 **Содержание работы**

Календарно - тематический план для детей 3-4 лет

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Дата | Тема занятия | Цель занятия | Кол-во час |
| 1 | **Сентябрь** |  | Вводное занятие  (диагностика) | * Знакомство детей с новым видом деятельности * Выявление уровня развития математических способностей и ЗУНов у детей 3-4 лет | 1 |
| 2 |  | *Ориентировка во времени.* Утро.  *Величина.* Большой и маленький.  *Количество и счет.* Один и много. | * познакомить с частью суток — утро. Учить правильно употреблять этот термин в речи; * учить отгадывать загадки на основе зрительно восприни­маемой информации; * учить сравнивать знакомые предметы по величине (боль­шой — маленький), употреблять эти слова в речи; * учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой — малень­кий); * учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много. | 1 |
| 3 |  | *Ориентировка во времени.* День. *Геометрические фигуры.* Круг. *Количество и счет.* Число 1. | * познакомить с числом 1; * познакомить с геометрической фигурой — круг; * учить обследовать круг осязательно-двигательным пу­тем; * обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера; * учить отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки. * познакомить с частью суток — день, учить правильно употреблять этот термин в речи. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | **Октябрь** |  | Ориентировка во времени. Вечер.  Величина. Высокий — низкий; закрепление: большой — ма­ленький.  Количество и счет. Закрепление: один и много. | * познакомить с частью суток — вечер. Учить правильно употреблять этот термин в речи; * учить сравнивать знакомые предметы по величине (вы­сокий — низкий), употреблять эти слова в речи; * закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине; * продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи. | 1 |
| 5 |  | *Количество и счет.* Закрепление: число 1.  *Ориентировка во времени.* Ночь.  *Геометрические фигуры.* Закрепление: круг. | * продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много; * учить отгадывать загадки на основе зрительно восприни­маемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; * познакомить с частью суток — ночь. Учить правильно употреблять этот термин в речи; * учить видеть форму предметов, соотносить ее с названи­ем геометрической фигуры — круг; * упражнять в рисовании предметов округлой формы. | 1 |
| 6 | **Ноябрь** |  | *Количество и счет.* Число 2.  *Ориентировка в пространстве.* Слева, справа, на, под.  *Величина.* Толстый, тонкий. | * познакомить с числом 2; * учить различать и называть пространственные направ­ления от себя: слева, справа, на, под; * учить сравнивать знакомые предметы по величине: тол­стый — тонкий; * продолжать учить выделять признаки сходства и разли­чия. | 1 |
| 7 |  | *Количество и счет.* Закрепление: число 2.  *Геометрические фигуры.* Треугольник.  *Ориентировка во времени.* Осень. | * продолжать знакомить с числом 2; * учить отгадывать загадки на основе зрительно восприни­маемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; * познакомить с геометрической фигурой — треугольник; * учить обследовать форму осязательно-двигательным путем; * учить рисовать треугольники по точкам; * учить называть время года — осень. | 1 |
| 8 | **Декабрь** |  | *Количество и счет.* Число 3.  *Величина.* Большая, поменьше, маленькая.  *Геометрические фигуры.* Треугольник. | * познакомить с числом 3; * учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; * относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; * учить отгадывать загадку на основе зрительно восприни­маемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; * учить сравнивать знакомые предметы по величине (боль­шая, поменьше, маленькая); — учить видеть в форме предметов геометрические фигуры | 1 |
| 9 |  | *Количество и счет.* Закрепление: число 3.  *Ориентировка в пространстве.* Слева, справа, наверху.  *Величина.* Закрепление: большой, поменьше, маленький. | * продолжать знакомить с числом 3; * учить различать равенство по количеству предметов, вы­ражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; * продолжать учить сравнивать знакомые предметы по ве­личине, обозначать словами соответствующие парамет­ры (большой, поменьше, маленький); * продолжать учить различать и называть пространствен­ные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине); * — учить отгадывать загадку на основе зрительно восприни­маемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки | 1 |
| 10 | **Январь** |  | *Количество и счет.* Сравнение чисел 2 и 3.  *Величина.* Большой, поменьше, маленький.  *Логическая задача.* | * учить различать равенство и неравенство групп по коли­честву входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; * учить отгадывать загадку на основе зрительно восприни­маемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; * продолжать учить сравнивать знакомые предметы по ве­личине: большой, поменьше, самый маленький; * учить изображать предметы разной величины; * развивать зрительное внимание | 1 |
| 11 |  | *Количество и счет.* Число 4. *Геометрические фигуры.* Квадрат.  *Ориентировка во времени.* Зима. | * познакомить с числом 4; * учить называть числительное по порядку, относить пос­леднее числительное ко всей пересчитанной группе; * познакомить с геометрической фигурой квадрат; * учить обследовать квадрат осязательно-зрительным пу­тем, рисовать квадраты по точкам; * различать и называть время года — зима; * учить отгадывать загадку на основе зрительно восприни­маемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки | 1 |
| 12 | **Февраль** |  | *Количество и счет.* Закрепление: число 4.  *Геометрические фигуры.* Квадрат.  *Логическая задача.*  *Занятие 12* | * продолжать знакомить с числом 4; * учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; * учить относить последнее числительное ко всей пересчи­танной группе; * учить видеть форму предметов, соотносить ее с названи­ем геометрических фигур; * учить отгадывать загадки на основе зрительно восприни­маемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки | 1 |
| 13 |  | *Количество и счет.* Сравнение чисел 3 и 4.  *Геометрические фигуры.* Прямоугольник. | * учить различать равенство и неравенство групп предме­тов, выражая результаты определения в речи; * учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; * учить относить последнее числительное ко всей пересчи­танной группе; * познакомить с геометрической фигурой прямоугольник; * учить обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем | 1 |
| 14 | **Март** |  | *Количество и счет.* Число 5.  *Величина.* Закрепление: большой, поменьше, самый малень­кий. *Ориентировка во времени.* Весна. | * познакомить с числом 5; * продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; * продолжать учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;, * различать и называть время года — весна; * продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контраст­ных размеров | 1 |
| 15 |  | *Количество и счет.* Закрепление: число 5. *Ориентировка во времени.* Утро, день, вечер, ночь. *Логическая задача.* | * закреплять навыки счета в пределах пяти; * продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числитель­ное ко всей пересчитанной группе; * закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; * учить отгадывать загадку на основе зрительно восприни­маемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. * закрепить умение выделять в предметах признаки сход­ства и объединять их по этому признаку. | 1 |
| 16 | **Апрель** |  | *Количество и счет.* Сравнение чисел 4 и 5. *Геометрические фигуры.* Овал. *Логическая задача.* | * учить различать равенство и неравенство групп по коли­честву входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; * учить отгадывать загадку на основе зрительно восприни­маемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; * познакомить с геометрической фигурой — овал; * учить обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по точкам; * продолжать учить сравнивать предметы по величине | 1 |
| 17 |  | *Ориентировка во времени.* Времена года.  *Геометрические фигуры.* Закрепление: овал.  *Ориентировка в пространстве.* Закрепление: слева, справа. | * закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); * учить отгадывать загадки на основе зрительно восприни­маемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; * учить видеть форму предметов, соотносить ее с названия­ми геометрических фигур: овал, круг; * закреплять умение различать и называть пространствен­ные направления от себя (влево, вправо). | 1 |
| 18 | Май. |  | Повторение всех изученных тем. Повторение игр, физкультминуток. Заучивание с детьми считалок на количество и счёт | | 1 |
| 19 |  | Заключительная диагностика | Проверить уровень ЗУНов у детей после курса обучения | 1 |
| 20 |  | Открытое занятие  "В гости к зайке"  (Приложение 2) | | 1 |
| ВСЕГО | | | | | 20 |

