|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Обществознание Довыденко Анастасия Викторовна | | | |
| Класс | 7 | | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | | |
| Тема урока | Охранять природу – значит охранять жизнь | | | |
| Цель урока | Формирование представлений о законодательстве по вопросам охраны природы, об ответственном отношении к природе. | | | |
| Задачи урока | Формирование представления о вопросах, связанных с охраной природы, ответственном отношении к природе | | | |
| Планируемые результаты | Предметные:  Научатся: определять, что мы называем экологической моралью; характеризовать взаимодействие человека на природу | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс  и результат деятельности.  Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | Личностные: проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям |
| Основные понятия | Экологическая мораль | | | |
| Межпредметные связи | биология, астрономия, география, экология, история | | | |
| Ресурсы урока | Учебник: Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов; под ред.  Дидактический материал к уроку. Проектор | | | |
| Формы организации деятельности детей | Индивидуальная, групповая, фронтальная | | | |
| Технологии | Исследовательское обучение | | | |
| Этапы урока | Деятельность учителя | | Деятельность ученика | |
| 1. Организационный этап | Приветствует учащихся  Здравствуйте, дети! Давайте наш урок начнем с пожелания друг другу добра.  Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно - я тебе помогу.  - Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно. | | Приветствуют учителя  Желают друг другу добра.  Настраиваются на продуктивную работу. | |
| 1. Актуализация знаний | ***Игра «я знаю -я хочу узнать!»***  объясняет задание.  На доске закреплены понятия.  Понятия:  Экология, «вторая природа», биосфера, естественное загрязнение, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, смог, исчерпаемые ресурсы, промышленное загрязнение, бытовые отходы, экологическая мораль, человеческое отношение к природе, последствия безответственности, правила экологической морали.  (понятия взяты из прошлой темы и новой темы, в графе «хочу узнать» остаются понятия новой темы) | | Слушают задание.  Выполняют - делят понятия на 2 столбика( 1 я знаю) (2- я хочу узнать) | |
| 1. Постановка учебной задачи | Организует беседу, показывает видеоролик  Показ видеоролика  **Слайд2**    Вопрос: ребята, о чем сегодня на уроке пойдет речь, и предложите, как можно сформулировать тему урока? | | Просматривают видеоролик. отвечают на вопрос и предлагают варианты названия темы урока. формулируют тему урока «Охранять природу- значит охранять жизнь.» | |
| 1. Изучение нового материала | **Слайд3**  **Что значит относиться к природе по-человечески?**  В мире, где все взаимосвязано исчезновение одного вида ведет к исчезновению нескольких других, что в конечном итоге, неизбежно отразиться на человеке. Посмотрите на пример **слайд4**  **C:\Users\Admin\Desktop\img31.jpg**  Задание 1.  Опираясь на свои знания и наблюдения, составьте свою логическую схему, показывающую последствия уничтожения одного конкретного вида растений или животных. (результат проверяется у нескольких учеников)  Давайте попробуем разобраться, что такое Экосистема (мозговой штурм, все предположения выносятся на доску учителем, впоследствии формируется определение)  **Экосистема** - функциональное единство живых организмов и среды их обитания.  Предлагаю вам рассмотреть пример одной семьи биологов.  Работа с учебником. (работа в группе 4 человека) **стр 132-133 учебника текст:** Вдалеке от больших дорог и поселений, в глубине тверских лесов, живёт одна замечательная семья. Её окружает дикая природа. И почти полная тишина. Разговаривают люди шёпотом, но чаще — жестами. На их руках почти всегда перчатки, а лица скрыты капюшонами. Не подумай, что это охотники или монахи-отшельники. Нет, это известные учёные-биологи Пажитновы — муж и жена, а помогает им их сын. Они работают на государственной биостанции «Чистый лес». Их задача — спасать новорождённых медвежат. К сожалению, в лесу часто случаются трагедии: мать-медведица гибнет на охоте или её губит пуля браконьера. Остаются обречённые на смерть малыши. Спасти их могут только эти люди. И они подбирают, день и ночь выкармливают и выхаживают ещё слепых медвежат не хуже родной матери. А через некоторое время их, окрепших и повзрослевших, отпускают обратно в лес. Работа Пажитновых требует терпения, осторожности, изобретательности. Ведь нужно сделать так, чтобы медвежата не привыкали к людям, даже не увидели их лиц. Расставшись с биологами, звери должны стать полностью самостоятельными, иначе в естественных условиях они не выживут.  Обсуждение рассказа о жизни семьи учёных-биологов Пажитновых по вопросам.  ВОПРОСЫ:   * Семья Пажитновых. Кто они такие? * Где живёт семья Пажитновых? * Как ведут себя на природе? * Где работают Пажитновы? * Чем занимаются Пажитновы? * Почему Пажитновы ведут такой образ жизни?   