу с эталоном. оценивают свою работу |
|  |  |  |
| Рефлексия | **Рефлексия 3 мин (Прием 6 шляп мышления)****На столе лежат разноцветные шляпы**В зависимости от цвета выполните задание шляпы и опишите свое мнение об уроке (**слайд13**)Теперь обратимся с нашей схеме- «знаю-хочу узнать». Посмотрите, можете ли вы перенести какие-то понятия из графы «хочу узнать» в графу «знаю»  | Слушают заданиеВыбирают цвет и готовятся к ответуНесколько учеников по одному выходят, берут шляпу выбранного цвета и отвечают на вопрос, заданный цветом.Переносят понятия  |
| Домашнее задание | Ребята, домашнее задание каждый выберет для себя сам. Вам предлагаются задания, выполнив которые вы можете получить «3», «4», «5» **слайд 14**Благодарит за работу, прощается  | Воспринимают задание, уточняютВыбирают домашнее задание |