**Таблица 1: Содержание развивающих игр по ФЭМП для детей 3-4 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название игры** | **Цель** |
| Сентябрь | «Одень куклу по цвету» | Закрепление основных цветов. Развивать умение сравнивать путем приложения. |
| «Подбери предмет» | Упражнять в умении находить предметы похожие на определенные геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник. |
| «Раздели круги» | Закрепить понятие один - много. |
| Лабиринты | Развитие глазомера, внимания, мышления. |
| Октябрь | «Шарик улетел»  «Подбери матрешке платье» | Развивать умение сравнивать предметы по размеру. Упорядочивание группы предметов по возрастанию и убыванию. |
| «Веселый поезд» | Ознакомление с плоскостными геометрическими фигурами – кругом, квадратом, прямоугольником, треугольником, овалом. |
| «Кто в домике живет?» | Закрепить понятие один – много. Развивать умение сравнивать. |
| Вкладыши  Лабиринты | Развитие глазомера, внимания, мышления |
| Ноябрь | «Подбери по цвету» | Учить классифицировать по цвету, развитие памяти, внимания, речи. |
| «Покажи не ошибись» | Выделение сходных и отличительных признаков геометрических фигур. Закрепление знаний о геометрических фигурах. |
| «Подбери предметы» | Учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте. |
| Квадрат Воскобовича | Развитие пространственного мышления, умения сравнивать, анализировать. Одновременно усваивает эталоны формы и величины, осознает структуру геометрических фигур. |
| Декабрь | Танграм | Ознакомление с геометрическими фигурами, формой предметов, размером, цветом. |
| «Кто выше?»  «Найди различия» | Учить раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, использовать соответствующие определения. |
| «Где игрушка?» | Учить детей ориентироваться в пространстве: назад – вперед, на, под, над. Определение предмета по отношению к себе. |
| Январь | «Найди пару» | Учить детей сравнивать. Находить из разнообразия предметов и геометрических фигур - одинаковые. |
| «Сложи квадрат» | Знакомство с сенсорными эталонами формы, цвета и величины. Учить складывать фигуры из частей. |
| «Малыши карандаши» | Учить сравнивать, соотносить количество предметов, их цвет. |
| Танграм | Упражнять детей выкладывании картинки, накладывая на силуэт. Развитие мелкой моторики. |
| Февраль | «Жил-был кружочек» | Учить соотносить величину, размер, цвет. Развитие глазомера, внимания, мышления, памяти. |
| «Цветные колпачки» | Закреплять знание основных цветов, величины. |
| «Цвет и форма» | Упражнять в определении цвета, формы предметов, в нахождении одинаковых форм. |
| Танграм | Учить детей составлять картинку из предложенных частей, учить сравнивать, анализировать. |
| Март | «Геометрическое лото» | Упражнять детей в определении геометрических фигур, цвета и величины. |
| «Волшебные круги» | Упражнять в сравнении предметов по количеству, величине. |
| «У кого какой предмет?»  Лабиринты | Упражнять детей в ориентировке относительно другого человека, предмета. |
| Апрель | Логические блоки Дьенеша | Ознакомление с геометрическими фигурами и формой предметов, размером, цветом. |
| «Матрешки» | Упражнять в сравнении предметов по количеству, величине. |
| Кубики | Учить детей составлять картинку из предложенных частей, учить сравнивать, анализировать. |
| Май | «Дополни недостающие»  «Найди пару» | Учить детей находить недостающую фигуру путем сравнения всех фигур. Упражнять в нахождении одинаковых фигур. |
| «Количество и счет» | Учить сравнивать, соотносить количество предметов, их цвет. Счет в пределах 5. |
| Лабиринты  «Найди различия»  «Сравни» | Упражнять детей в определении расположения предметов *на, над, под, верх, низ, рядом.* Учить находить различия путем сравнения. Развитие внимания, памяти. |

[](http://images.yandex.ru/yandsearch?noreask=1&lr=10944&ed=1&text=%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0&img_url=www.jpg-lyubov.ru/_ph/15/2/59469347.gif&rpt=simage&p=27)