Постарайтесь объяснить, что же побуждает учёных вести столь непростой образ жизни.  *Задание 2*.работа в парах. Составить письменно словесный портрет ответственного человека, заполните таблицу, выбрав из представленного перечня качества, подходящие под данное определение:  Добрый, бессердечный, неравнодушный, заботливый, эгоист, равнодушный, злой, бережливый, сердобольный, глупый. **(раздаточный материал)**  Ответственный человек   |  |  | | --- | --- | | Качества | Поступки | | 1.  2.  3. | 1.  2.  3. |   Задание №3 .Составить письменно словесный портрет безответственного человека, заполнив таблицу:  Безответственный человек   |  |  | | --- | --- | | Качества | Поступки | | 1.  2.  3. | 1.  2.  3. |   **Проверка по эталону слайд5**  **Ответственный человек:**   * **добрый,** * **неравнодушный,** * **заботливый,** * **бережливый,** * **Сердобольный**   **Безответственный**  **человек**   * **бессердечный,** * **эгоист,** * **равнодушный,** * **злой,** * **глупый**   Давайте раскроем смысл понятия – ответственность с помощью кластера.  Кластер на доске. Формируем определение.  **Ответственность**-это обязанность человека отвечать за свои поступки и действия, а так же их последствия.  Подумайте, к чему может привести безответственное отношение к природе?  (Экологические проблемы, примеры)  Приводим 5 основных экологических проблем:  **слайд 6**  **3. Экологическая мораль.**  Задание. Прочитайте материал учебника на стр. 136-137 и заполните схему.  Люди издавна по-разному относятся к природе. Есть сторонники господства над ней. Они считают, что человек — царь и властелин природы и может распоряжаться её богатствами, как ему заблагорассудится. А ещё они любят повторять, что природа враждебна и равнодушна к людям. Чтобы она служила человеку, её нужно постоянно покорять, заставлять работать на себя. А моральные правила существуют только для людей и на природу не распространяются. Но есть и другие люди — сторонники сотрудничества с природой. Они считают человека частью природы и абсолютно не согласны с тем, что природа враждебна и равнодушна к людям. Всё как раз наоборот: природа щедро и бескорыстно отдаёт людям всё, что имеет. Нужно только потрудиться, как можно глубже понять её законы и не нарушать их, иначе природа может и наказать. Сторонники сотрудничества уверены, что моральные правила должны распространяться на отношения человека с природой.  **Слайд 7.**  http://eztea.ru/wp-content/uploads/2017/01/23.png  **Проверка схемы слайд8**  И так, можем ли мы применить золотое правило морали в отношении природы? (конечно)  Но существует понятие «экологическая мораль». Давайте найдем три основных правила экологической морали. Посмотрите на слайд и зафиксируйте в тетрадь. С**лайд 9** | | Знакомятся с планом  Слушают учителя  Изучают пример  Слушают задание, выполняют, готовятся к ответу.  Предлагают свои версии, формируют определение с помощью учителя.  Записывают определение в тетрадь под диктовку  Проводят поиск необходимой информации в учебнике, обсуждают, готовят ответ по вопросам.      выступают с краткими сообщениями, от группы по одному человеку  выдвигают свои предположени  слушают задание  выбирают качества и разносят их в таблицу.  Примеры поступков предлагают самостоятельно  Сверяют свою работу с эталоном  Предлагают свои ассоциации, формулируют определение с помощью учителя  Записывают определение под диктовку  Высказывают свои предположения  Знакомятся с экологическими проблемами  Читают текст  Осуществляют поиск нужной информации, заполняют схему  Сверяют свою работу с эталоном  Анализируют, отвечают  Фиксируют в тетрадь | |
| 5 Первичное закрепление | **Давайте проверим как мы усвоили информацию, полученную на уроке.**  **Слайд 10**  Задание 1. Правильно назови слова, расставляя ударение.  Экология, экосистема, ответственность, экологическая мораль.  Задание 2. Дайте определение понятиям.   1. Экосистема – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Ответственность – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Два типа отношения человека к природе   проверка по эталону **слайд 11**  критерии оценивания **слайд 12** | | Выполняют работу самостоятельно  Сверяют свою работу с эталоном.  оценивают свою работу | |
|  |  | |  | |
| Рефлексия | **Рефлексия 3 мин (Прием 6 шляп мышления)**  **На столе лежат разноцветные шляпы**  В зависимости от цвета выполните задание шляпы и опишите свое мнение об уроке (**слайд13**)  Теперь обратимся с нашей схеме- «знаю-хочу узнать». Посмотрите, можете ли вы перенести какие-то понятия из графы «хочу узнать» в графу «знаю» | | Слушают задание  Выбирают цвет и готовятся к ответу  Несколько учеников по одному выходят, берут шляпу выбранного цвета и отвечают на вопрос, заданный цветом.  Переносят понятия | |
| Домашнее задание | Ребята, домашнее задание каждый выберет для себя сам. Вам предлагаются задания, выполнив которые вы можете получить «3», «4», «5» **слайд 14**  Благодарит за работу, прощается | | Воспринимают задание, уточняют  Выбирают домашнее задание | |