# Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Приветствие, проверка подготовленности к уроку.Постановка проблемы в виде показа презентации о бактериях с интересными фактами. Учитель подводит учащихся к формированию темы урока: « Как называются эти организмы? Расшифруйте слово:   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  и сформулируйте тему урока».Обращается к классу с вопросом: «Что хотели бы узнать о бактериях?» | Приветствие учителя. Просмотр презентации. Угадывают слово. Формулируют предполагаемую тему урока. Какие цели на уроке будут решаться. | *Личностные УУД*  Уметь смотивировать себя на целенаправленную познавательную деятельность, *Коммуникативное УУД*. Уметь оформлять свои мысли в устной форме.  *Познавательные УУД*. Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую. |
| Этап актуализации и пробного учебного действия; | Актуализация опорных знаний и способов действий | Учитель задаёт вопросы учащимся: « О чём сегодня на уроке пойдёт речь? Что особенного в этих организмах? Что хотели бы узнать о бактериях? Похожи ли бактерии на другие организмы? Чем? В чем их отличие от других организмов?» | Воспроизводят имеющиеся знания о животных, растениях. Синтезируют имеющиеся знания и применяют их для сравнения. | *Познавательные УУД*. Уметь приводить доказательства фактов.  *Коммуникативное УУД*. Уметь оформлять свои мысли в устной форме |
| Этап выявления места и причины затруднения; | Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока | Предлагает спланировать работу на уроке. | Формулируют тему урока, цель урока. Планируют свою работу на уроке | *Регулятивные УУД*  Умение ставить цель, планировать деятельность |
| Этап построения проекта выхода из затруднения; | Включение учащихся в целенаправленную деятельность | Организует деятельность учащихся:  Организует работу учащихся с микроскопом, раздаёт живой объект (культуру молочно-кислых бактерий).  Во время работы учащихся, по мере необходимости, отвечает на вопросы учащихся, помогает с приготовлением микропрепарата. | Готовят микропрепарат молочно-кислых бактерий и рассматривают его в микроскоп. | *Познавательные УУД*.  Умение работать с информацией. Выполнение учебно-практической задачи. Работа по алгоритму  *Коммуникативное УУД*. Уметь оформлять свои мысли в устной форме при задавании вопросов. |
| Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи; | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы: | Предлагает учащимся изучить материал в учебнике п. 11, с.60-61, в презентации (в папке «Бактерии»), иллюстрации для составления схемы: «Формы бактерий» и заполнения таблицы в рабочей тетради на стр. 35, зад.68.  Во время работы учащихся, по мере необходимости, отвечает на вопросы учащихся. | Работают с текстом, иллюстрациями, схемами. Устанавливают соответствие между текстом и иллюстрациями.  Изучают документ, анализируют информацию, делают записи в тетради. | *Познавательные УУД*.  Умение работать с информацией, смысловое чтение, умение анализировать, сравнивать.  *Коммуникативное УУД*. Уметь оформлять свои мысли в устной форме при задавании вопросов. Умение работы в паре (общение). |
| Этап самостоятельной работы. | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков | Учитель делит класс на группы и предлагает учащимся задания для самостоятельной работы:  Дает задания:  **1 группа *изучает строение бактерий:***  Задание 1 найти в тексте параграфа нужную  информацию, использовать рисунки,  электронную таблицу, ПК.  Задание 2. Изобразите схему строения бактериальной клетки, отобразив все особенности ее строения    Задание 3. Выделите признаки, по которым бактерии относятся к прокариотам.  **2группа *изучает многообразие бактерий и их распространение:***  Задание 1 найти в тексте параграфа нужную информацию, изучить, рассмотреть рисунки, использовать электронные таблицы, ПК  Задание 2. Составьте схему «Многообразие бактерий»  Задание 3. Выписать новые слова. Объяснить их.  **3 группа *изучает питание бактерий, их размножение, приспособление к неблагоприятным условиям***  Задание 1 найти в тексте параграфа нужную информацию, изучить, рассмотреть рисунки, использовать ПК  Задание 2. Составьте схему «Размножение бактерий»  Задание 3 Закончить схему, подготовить рассказ  **Питание**  **Гетеротрофное Автотрофное** | 1.Распределяют роли для выполнения и защиты своего задания.  2.Знакомятся с информацией о строении бактерий в учебнике, используют рис.,  электронные таблицы, работают с ПК.  3. Отображают информацию графически.  4. Обсуждают записи в группах  5. Проводят сравнение строения клеток бактерий с клетками животных и растений.    1.Распределяют роли для выполнения и защиты своего задания.  2.Знакомятся с информацией о многообразии и распространении бактерий в учебнике, используют рис., электронные таблицы, ПК  3. Отображают информацию графически.  4. Объясняют новые понятия  1.Распределяют роли для выполнения и защиты своего задания.  2.Знакомятся с информацией о процессах жизнедеятельности бактерий в учебнике, используют рис., электронные таблицы, ПК  3. Отображают информацию графически.  4. Обсуждают записи  5. Готовят рассказ о способах питания бактерий. | *Познавательные УУД*.  Умение работать по алгоритму, анализировать полученную информацию, составлять схемы, подводить итоги.  *Регулятивные УУД*  Умение осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности  *Коммуникативное УУД*. Умение работы в группе (общение), владение устной и письменной речью |
| Этап включения в систему знаний и повторения. | Дать качественную оценку работы групп и отдельных учащихся. | При проверке заданий учитель помогает выявить и устранить недостатки. | Представители групп отчитываются о выполненной работе. Оценивание работы групп. | *Познавательные УУД*.  Умение анализировать полученную информацию, подводить итоги.  *Регулятивные УУД*  Умение осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности  *Коммуникативное УУД*. Владение устной речью. |
| Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. | Инициировать рефлексию детей по их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе | Организует рефлексию:  1.Раздаёт учащимся лист самооценки (приложение 2) для заполнения.  2. Обсуждает с учащимися выставленные им оценки и корректирует оценку учащихся. | Заполняют лист самооценки, объявляют выставленную ими оценку.  Задают вопросы учителю. | *Личностные УУД*  Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, оценивать собственный вклад в работу группы  *Коммуникативное УУД*. Уметь оформлять свои мысли в устной форме, задать вопрос.  Регулятивные УУД  Выработка критериев оценивания работы в группах |
| Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Задаёт домашнее задание учащимся.  Параграф 11, задания в рабочей тетради на стр. 35, выучить термины из словаря. | Записывают в дневник домашнее задание, задают интересующие их вопросы. |  |