**Календарно - тематический план**

для детей 4-5 лет

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Месяц | **Дата** | **Тема занятия** | **Цель занятия** | | **Кол-во час** |
| 1 | **Сентябрь** |  | Вводное занятие  (диагностика) | * Знакомство детей с новым видом деятельности, * Выявление уровня развития математических способностей и ЗУНов у детей 3-4 лет | | 1 |
| 2 |  | *Количество и счет.* Один и много, сравнение множеств и уста­новление соответствия между ними.  *Величина.* Большой и маленький.  *Геометрические фигуры.* Круг (находить среди множества фигур).  *Ориентировка во времени.* Быстро, медленно. | * закреплять умение сравнивать количество предметов, раз­личать, где один предмет, а где много; * считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильны­ми приемами счета; * считать слева направо, называть числительные по поряд­ку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже; * сравнивать две группы предметов, устанавливать равен­ство между ними; * сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку; * учить отгадывать загадки на основе зрительно восприни­маемой информации; * закреплять знания о геометрической фигуре круг (нахо­дить среди других геометрических фигур); * формировать представление, что круги могут быть раз­ного размера; * учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно; * формировать навык самоконтроля и самооценки | | 1 |
| 3 |  | *Количество и счет.* Сравнение чисел 3—4, счет по образцу,  загадки.  *Ориентировка во времени.* Времена года (осень).  *Ориентировка в пространстве.* Слева, справа. | * учить считать предметы (в пределах 4), пользуясь пра­вильными приемами счета; * считать по образцу, устанавливать равенство между дву­мя группами предметов; * закреплять знания о времени года (осень); * продолжать учить обозначать словами положение пред­мета по отношению к себе; * учить ориентироваться на листе бумаги; * формировать навык самоконтроля и самооценки. | | 1 |
| 4 |  | *Количество и счет.* Установление соответствия между чис­лом и количеством предметов.  *Величина.* Большой, поменьше, самый маленький.  *Геометрические фигуры.* Квадрат (находить среди множества фигур).  *Логическая задача.* Развитие внимания. | * учить устанавливать соответствие между числом и ко­личеством предметов; * закреплять умение считать предметы (в пределах 5); * продолжать учить сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи; * учить выделять признаки сходства предметов (величи­на) и объединять их по этому признаку; * закрепить знания о геометрической фигуре квадрат; * формировать представление, что квадраты могут быть разного размера; * развивать зрительное внимание; * формировать навык самоконтроля и самооценки | | 1 |
| 5 |  | *Количество и счет.* Счет по образцу, сравнение чисел 4—5. *Ориентировка во времени.* Части суток.  *Ориентировка в пространстве.* Слева, посередине, справа. | * продолжать учить считать предметы (в пределах 5); * упражнять в сравнении двух групп предметов; * учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет; * учить устанавливать равенство между группами, состоя­щими из одинакового количества разных предметов; * закреплять представления о частях суток; * продолжать учить обозначать словами положение пред­метов по отношению к себе (слева, посередине, справа); * формировать навык самоконтроля и самооценки. | | 1 |
| 6 | **Октябрь** |  | *Количество и счет.* Знакомство с цифрой 1.  *Ориентировка в пространстве.* Слева,посередине, справа. *Геометрические фигуры.* Закрепление знаний о круге, квад­рате.  *Логическая задача.* | * учить отгадывать математические загадки на основе зри­тельно воспринимаемой информации; * познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1; * учить писать цифру 1, используя образец; * находить цифру 1 среди множества других цифр; * закреплять умение определять пространственное распо­ложение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине); * учить понимать последовательность расположения гео­метрических фигур; * учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно; * формировать навык самоконтроля и самооценки | | 1 |
| 7 |  | *Количество и счет.* Закрепить знания о цифре 1.  *Величина.* Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. *Геометрические фигуры.* Треугольник (находить среди мно­жества фигур). | * закрепить знание о цифре 1; * учить соотносить цифру с количеством предметов; * учить отгадывать загадки на основе зрительно восприни­маемой информации; * закрепить умение сравнивать знакомые предметы по ве­личине (большой, поменьше, самый маленький), объеди­нять предметы по этому признаку; * закрепить знания о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; * формировать представление, что треугольники могут быть разного размера; * учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно; * формировать навык самоконтроля и самооценки. | | 1 |
| 8 |  | *Количество и счет.* Знакомство с цифрой 2. *Ориентировка во времени.* Вчера, сегодня, завтра. *Ориентировка в пространстве.* Ближе, дальше. | * познакомить с цифрой 2; * учить писать цифру 2; * учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»; * учить различать понятия «далеко», «близко»; * учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно; * формировать навык самоконтроля и самооценки | | 1 |
| 9 |  | *Количество и счет.* Закрепить знания о цифре 2. *Величина.* Короткий, длинный.  *Геометрические фигуры.* Овал (находить среди множества фигур). | * закрепить знания о цифре 2; * учить соотносить цифру с количеством предметов; * учить отгадывать загадки на основе зрительно восприни­маемой информации; * закреплять умение сравнивать знакомые предметы по вели­чине, протяженности (длинный, короткий); * закрепить знания о геометрической фигуре овал, нахо­дить его среди множества фигур; * формировать представление, что овалы могут быть раз­ного размера; * формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * формировать навык самоконтроля и самооценки. | | 1 |
| 10 | **Ноябрь** |  | *Количество и счет.* Знакомство с цифрой 3. Соотнесение циф­ры с количеством предметов. *Ориентировка во времени.* Времена года (осень). | * учить отгадывать математические загадки на основе зри­тельно воспринимаемой информации; * познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3; * учить писать цифру 3 по точкам; * находить цифру 3 среди множества других цифр; * продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов; * закрепить знания детей о времени года (осень); * учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно; * формировать навык самоконтроля и самооценки. | | 1 |
| 11 |  | *Количество и счет.* Закрепления знания о цифрах 1, 2, 3.  *Величина.* Высокий, низкий. *Логическая задача.* Развитие внимания. | * закрепить знания о числе и цифре 3; * продолжать учить соотносить цифру с количеством пред­метов; * закреплять умение писать цифры 1, 2, 3; * закреплять умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по это­му признаку; * развивать внимание при сравнении двух похожих ри­сунков; * учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно; * формировать навык самоконтроля и самооценки. | | 1 |
| 12 |  | *Количество и счет.* Соотнесение количества предметов с циф­рой. Сравнение чисел 3—4.  *Величина.* Широкий, узкий.  *Геометрические фигуры.* Прямоугольник (находить среди мно­жества фигур). | * учить отгадывать математические загадки; * продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; * упражнять в сравнении двух групп предметов; * развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; * закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); * закреплять знания о геометрической фигуре прямоуголь­ник, находить его среди множества других; * формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера; | | 1 |
| 13 |  | *Количество и счет.* Независимость числа от пространственно­го расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства.  *Ориентировка в пространстве.* Положение предметов по от­ношению к себе.  *Логическая задача.* Развитие внимания.  *Геометрические фигуры.* Круг, овал. | * учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате); * учить отсчитывать предметы по образцу; * учить устанавливать равенство и неравенство, когда пред­меты находятся на различном расстоянии друг от друга; * продолжать учить определять положение предметов по отношению к себе; * развивать зрительное внимание; * учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно; * формировать навык самоконтроля и самооценки | | 1 |
| 14 | **Декабрь** |  | *Количество и счет.* Знакомство с цифрой 4. *Величина.* Большой, поменьше, самый маленький. *Логическая задача.* Развитие внимания. | * учить отгадывать математические загадки на основе зри­тельно воспринимаемой информации; * познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4; * учить обводить цифру 4 по точкам; * находить цифру 4 среди множества других цифр; * учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»; * способствовать развитию зрительного внимания; * учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * формировать навык самоконтроля и самооценки | | 1 |
| 15 |  | *Количество и счет.* Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4.  *Логическая задача.*  *Ориентировка в пространстве.* Влево, вправо. | * закрепить знания о числе и цифре 4; * продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количе­ством предметов; * закрепить знания о геометрических фигурах треуголь­ник, прямоугольник; * учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; * учить определять и обозначать словами положение пред­мета относительно себя (влево, вправо); * формировать умение понимать учебную задачу и выпол­нить ее самостоятельно; * формировать навык самоконтроля и самооценки | | 1 |
| 16 |  | *Количество и счет.* Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4.  Счет по образцу, сравнение чисел 3—4.  *Ориентировка в пространстве.* Далеко, близко.  *Логическая задача.* | * учить считать по образцу и названному числу; * учить понимать отношения между числами (3—4); * учить отгадывать загадки, в которых присутствуют чис­ла; * учить соотносить цифру с количеством предметов; * формировать пространственные представления (далеко, близко); * закреплять представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник; * учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; * формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. * формировать навык самоконтроля и самооценки. | | 1 |
| 17 |  | *Количество и счет.* Соотнесение цифры с количеством пред­метов.  *Ориентировка в пространстве.* Вверху, внизу, слева, справа, под.  *Геометрические фигуры.* Квадрат, прямоугольник.  *Ориентировка во времени.* Времена года (зима, весна, лето, осень). | * учить соотносить цифру с количеством предметов; * формировать представление о пространственных отноше­ниях (слева, справа, вверху, перед, посередине); * закреплять знания о геометрических фигурах; * закреплять знания о временах года (зима, весна, лето, осень). | | 1 |
| 18 | **Январь** |  | *Количество и счет.* Знакомство с цифрой 5. *Ориентировка в пространстве.* Слева, посередине, справа. *Логическая задача.* | * учить отгадывать математические загадки; * познакомить с цифрой 5; * учить писать цифру 5 по точкам; * учить обозначать словами положение предметов по отно­шению к себе (слева, справа, спереди, сзади); * закрепить знания о времени года (зима); * формировать умение понимать учебную задачу и выпол­нять ее самостоятельно; * формировать навык самоконтроля и самооценки | | 1 |
| 19 |  | *Количество и счет.* Закрепление знаний о цифре 5, сравне­ние чисел 4—5.  *Геометрические фигуры.* Соотнесение формы предметов с гео­метрическими фигурами. | * закреплять умение считать в пределах 5; * учить соотносить цифру с количеством предметов; * учить устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; * учить видеть геометрические фигуры в контурах окру­жающих предметов; * раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно»; | | 1 |
| 20 |  | *Количество и счет.* Знакомство с порядковыми числительны­ми.  *Ориентировка на листе бумаги.* Верхний правый угол, ниж­ний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина.  *Геометрические фигуры.*  *Логическая задача* | * учить порядковому счету в пределах 5, различать коли­чественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; * учить ориентироваться на листе бумаги; * учить видеть геометрические фигуры в предметах; * формировать умение понимать учебную задачу и выпол­нять ее самостоятельно; * формировать навык самооценки и самоконтроля | | 1 |
| 21 |  | *Количество и счет.* Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов.  *Геометрические фигуры.* Сравнение знакомых предметов с гео­метрическими фигурами.  *Величина.* Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький).  *Логическая задача.* | * продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; * учить отгадывать математические загадки; * учить понимать независимость числа от пространствен­ного расположения предметов; * учить соотносить количество предметов с цифрой; * учить видеть геометрические фигуры в контурах пред­метов; * продолжать учить сравнивать предметы разных разме­ров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький); * формировать умение понимать учебную задачу и выпол­нять ее самостоятельно; * формировать навык самоконтроля и самооценки. | | 1 |
| 22 | **Февраль** |  | *Количество и счет.* Независимость числа от величины пред­метов. Порядковый счет.  *Логическая задача.* Установление последовательности событий (части суток).  *Величина.* Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже», « самый узкий». | * учить сравнивать количество предметов; * учить понимать независимость числа от величины пред­метов; * закреплять навыки порядкового счета в пределах 5, раз­личать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; * учить сравнивать предметы по ширине, выделяя призна­ки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; * учить решать логическую задачу на установление после­довательности событий (части суток); * формировать умение понимать учебную задачу и выпол­нять ее самостоятельно; * формировать навык самоконтроля и самооценки | | 1 |
| 23 |  | *Количество и счет.* Счет по образцу. Закрепление знаний о циф­рах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом. *Ориентировка во времени.* Вчера, сегодня, завтра. *Объемные тела.* Шар, куб, цилиндр. | * учить считать по образцу и воспроизводить такое же ко­личество предметов; * упражнять в сравнении двух групп предметов; * учить соотносить цифру с количеством предметов; * учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими словами; * закрепить знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат; * познакомить с геометрическими телами шар, куб, ци­линдр; * формировать умение понимать учебную задачу и выпол­нять ее самостоятельно;   формировать навык самоконтроля и самооценки | | 1 |
| 24 |  | *Количество и счет.* Закрепление знаний о порядковых чис­лительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.  *Геометрические фигуры.* Закрепление знаний о круге, квад­рате, треугольнике, овале, прямоугольнике. | * продолжать учить порядковому счету (в пределах 5), раз­личать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; * учить соотносить цифру с числовой карточкой и коли­чеством предметов; * закреплять знания о геометрических фигурах круг, квад­рат, треугольник, прямоугольник, овал; * формировать умение понимать учебную задачу и выпол­нять ее самостоятельно; * формировать навык самоконтроля и самооценки. | | 1 |
| 25 |  | *Количество и счет.* Установление соответствия между циф­рой и количеством предметов. *Ориентировка в пространстве.* Слева, посередине, справа. *Логическая задача.* Развитие внимания. | * учить соотносить цифру с количеством предметов; * учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, в середине); * способствовать развитию зрительного внимания; * формировать умение понимать учебную задачу и выпол­нять ее самостоятельно; * формировать навык самоконтроля и самооценки | | 1 |
| 26 | **Март** |  | *Количество и счет.* Закрепление знаний о порядковых числи­тельных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой.  *Ориентировка в пространстве.* Влево, вправо.  *Логическая задача.* Установление последовательности событий. | * закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), раз­личать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; * учить соотносить количество предметов с цифрой; * продолжать учить различать понятия «влево», «вправо»; * учить устанавливать последовательность событий; * формировать умение понимать учебную задачу и выпол­нять ее самостоятельно; * формировать навык самоконтроля и самооценки | | 1 |
| 27 |  | *Количество и счет.* Независимость числа от пространственно­го расположения предметов. Математические загадки. *Величина.* Развитие глазомера. *Логическая задача.* Развитие внимания. | * учить соотносить цифру с количеством предметов; * учить устанавливать равенство групп предметов независи­мо от их пространственного расположения; * учить отгадывать математические загадки; * учить сравнивать предметы разных размеров по величи­не; * учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; * учить решать логические задачи на установление зако­номерностей. | | 1 |
| 28 |  | *Количество и счет.* Закрепление знаний о порядковом счете. *Ориентировка в пространстве.* Определять пространственное  расположение предметов по отношению к себе.  *Логическая задача.* Развитие внимания. | * закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), раз­личать количественный и порядковый счет, правильно от­вечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; * учить решать логическую задачу на установление после­довательности событий; * закреплять умение обозначать словами положение пред­мета по отношению к себе; * закреплять умение различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима); * формировать умение понимать учебную задачу и выпол­нять ее самостоятельно; * формировать навык самооценки и самоконтроля. | | 1 |
| 29 |  | *Количество и счет.* Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4,  5. Соотнесение количества предметов с цифрой.  *Логическая задача.* Развитие внимания. | * закреплять умение считать (в пределах 5); * закреплять умение соотносить цифру с количеством пред­метов; * учить сравнивать числа 4 и 5, развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов; * учить решать логическую задачу на сравнение; * формировать умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; * формировать навык самоконтроля и самооценки. | | 1 |
| 30 | **Апрель** |  | *Количество и счет.* Закрепление знаний о цифрах 1,2,3, 4, 5.  Порядковый счет.  *Логическая задача. Ориентировка на листе бумаги.* Слева, справа, вверху, внизу. | * закрепить знания о цифрах от 1 до 5; * продолжать учить порядковому счету до 5, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; * закреплять умение видеть геометрические фигуры в сим­волических изображениях; * закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; | | 1 |
| 31 |  | *Количество и счет.* Соотнесение количества предметов с циф­рой. Счет по образцу.  *Геометрические тела.* Сравнение реальных предметов с гео­метрическими телами.  *Логическая задача.* Развитие внимания. | * закреплять умение соотносить цифру с количеством пред­метов; * закреплять умение видеть в контурах окружающих пред­метов геометрические тела; * способствовать развитию зрительного внимания; * формировать умение понимать учебную задачу и выпол­нять ее самостоятельно; * формировать навык самоконтроля и самооценки | | 1 |
| 32 |  | *Количество и счет.* Соотнесение количества предметов с циф­рой. Математическая загадка. *Ориентировка в пространстве.* Слева, справа. *Логическая задача.* Развитие внимания. | * продолжать учить соотносить цифру и количество пред­метов; * учить отгадывать математические загадки; * продолжать учить обозначать словами положение пред­мета относительно себя; * учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; * формировать умение понимать учебную задачу и выпол­нять ее самостоятельно; * формировать навык самоконтроля и самооценки. | | 1 |
| 33 |  | *Количество и счет.* Математическая загадка. Закрепление  знаний о цифрах.  *Величина.* Широкий, узкий. *Ориентировка во времени.* Времена года. | * продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; * продолжать учить отгадывать математические загадки; * закреплять умение понимать отношения между числами; закрепить на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно»; * продолжать учить сравнивать предметы по ширине; * продолжать учить решать логические задачи | | 1 |
| 34 |  |  | Закрепление всех изученных тем.  Повторение игр, физкультминуток. | | | 1 |
| 35 |  |  | Заключительная диагностика | | Проверить уровень ЗУНов у детей после курса обучения | 1 |
| 36 |  |  | Открытое занятие  «Трое из Простоквашино»  (Приложение 3) | | | 1 |
| ВСЕГО | | | | | | 36 |

