# Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Приветствие, проверка подготовленности к уроку. Постановка проблемы в виде показа презентации о бактериях с интересными фактами.Учитель подводит учащихся к формированию темы урока: « Как называются эти организмы? Расшифруйте слово:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

и сформулируйте тему урока».Обращается к классу с вопросом: «Что хотели бы узнать о бактериях?» | Приветствие учителя. Просмотр презентации. Угадывают слово. Формулируют предполагаемую тему урока. Какие цели на уроке будут решаться. | *Личностные УУД* Уметь смотивировать себя на целенаправленную познавательную деятельность, *Коммуникативное УУД*. Уметь оформлять свои мысли в устной форме.*Познавательные УУД*. Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую. |
| Этап актуализации и пробного учебного действия; | Актуализация опорных знаний и способов действий | Учитель задаёт вопросы учащимся: « О чём сегодня на уроке пойдёт речь? Что особенного в этих организмах? Что хотели бы узнать о бактериях?Похожи ли бактерии на другие организмы? Чем? В чем их отличие от других организмов?» | Воспроизводят имеющиеся знания о животных, растениях. Синтезируют имеющиеся знания и применяют их для сравнения.  | *Познавательные УУД*. Уметь приводить доказательства фактов.*Коммуникативное УУД*. Уметь оформлять свои мысли в устной форме |
| Этап выявления места и причины затруднения; | Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока | Предлагает спланировать работу на уроке. | Формулируют тему урока, цель урока. Планируют свою работу на уроке  | *Регулятивные УУД*Умение ставить цель, планировать деятельность |
| Этап построения проекта выхода из затруднения; | Включение учащихся в целенаправленную деятельность | Организует деятельность учащихся: Организует работу учащихся с микроскопом, раздаёт живой объект (культуру молочно-кислых бактерий).Во время работы учащихся, по мере необходимости, отвечает на вопросы учащихся, помогает с приготовлением микропрепарата. | Готовят микропрепарат молочно-кислых бактерий и рассматривают его в микроскоп. | *Познавательные УУД*.Умение работать с информацией. Выполнение учебно-практической задачи. Работа по алгоритму*Коммуникативное УУД*. Уметь оформлять свои мысли в устной форме при задавании вопросов.  |
| Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи; | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы:  | Предлагает учащимся изучить материал в учебнике п. 11, с.60-61, в презентации (в папке «Бактерии»), иллюстрации для составления схемы: «Формы бактерий» и заполнения таблицы в рабочей тетради на стр. 35, зад.68. Во время работы учащихся, по мере необходимости, отвечает на вопросы учащихся. | Работают с текстом, иллюстрациями, схемами. Устанавливают соответствие между текстом и иллюстрациями. Изучают документ, анализируют информацию, делают записи в тетради. | *Познавательные УУД*.Умение работать с информацией, смысловое чтение, умение анализировать, сравнивать. *Коммуникативное УУД*. Уметь оформлять свои мысли в устной форме при задавании вопросов. Умение работы в паре (общение). |
| Этап самостоятельной работы. | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков | Учитель делит класс на группы и предлагает учащимся задания для самостоятельной работы: Дает задания:**1 группа *изучает строение бактерий:*** Задание 1 найти в тексте параграфа нужную информацию, использовать рисунки, электронную таблицу, ПК.Задание 2. Изобразите схему строения бактериальной клетки, отобразив все особенности ее строения Задание 3. Выделите признаки, по которым бактерии относятся к прокариотам.**2группа *изучает многообразие бактерий и их распространение:***Задание 1 найти в тексте параграфа нужную информацию, изучить, рассмотреть рисунки, использовать электронные таблицы, ПКЗадание 2. Составьте схему «Многообразие бактерий»Задание 3. Выписать новые слова. Объяснить их.**3 группа *изучает питание бактерий, их размножение, приспособление к неблагоприятным условиям***Задание 1 найти в тексте параграфа нужную информацию, изучить, рассмотреть рисунки, использовать ПКЗадание 2. Составьте схему «Размножение бактерий»Задание 3 Закончить схему, подготовить рассказ **Питание****Гетеротрофное Автотрофное** | 1.Распределяют роли для выполнения и защиты своего задания.2.Знакомятся с информацией о строении бактерий в учебнике, используют рис., электронные таблицы, работают с ПК.  3. Отображают информацию графически.4. Обсуждают записи в группах5. Проводят сравнение строения клеток бактерий с клетками животных и растений. 1.Распределяют роли для выполнения и защиты своего задания.2.Знакомятся с информацией о многообразии и распространении бактерий в учебнике, используют рис., электронные таблицы, ПК3. Отображают информацию графически.4. Объясняют новые понятия1.Распределяют роли для выполнения и защиты своего задания.2.Знакомятся с информацией о процессах жизнедеятельности бактерий в учебнике, используют рис., электронные таблицы, ПК3. Отображают информацию графически.4. Обсуждают записи5. Готовят рассказ о способах питания бактерий. | *Познавательные УУД*.Умение работать по алгоритму, анализировать полученную информацию, составлять схемы, подводить итоги.*Регулятивные УУД*Умение осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности*Коммуникативное УУД*. Умение работы в группе (общение), владение устной и письменной речью |
| Этап включения в систему знаний и повторения. | Дать качественную оценку работы групп и отдельных учащихся. | При проверке заданий учитель помогает выявить и устранить недостатки. | Представители групп отчитываются о выполненной работе. Оценивание работы групп. | *Познавательные УУД*.Умение анализировать полученную информацию, подводить итоги.*Регулятивные УУД*Умение осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности*Коммуникативное УУД*. Владение устной речью. |
| Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. | Инициировать рефлексию детей по их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе | Организует рефлексию:1.Раздаёт учащимся лист самооценки (приложение 2) для заполнения.2. Обсуждает с учащимися выставленные им оценки и корректирует оценку учащихся. | Заполняют лист самооценки, объявляют выставленную ими оценку.Задают вопросы учителю. | *Личностные УУД* Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, оценивать собственный вклад в работу группы*Коммуникативное УУД*. Уметь оформлять свои мысли в устной форме, задать вопрос.Регулятивные УУДВыработка критериев оценивания работы в группах |
| Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Задаёт домашнее задание учащимся.Параграф 11, задания в рабочей тетради на стр. 35, выучить термины из словаря. | Записывают в дневник домашнее задание, задают интересующие их вопросы. |  |