Таблица 3: Содержание развивающих игр по ФЭМП для детей 4-5 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название игры** | **Цель** |
| Сентябрь | «Цвет и форма» | Упражнять в определении цвета, формы предметов, в нахождении одинаковых форм. |
| «Сколько?» | Учить отвечать на вопрос «Сколько?». Счет в пределах 5. |
| «Куда еду?» | Учить ориентироваться на листе бумаги, правильно называть углы листа бумаги. |
| Октябрь | «Закрой окошки в домиках» | Упражнять в сравнении геометрических фигур, размера, цвета. |
| «Какая фигура лишняя?» | Учить путем сравнения определять какая фигура лишняя. Развитие внимания, памяти, речи. |
| Домино | Счет в пределах 5. Учить сравнивать. Развитие памяти, внимания, мышления. |
| Лабиринты  Танграм | Упражнять детей в определении расположения предметов *на, над, под, верх, низ, рядом.* Развитие пространственного мышления, умения сравнивать, анализировать. Одновременно усваивает эталоны формы и величины, осознает структуру геометрических фигур. |
| Ноябрь | «На что похоже?»  Танграм, «Волшебный круг» | Учить видеть в предложенной геометрической фигуре окружающие предметы, похожие по форме. |
| «Жил-был кружочек»  «Часть и целое» | Учить соотносить величину, размер, цвет. Развитие глазомера, внимания, мышления, памяти. Учить видеть часть предмета и предмет в целом виде. |
| «Веселое лото» | Счет в пределах 10. Учить сравнивать. Развитие памяти, внимания, мышления. |
| «Разноцветные узоры» | Учить ориентировать по схеме при составлении узора. Ориентировка на листе бумаги. |
| Декабрь | Логические блоки Дьенеша | Закрепление знаний о геометрических фигурах, величине, форме, цвете. |
| «Раз, два сосчитай» | Учить отвечать на вопрос «Сколько?». Счет в пределах 10. |
| «Где Я?» | Упражнять детей в ориентировке относительно другого человека, предмета. |
| Январь | «Чем мы похожи?» («Танграм»-«Волшебный круг») | Упражнять детей в умении сравнивать предметы, находить сходства и различия. |
| «Одно свойство» | Закрепить знания свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбирать нужную фигуру, описывая ее. |
| «Веселый счет» | Формировать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном счете до 10, количественный состав чисел из двух меньших в пределах 5. |
| «Где спрятался зайка?» | Закреплять знания пространственных отношении: на, над, под, слева, справа, вверху, внизу. |
| Февраль | «Геометрическое лото» | Упражнять детей в определении геометрических фигур, цвета и величины. |
| «Подбери по контуру» («Танграм», Волшебный круг») | Закреплять знания геометрических фигур, определяя их по контуру. |
| «Кто в теремочке живет?» | Учить отвечать на вопрос «Сколько?». Счет в пределах 10. Количественный состав чисел из двух меньших в пределах 5. |
| «Подбери узор» | Закреплять знания пространственных отношении: на, над, под, слева, справа, вверху, внизу. |
| Март | «Кто лишний?» | Учить путем сравнения определять какая фигура лишняя. Развитие внимания, памяти, речи. |
| «Танграм» | Закрепление сенсорных эталонов формы, цвета и величины. Учить складывать фигуры из частей. |
| «Путешествие по магазинам» | Формировать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном счете до 10, количественный состав чисел из двух меньших в пределах 5. |
| «Найди различия»  Лабиринты | Упражнять детей в определении расположения предметов *на, над, под, верх, низ, рядом.* Учить находить различия путем сравнения. Развитие внимания, памяти. |
| Апрель | «Волшебный круг» | Развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлении, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Дети овладевают практическими и умственными действиями, направленными на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей. |
| «Математический планшет» | Упражнять детей в воссоздании силуэтов по схеме, при помощи резиночек. |
| «Сколько нас?» | Упражнять в различении количественного и порядкового счета в пределах 10. учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. |
| «Электронная муха»  «Смена позиций» | Упражнять в ориентировке на листе бумаги.  Развитие аналитического мышления, умения планировать свои дальнейший ход. |
| Май | «Что лишние?» | Закрепить знания свойств геометрических фигур, развивать умение быстро находить нужную фигуру, описывая ее. |
| «Прозрачный квадрат» | Знакомство с формой, величиной, соотношением целого и части. Развитие памяти, внимания, логического мышления, сенсорных и творческих способностей. |
| «Мы считаем» | Формировать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном счете до 10, количественный состав чисел из двух меньших в пределах 5. |
| «Волки и овцы» | Развитие аналитического мышления, умения планировать свой дальнейший ход. |

[](http://images.yandex.ru/yandsearch?noreask=1&lr=10944&ed=1&text=%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0&p=120&img_url=www.edu.cap.ru/home/5329/ia%20issledovatel/ia%20issledovatel%20kartinka.gif&rpt=simage)

[](http://images.yandex.ru/yandsearch?noreask=1&lr=10944&ed=1&text=%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0&p=120&img_url=www.edu.cap.ru/home/5329/ia%20issledovatel/ia%20issledovatel%20kartinka.gif&rpt=simage)**Календарно - тематический план**

для детей 5-6 лет

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Дата | Тема занятия | Цель занятия | Кол-во  часов |
| 1 | Сентябрь |  | Водное занятие  (диагностика) | * Знакомство детей с новым видом деятельности, * Выявление уровня развития математических способностей и ЗУНов у детей 3-4 лет | 1 |
| 2 |  | Число и цифра 1, величина, логическая задача на уста­новление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца — *сентябрь.*  Числа от расположения предметов, квадрат, треугольник. | * закрепить знания о числе и цифре 1; * учить писать цифру 1; * закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; * познакомить с пословицами, в которых упоминается чис­ло один; * закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; * закреплять умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; * познакомить с названием первого осеннего месяца — *сен­тябрь;* * учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно; * формировать навыки самоконтроля и самооценки | 1 |
| 3 |  | Число и цифра 2, знаки +, =, соотнесение формы предме­та с геометрической фигурой, ориентировка на листе. | * закрепить знания о числе и цифре 2; * закрепить умение писать цифру 1; учить писать цифру 2; * знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; * учить отгадывать математические загадки; * познакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки; * учить записывать решение загадки цифрами и матема­тическими знаками; * закреплять умение соотносить форму предмета с геомет­рической фигурой; * учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать сло­вами положение геометрических фигур; * формировать умение понимать учебную задачу и выпол­нять ее самостоятельно; * формировать навыки самоконтроля и самооценки | 1 |
| 4 |  |  | Числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предме­тов с цифрой, логическая задача на установление законо­мерностей, квадрат, выкладывание квадрата из счетных па­лочек, работа в тетради в клетку. | * закрепить умение устанавливать соответствие между ко­личеством предметов, числом и цифрой; * учить писать цифру 3; * знакомить с пословицами, в которых упоминается число 3; * учить решать логическую задачу на установление зако­номерностей; * учить выкладывать квадрат из счетных палочек; * познакомить с тетрадью в клетку; * учить рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку; * формировать умение понимать учебную задачу и выпол­нять ее самостоятельно; * формировать навыки самоконтроля и самооценки | 1 |
| 5 |  |  | Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества пред­метов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг, логическая задача. | * учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; * закреплять умение писать цифры 2, 3; * учить писать цифру 4; * учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; * продолжать знакомить с тетрадью в клетку; * учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; * учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно; * формировать навык самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 6 | Октябрь. |  | числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки '+.,,—, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия, знакомство с названием месяца — *октябрь.* | * учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4; * учить писать цифру 5; * закреплять умение понимать независимость числа от ве­личины и пространственного расположения предметов; * знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; * познакомить с названием текущего месяца — *октябрь;* * познакомить с крылатыми выражениями, в которых упо­минается число пять; * учить решать логическую задачу на установление несо­ответствия; * формировать умение понимать учебную задачу и выпол­нять ее самостоятельно; * формировать навык самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 7 |  | число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерно­стей, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий». | * учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; * познакомить с цифрой 6; * учить писать цифру 6; * учить порядковому счету в пределах б, правильно отве­чать на вопросы *сколько?, на котором по счету месте?;* * знакомить с составом числа 6 из двух меньших; * учить решать логическую задачу на установление зако­номерностей; * учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно; * формировать навык самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 8 |  | числа и цифры 4, 5, 6, знаки <, >, =, независимость  числа от расположения предметов, квадрат, треугольник. | * учить отгадывать математические загадки; * закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6; * учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; * познакомить со знаками <, >; * учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; * учить рисовать треугольники в тетради в клетку; * учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно; * формировать навык самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 9 |  | числа и цифры 4, 5, б, установление соответствия меж­ду числом, цифрой и количеством предметов, загадки, ло­гическая задача на установление закономерностей. | * продолжать учить устанавливать соответствие между чис­лом, цифрой и количеством предметов; * знакомить с загадками, в которых присутствуют числа; * учить понимать поэтические сравнения, лежащие в ос­нове загадки; * учить решать логическую задачу на установление зако­номерностей;   . | 1 |
| 10 | Ноябрь. |  | числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры, знакомство с названием месяца — *ноябрь.* | * учить решать математическую задачу, записывать реше­ние с помощью знаков, цифр; * познакомить со знаком «минус»; * познакомить с цифрой 0; * учить писать цифру 0; * закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени — ноябрь; * учить решать логическую задачу на основе зрительно вос­принимаемой информации; * учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразо­вывая их в изображение похожих предметов; * учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно; * формировать навык самоконтроля и самооценки выпол­ненной работы. | 1 |
| 11 |  | числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки —, <, >, понятия «сле­ва», «справа», «впереди», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках. | * продолжать учить решать арифметическую задачу, запи­сывать решение с помощью цифр, знаков; * продолжать учить устанавливать соответствие между ко­личеством предметов и цифрой; * познакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число ноль; * учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависи­мость между ними; * учить пользоваться знаками <, >; * закреплять умение обозначать словами положение пред­метов по отношению к себе; * учить находить различие в двух похожих рисунках; * учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно; * формировать навык самоконтроля и самооценки | 1 |
| 12 |  | число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счет­ных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части. | * учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; * познакомить с цифрой 7; * учить писать цифру 7; * учить порядковому счету, правильно отвечать на вопро­сы: *сколько?*, *на котором по счету месте?;* * учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник; * учить рисовать прямоугольники в тетради в клетку; * учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; * учить понимать, что часть меньше целого, а целое боль­ше части; * учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно; * формировать навык самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 13 |  |  | числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа 7 из  двух меньших, дни недели. | * знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел; * закреплять умение писать цифры от 1 до 7; * познакомить с пословицами, в которых упоминается чис­ло 7; * познакомить с днями недели; * учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно; * формировать навык самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 14 | Декабрь. |  | числа и цифры 1—8, знаки +, —, знакомство с названи­ем месяца — *декабрь,* логическая задача на установление закономерностей. | * учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; * познакомить с цифрой 8; * учить писать цифру 8; * учить правильно использовать и писать знаки + или -; * познакомить с названием месяца — *декабрь;* * учить решать логическую задачу; | 1 |
| 15 |  | порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших,  величина — деление предмета на 4 части. | * упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы *сколько?, на котором по счету ме­сте?;* * учить составлять число 8 из двух меньших на нагляд­ном материале; * учить делить предмет на две, четыре части * понимать, что часть меньше целого, а целое больше ча­сти * учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно * формировать навык самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 16 |  | решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей. | * продолжать учить решать примеры на сложение и вычи­тание; * учить определять словом положение предмета по отно­шению к себе, другому лицу; * учить рисовать овалы в тетради в клетку; * учить решать логическую задачу; * учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно; * формировать навык самоконтроля и самооценки выпол­ненной работы. | 1 |
| 17 |  | знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, пря­моугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет. | * закреплять умение правильно пользоваться знаками <, >; * учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; * упражнять в различении количественного и порядково­го счета; * правильно отвечать на вопросы *сколько?, который?, на каком по счету месте?;* * учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно; * формировать навык самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 18 | Январь. |  | числа и цифры 1—9, логическая задача на установление закономерностей, высокий — низкий, ориентировка во време­ни — дни недели, знакомство с названием месяца — *январь.* | * учить отгадывать математическую загадку; * записывать решение с помощью цифр и математических знаков; * познакомить с цифрой 9; * учить писать цифру 9; * познакомить с названием месяца — *январь;* * знакомить с названиями дней недели; * учить записывать дни недели условными обозначениями (один кружок — понедельник, два — вторник и т.д.); * учить решать логическую задачу на установление зако­номерностей; * закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще пониже», «самая низкая»; «низкая», «повыше», «еще повыше»; * учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно; * формировать навык самоконтроля и самооценки | 1 |
| 19 |  | порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи. | * учить порядковому счету, правильно отвечать на вопро­сы *сколько?, какой по счету?, на котором по счету ме­сте?;* * учить соотносить количество предметов с цифрой; * учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения меж­ду ними; * учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, раз­резать по линиям сгиба; * учить понимать, что часть меньше целого, а целое боль­ше части; * учить решать логические задачи на основе зрительно вос­принимаемой информации; * учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно; * формировать навык самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 20 |  | число 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках. | * учить отгадывать математическую загадку; * познакомить с числом 10; * учить писать число 10; * познакомить с геометрической фигурой — трапецией; * учить выкладывать из счетных палочек трапецию; * учить рисовать трапецию в тетради в клетку; * учить находить различия в двух похожих рисунках; * учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно; * формировать навык самоконтроля и самооценки выпол­ненной работы. | 1 |
| 21 |  | цифры от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат. | * закрепить умение писать цифры от 1 до 10; * учить понимать отношения между числами; * учить составлять число десять из двух меньших чисел; * учить решать логическую задачу на установление зако­номерностей; * закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике; * учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно;   формировать навык самоконтроля и самооценки | 1 |
| 22 | Февраль |  | решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, знакомство с названием месяца — *февраль,* работа в тетради в клетку. | * учить решать задачи, записывать решение; * познакомить с названием месяца — *февраль;* * продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; * учить пользоваться знаками +, - * учить рисовать в тетради в клетку кораблик; * учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно; * формировать навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 23 |  | решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счет­ными палочками. | * продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; * учить решать логическую задачу на анализ и синтез; * упражнять в количественном и порядковом счете, отве­чать на вопросы *сколько?, на котором по счету месте?;* * учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); * учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно; * формировать навык самоконтроля и самооценки | 1 |
| 24 |  | решение примеров на сложение и вычитание, составле­ние числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник. | * продолжать учить решать примеры на сложение и вычи­тание; * учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чи­сел; * учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях; * способствовать развитию графических навыков — рисо­вание машины; * учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно; * формировать навык самоконтроля и самооценки | 1 |
| 25 |  | установление соответствия между цифрой и количе­ством предметов, знаки <, >, ориентировка во времени — дни недели, логическая задача на установление закономер­ностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция. | * продолжать учить устанавливать соответствие между циф­рой и количеством предметов; * учить пользоваться знаками <, >; * закреплять знания о днях недели; * учить решать логическую задачу на установление зако­номерностей; * формировать навык самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 26 | Март |  | решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца — *март,* логическая задача на анализ и синтез, четырехугольники, шестиугольник. | * продолжать учить составлять задачи на сложение и вы­читание; * записывать и читать запись; * познакомить с названием месяца — *март;* * закрепить знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); * учить решать логическую задачу на сходство и разли­чие; * учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно; * формировать навык самоконтроля и самооценки выпол­ненной работы. | 1 |
| 27 |  | решение задачи на вычитание, установление соответ­ствия между числом и цифрой, ориентировка во времени — части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, поня­тия «большой», «поменьше», «самый маленький». | * продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; * учить читать запись; * учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; * закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь); * учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; * способствовать развитию глазомера; * использовать в речи определения «большой», «помень­ше», «самый маленький»; * учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно; * формировать навык самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 28 |  | решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет,  дни недели, времена года. | * учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; * учить читать запись задачи; * учить отгадывать загадки на основе зрительно восприни­маемой информации, понимать поэтические образы, ле­жащие в основе загадки; * развивать мышление; * закреплять навыки порядкового счета, правильно отве­чать на вопросы *сколько?, какой по счету?;* * учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно; * формировать навык самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 29 |  | решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая зада­ча на анализ и синтез, круг, овал, треугольник. | * продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; * закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; * закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина»; * учить решать логическую задачу на анализ и синтез; * закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник; * учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно; * формировать навык самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 30 | Апрель |  | решение задач, знакомство с названием месяца — *ап­рель,* логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. | * продолжать учить составлять задачи, записывать и чи­тать запись * познакомить с названием месяца — *апрель;* * закрепить знания о первом месяце весны — марте; * закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квад­рат, прямоугольник, треугольник; | 1 |
| 31 |  | порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку. | * упражнять в различении количественного и порядково­го счета; * учить отвечать на вопросы *сколько?, на каком по счету месте?;* * закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; * закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица; * учить рисовать лягушку в тетради в клетку; * учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно; * формировать навык самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 32 |  | порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изоб­ражения предметов из счетных палочек. | * закреплять навыки порядкового и количественного сче­та; * закреплять умение правильно отвечать на вопросы *сколь­ко?, на каком по счету месте?;* * продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; * продолжать учить выкладывать из счетных палочек сим­волические изображения предметов (дом, елка, лодка); * учить решать логическую задачу на анализ и синтез; * учить видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; * учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно; * формировать навык самоконтроля и самооценки выпол­ненной работы. | 1 |
| 33 |  | решение задачи, примеров, соотнесение цифры с коли­чеством предметов, знакомство с названием месяца — *май,* закрепление знаний о месяцах — март, апрель, стихи о циф­рах с 1 до 10. | * учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно; * формировать навык самоконтроля и самооценки выпол­ненной работы. | 1 |
| 34 | Май. |  | Повторение всех изученных тем. Повторение игр, физкультминуток. | | 1 |
| 35 |  | Заключительная диагностика | Проверить уровень ЗУНов у детей после курса обучения | 1 |
| 36 |  | Открытое занятие  «Путешествие по волшебной стране»  (Приложение 4) | | 1 |
| ВСЕГО | | | | | 36 |

Таблица 4: Содержание развивающих игр по ФЭМП для детей 5-6 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название игры** | **Цель** |
| Сентябрь | «Цвет и форма» | Упражнять в определении цвета, формы и нахождения похожих предметов в окружающем мире. |
| «Одно свойство» | Закрепить знания свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбирать нужную фигуру, описывая ее. |
| «Кто в теремочке живет» | Учить отвечать на вопрос «Сколько?». Количественный состав чисел из двух меньших в пределах 10. |
| «Кто в домике живет»  Лабиринты  «Веселые палочки»  «Смена позиций» | Упражнять детей в определении расположения предметов *на, над, под, верх, низ, рядом, справа, слева.*  Учить ориентировать по схеме, выкладывать символические изображения предметов из счетных палочек.  Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход. |
| Октябрь | «Кто мы?»  «Подбери по смыслу» | Закрепить знания свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбирать нужную фигуру, описывая ее. |
| «Прозрачный квадрат»  «Логика» | Знакомство с формой, величиной, соотношением целого и части. Развитие памяти, внимания, логического мышления, сенсорных и творческих способностей. |
| «Звездные войны»  «Остров динозавров»  «Домино» | Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход. |
| «Волшебная дощечка»  «Складная цепь»  «Илькульерк» | Упражнять детей в воссоздании силуэтов по схеме, придумывать свои варианты.  Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход. |
| Ноябрь | «Логические блоки Дьенеша»  «Смотри, играй, запоминай» | Развитие мыслительных умений: сравнивать, анализировать, обобщать, абстрагировать. Усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления. |
| «Волшебный круг»  «Пифагор» | Развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлений, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Дети овладевают практическими и умственными действиями, направленными на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей. |
| «Встречный ход» | Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход. |
| «Веселый пасьянс»  «Электронная муха»  «Четверташки»  «Черепаха» | Упражнять детей в определении расположения предметов *на, над, под, верх, низ, рядом, слева, справа.* Ориентировка на листе бумаге. |
| Декабрь | «Танграм», Волшебный круг», «Монгольская игра» | Развивать умение работать со схемой. Учить сравнивать, анализировать, делать выводы. Развитие аналитических способностей, интереса, сообразительности, творческого мышления. |
| «Сложи квадрат» | Закрепление сенсорных эталонов формы, цвета и величины. Учить складывать фигуры из частей. |
| «Дюймовочка»  «Лукоморье»  «Найди различия» | Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.  Упражнять детей в определении расположения предметов *на, над, под, верх, низ, рядом, слева, справа.* Учить находить различия путем сравнения. Развитие внимания, памяти. |
| Лабиринты  «Докати шарик»  «Волки и овцы» | Ориентировка на листе бумаги, развитие внимания, глазомера.  Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход. |
| Январь | «Часть и форма» | Закрепление сенсорных эталонов формы, цвета и величины. Учить видеть составляющие части предметов. |
| «Липучка»  «Собери фигуру» | Знакомство с формой, величиной, соотношением целого и части. Развитие памяти, внимания, логического мышления, сенсорных и творческих способностей. |
| «Найди различия»  «Подбери узор» | Учить находить различия путем сравнения. Развитие внимания, памяти. |
| Шашки  «Улыбнись» | Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход. |
| Февраль | «Логическая цепочка»  «Тайкон» | Развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлении, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Дети овладевают практическими и умственными действиями, направленными на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей. |
| Квадрат Воскобовича | Усвоение формы и величины, знакомство со структурой геометрических фигур. Развитие мелкой моторики рук, пространственного мышления и творческого воображения, умения сравнивать, анализировать, сопоставлять. |
| «Мельница» | Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход. |
| «Ориентирование»  Пятнашки | Упражнять детей в определении расположения предметов *на, над, под, верх, низ, рядом, слева, справа.*  Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход. |
| Март | «Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо» | Развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлении, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Дети овладевают практическими и умственными действиями, направленными на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей. |
| «Математический планшет» | Упражнять детей в воссоздании силуэтов по схеме, при помощи резиночек. Самостоятельно придумывать новые варианты схем. |
| «Все о времени» | Закрепить временные понятия. Знакомство с часами.  Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход. |
| Знакомство с шахматами | Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход. |
| Апрель | «Колумбово яйцо» | Развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлении, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Дети овладевают практическими и умственными действиями, направленными на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей. |
| «Монгольская игра»  «Вьетнамская игра» | Развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлении, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Дети овладевают практическими и умственными действиями, направленными на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей. |
| «Прозрачная цифра» | Развитие сенсорных способностей; развитие психических способностей; предматематическая подготовка – ориентировка в пространстве, знакомство с цифрами, обучение счету. |
| «Перевертыш»  Железная головоломка | Развитие логического мышления, внимания, смекалки, сообразительности, умения планировать очередной ход. |
| Май | Блоки Дьенеша | Развитие мыслительных умений: сравнивать, анализировать, обобщать, абстрагировать. Усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления. |
| «Пентамино»  «Сфинкс» | Развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлении, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Дети овладевают практическими и умственными действиями, направленными на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей. |
| «Веселый распорядок дня» | Закрепление знаний о временных отрезках. Учить понимать время по часам, соотносить с распорядком дня. |
| «Перевертыш»  Железная головоломка | Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход. |

**Таблица 7: Содержание развивающих игр по ФЭМП для детей 6-7 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название игры** | **Цель** |
| Сентябрь | «Цвет и форма» | Упражнять в определении цвета, формы и нахождения похожих предметов в окружающем мире. |
| «Одно свойство» | Закрепить знания свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбирать нужную фигуру, описывая ее. |
| «Кто в теремочке живет» | Учить отвечать на вопрос «Сколько?». Количественный состав чисел из двух меньших в пределах 10. |
| «Кто в домике живет»  Лабиринты  «Веселые палочки»  «Смена позиций» | Упражнять детей в определении расположения предметов *на, над, под, верх, низ, рядом, справа, слева.*  Учить ориентировать по схеме, выкладывать символические изображения предметов из счетных палочек.  Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход. |
| Октябрь | «Танграм», Волшебный круг», «Монгольская игра» | Развивать умение работать со схемой. Учить сравнивать, анализировать, делать выводы. Развитие аналитических способностей, интереса, сообразительности, творческого мышления. |
| «Сложи квадрат» | Закрепление сенсорных эталонов формы, цвета и величины. Учить складывать фигуры из частей. |
| «Дюймовочка»  «Лукоморье»  «Найди различия» | Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.  Упражнять детей в определении расположения предметов *на, над, под, верх, низ, рядом, слева, справа.* Учить находить различия путем сравнения. Развитие внимания, памяти. |
| Лабиринты  «Докати шарик»  «Волки и овцы» | Ориентировка на листе бумаги, развитие внимания, глазомера.  Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход. |
| Ноябрь | «Логические блоки Дьенеша»  «Смотри, играй, запоминай» | Развитие мыслительных умений: сравнивать, анализировать, обобщать, абстрагировать. Усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления. |
| «Волшебный круг»  «Пифагор» | Развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлений, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Дети овладевают практическими и умственными действиями, направленными на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей. |
| «Встречный ход» | Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход. |
| «Веселый пасьянс»  «Электронная муха»  «Четверташки»  «Черепаха» | Упражнять детей в определении расположения предметов *на, над, под, верх, низ, рядом, слева, справа.* Ориентировка на листе бумаге. |
| Декабрь | «Кто мы?»  «Подбери по смыслу» | Закрепить знания свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбирать нужную фигуру, описывая ее. |
| «Прозрачный квадрат»  «Логика» | Знакомство с формой, величиной, соотношением целого и части. Развитие памяти, внимания, логического мышления, сенсорных и творческих способностей. |
| «Звездные войны»  «Остров динозавров»  «Домино» | Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход. |
| «Волшебная дощечка»  «Складная цепь»  «Илькульерк» | Упражнять детей в воссоздании силуэтов по схеме, придумывать свои варианты.  Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход. |
| Январь | «Часть и форма» | Закрепление сенсорных эталонов формы, цвета и величины. Учить видеть составляющие части предметов. |
| «Липучка»  «Собери фигуру» | Знакомство с формой, величиной, соотношением целого и части. Развитие памяти, внимания, логического мышления, сенсорных и творческих способностей. |
| «Найди различия»  «Подбери узор» | Учить находить различия путем сравнения. Развитие внимания, памяти. |
| Шашки  «Улыбнись»  «Ку-ну»  «Рэндзю» | Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход. |
| Февраль | «Логическая цепочка»  «Тайкон» | Развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлении, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Дети овладевают практическими и умственными действиями, направленными на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей. |
| Квадрат Воскобовича | Усвоение формы и величины, знакомство со структурой геометрических фигур. Развитие мелкой моторики рук, пространственного мышления и творческого воображения, умения сравнивать, анализировать, сопоставлять. |
| «Мельница» | Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход. |
| «Ориентирование»  Пятнашки  «Сиджа»  «Астар» | Упражнять детей в определении расположения предметов *на, над, под, верх, низ, рядом, слева, справа.*  Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход. |
| Март | «Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо» | Развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлении, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Дети овладевают практическими и умственными действиями, направленными на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей. |
| «Математический планшет» | Упражнять детей в воссоздании силуэтов по схеме, при помощи резиночек. Самостоятельно придумывать новые варианты схем. |
| «Все о времени»  «Так-тиль» | Закрепить временные понятия. Знакомство с часами.  Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход. |
| «Сенегальские шашки»  «Болотуду»  Знакомство с шахматами | Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход. |
| Апрель | «Колумбово яйцо» | Развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлении, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Дети овладевают практическими и умственными действиями, направленными на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей. |
| «Монгольская игра»  «Вьетнамская игра» | Развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлении, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Дети овладевают практическими и умственными действиями, направленными на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей. |
| «Прозрачная цифра» | Развитие сенсорных способностей; развитие психических способностей; предматематическая подготовка – ориентировка в пространстве, знакомство с цифрами, обучение счету. |
| «Перевертыш»  Железная головоломка  «Волк и овцы» | Развитие логического мышления, внимания, смекалки, сообразительности, умения планировать очередной ход. |
| Май | Блоки Дьенеша | Развитие мыслительных умений: сравнивать, анализировать, обобщать, абстрагировать. Усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления. |
| «Пентамино»  «Сфинкс» | Развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлении, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Дети овладевают практическими и умственными действиями, направленными на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей. |
| «Веселый распорядок дня» | Закрепление знаний о временных отрезках. Учить понимать время по часам, соотносить с распорядком дня. |
| «Куры и лисы»  «Леопарды и стадо»  «Хасами шоги»  Кубик Рубика, конус | Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход. |

**[](http://images.yandex.ru/yandsearch?noreask=1&lr=10944&ed=1&text=%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0&p=163&img_url=s56.radikal.ru/i154/1102/06/25539c41b984.jpg&rpt=simage)**

**Тематический план для детей 6-7 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Программное содержание** | **Количество занятий** |
| **Количество и счет** | | | |
| 1. |  | Деление множества на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком. Объединение частей в целую группу, дополнение, удаление из множества частей. Установление зависимости между множеством и его частью. Нахождение по части целого и по целому его части. | **2** |
| 2. |  | Закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10. отсчитывание предметов по образцу и заданному числу из большего количества. Счет на слух, по осязанию, счет движений. | **5** |
| 3. |  | Развитие понимания независимости числа от пространственно-качественных свойств предметов (цвета, форме, размера), расположения предметов в пространстве, направления счета. | **2** |
| 4. |  | Знакомство с цифрами 0-9 | **6** |
| 5. |  | Определение количественного состава числа из единиц (в пределах 10). | **5** |
| 6. |  | Закрепление навыков порядкового счета (в пределах 10); уточнение вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?», представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. | **2** |
| 7. |  | Развитие понимания отношений между числами. Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10. | **5** |
| 8. |  | Знакомство с последовательностью чисел в натуральном ряду в пределах 10; называние чисел в прямом и обратном порядке от любого числа (устный счет) в пределах 10. Называние предыдущего и последующего числа к названному числу или обозначенному цифрой, называние пропущенного при счете числа, понимание выражений «до» и «после». | **3** |
| 9. |  | Уточнение приемов деления предметов на две, четыре и восемь равных частей; установление отношения целого и части. | **2** |
| 10. |  | Ознакомление с составом чисел из двух меньших (на числах до 10). | **6** |
| 11. |  | Знакомство с монетами достоинством в 1,2,5 руб., 1,5,10 коп. их набором и разменом. | **2** |
| 12. |  | Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений. Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков (+, -, =). | **10** |
| 13. |  | Счет предметов со сменой основания счета (счет группами). | **2** |
| **Величина** | | | |
| 14. |  | Сравнение и измерение длины предметов (отрезков прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Развитие понимания зависимости результата измерения длины от величины меры. | **5** |
| 15. |  | Измерение объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины меры. | **4** |
| 16. |  | Сравнение предмета по весу (тяжелее – легче). Знакомство с весами. | **1** |
| 17. |  | Знакомство с единицами измерения длины (сантиметры, метры, километры). Вес (грамм, килограмм); объема (литры); денежными единицами и пр. | **1** |
| **Форма** | | | |
| 18. |  | Развитие представлений о геометрических фигурах. Знакомство с многоугольником, его элементами (углы, вершины, стороны). Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур; моделирование фигур из частей и палочек. | **2** |
| **Ориентировка в пространстве** | | | |
| 19. |  | Развитие ориентировки на плоскости (лист бумаги, доска, страница книги, тетради). Уточнение понятий: вверху – внизу, слева – справа, выше – ниже, правее – левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, во круг и т.д. | **2** |
| 20. |  | Определение направления движения в пространстве (слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз); развитие умения двигаться в соответствии с условными обозначениями; моделирование пространственных отношений с помощью плана, схемы. | **2** |
| **Ориентировка во времени** | | | |
| 21. |  | Знакомство с названия месяцев года, последовательность дней недели, определение времени по часам. | **1** |
| **ВСЕГО** | | | **70** |

[](http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D1%81%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8C%D0%BC%D0%B8&noreask=1&lr=10944&p=59&img_url=shkolazhizni.ru/img/content/i68/68949.jpg&rpt=simage) **Методика диагностики**

Колесникова Е.В.

* **Диагностика по математике детей 3-4 лет**

1. Умение считать в пределах 5 в прямом порядке

2. Умение узнавать цифры в пределах 5

3. Умение сравнивать 2 предмета по длине, ширине, высоте.

4. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, шар, куб.

5. Умение называть части суток, устанавливать их последовательность.

6. Умение различать правую и левую руки.

7. Умение находить много предметов и один предмет (по картинкам)

8. Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, выражать словами каких предметов больше, меньше, поровну.

*Оценка знаний:   
1 балл – ребёнок не ответил   
2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя   
3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.*

*Подсчёт результатов:   
8 – 11 баллов – низкий уровень   
12 – 18 – средний уровень   
19 – 24 – высокий уровень*

* **Диагностика по математике детей 4-5 лет**

1. Умение считать в пределах 10 в прямом порядке и в пределах 5 в обратном порядке.

2. Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше, меньше, поровну.

3. Умение узнавать цифры в пределах 10

4. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5

5. Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире-уже, длиннее-короче и т.д.)

6. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр.

7. Умение называть части суток, дни недели, месяцы в году, устанавливать их последовательность.

8. Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз)

9. Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта

Оценка знаний:

*1 балл – ребёнок не ответил*

*2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя   
3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.*

*Подсчёт результатов:*

*9 – 14 баллов – низкий уровень*

*15 – 20 – средний уровень*

*21 – 27 – высокий уровень*

* **Диагностика знаний по математике детей 5-6 лет**

1. Счёт в пределах 10 в прямом и обратном порядке

2. Умение правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными

3. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, опираясь на наглядность

4. Умение называть предыдущие и последующие числа в пределах 10

5. Состав числа в пределах 5 на основе предметных действий

6. Умение соотносить цифру с количеством предметов

7. Располагать предметы в порядке увеличения и уменьшения по высоте, ширине, длине

8. Умение узнавать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал

9. Умение составлять из частей целое

10. Умение выражать словами местонахождение предмета (вверху, внизу, справа, слева, посередине)

11. Умение называть части суток

12. Умение называть последовательно дни недели

13. Умение последовательно называть месяцы в году

14. Найти сходства и различия предметов

15. Умение классифицировать предметы по форме, цвету, размеру.

*Оценка знаний:*

*1 балл – ребёнок не ответил*

*2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя*

*3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.*

*Подсчёт результатов:*

*15 – 22 баллов – низкий уровень*

*23 – 35 – средний уровень*

*36 – 45 – высокий уровень*

**Диагностика по математике детей 6-7 лет**

1. Умение продолжать заданную закономерность, найти нарушение закономерности

2. Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого

3. Умение использовать для записи сравнения знаки >, <, =

4. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10

5. Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков +, ─, =.

6. Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц

7. Умение наряду с квадратом, кругом, треугольником, овалом узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр, конус

8. Умение по заданному образцу конструировать более сложные формы из простых

9. Умение практически измерять длину и объём различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.)

10. Иметь представление об общепринятых единицах измерения величин: сантиметр, литр, килограмм

11. Состав числа в пределах 10

12. Умение решать задачи на сложение, вычитание

13. Умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку (графический диктант).

*Оценка знаний:*

*1 балл – ребёнок не ответил*

*2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя*

*3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.*

*Подсчёт результатов*

*13 – 19 баллов – низкий уровень*

*20 – 29 – средний уровень*

*30 – 39 – высокий уровень*

**Результативность программы**

**«Развитие математических способностей детей дошкольного возраста через дидактическую игру»**

Постоянное участие детей в разнообразной и содержательной игровой деятельности сплачивало коллектив, обеспечивало систематическое развитие их познавательных процессов.

Положительный эмоциональный настрой, сопровождающий данную деятельность, побуждал участников программы проявлять активность в познавательной преобразующей деятельности. Ребенок оперировал математическими знаниями, глубже познавал предмет, самостоятельно ставил цель, планировал совместную деятельность, создавал в меру своих сил и возможностей собственное «социально-познавательное пространство», что являлось показателем его самореализации и социализирующего характера игровой среды.

Показатели уровня усвоения ЗУНов и развития способностей у детей на каждом этапе становится выше, что свидетельствует об успешности разработанной программы и необходимости дальнейшей реализации данного проекта.

Развивающая среда для детей создавалась не только при моей инициативной деятельности, но и в результате активной деятельности самих детей по освоению познавательного пространства их жизнедеятельности. Комплексное освоение ребенком мира математики через игру способствовало развитию инициативности, формированию трудового сознания и индивидуального мышления, составляющих базу для успешной социализации личности уже в более старшем возрасте. В условиях специально организованных занятий дети в достаточной мере познакомились и обобщили разнообразные математические понятия, закономерности, научились анализировать и делать выводы. Расширился запас знаний, навыков и умений, повысилась активность, инициативность и актуализация собственного опыта, то есть позитивно изменились фундаментальные основание процесса социализации детей-сирот.

Все эти положительные тенденции развития ребенка свидетельствуют об эффективности созданной программы по развитию математических способностей детей дошкольного возраста через дидактическую игру.

**Практические рекомендации**

Полученные результаты позволяют предложить ряд научно-практических рекомендаций повышения эффективности протекания процесса развития математических способностей через дидактическую игру:

- предложенная программа по развитию математических способностей у детей через дидактическую игру создает зону благоприятного развития личности ребенка. Поэтому целесообразно ее внедрение в процесс обучения и воспитания детей, уделяя внимание совместной игровой деятельности не как дополнительному, а как основному средству воспитательно-образовательного процесса;

- вовлечение в совместную деятельность: совместные творческие мероприятия детей оказывают положительное воздействие на формирование у общества положительного социального стереотипа детей,

**Заключение**

Проблема развития математических способностей через дидактическую игру для детского сада актуальна, так как в последнее время произошел резкий спад уровня умственного развития и социализации воспитанников, его адаптированность и профессиональное самоопределение из-за отсутствия у воспитанников математических способностей и желания трудиться, добиваться поставленной цели.

***Практическая значимость исследования:***

* экспериментально подтверждена эффективность разработанной и апробированной программы по развитию математических
* способностей детей дошкольного возраста через дидактическую игру на базе МДОУ №68 «Ромашка»

**Список литературы**

1. 356 развивающих игр и занятий для детей от 3 до 6 лет по уникальной методике Л. А. Венгера. – М.: Гелеос. – 2008 г.
2. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации.
3. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1997 г.
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2005г.
5. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2005г.
6. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Методическое посо­бие к рабочей тетради (изд. 2-е, доп. и перераб.). — М.: ТЦ Сфера, 2005г.
7. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.
8. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985 г.
9. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. В.П. Новикова, 2006г.
10. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет В.П. Новикова, 2008г.
11. Макарова О.А. Планирование и конспекты занятий по математике в подготовительной группе ДОУ: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2008 г.
12. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2000 г.
13. Новикова В.П. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. 2008 г.
14. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька… Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации М.: «Ювента», 2008 г. Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной к школе группы детского сада. Л. Венгер, О.Дьяченко, 2000г.
15. Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной к школе группы детского сада. Л. Венгер, О.Дьяченко.
16. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду». Программа и методические рекомендации. Н.А. Арапова-Пискарева, 2007г.