**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы (подэтапы), виды речевой деятельности** | **Задачи видов деятельности** | **Речевая деятельность учителя** | **Деятельность учащихся и ее результат** | **Средства реализации задач\*** | **Формы взаимодействия**  **/ время** |
| I.Организационный момент | Создать эмоциональный настрой к учебной деятельности, организация внимания, переключение на английский язык | - Hello guys! Glad to see you! How are you today?  - OK, let’s start our lesson. | Учащиеся с готовностью воспринимают реплики учителя и адекватно реагируют на них на английском языке |  | Фронтальная работа  (1 мин) |
| II.Речевая зарядка | Активизировать речевую деятельность учащихся | -Well, look at the screen, read the proverb and discuss it in pairs. Give the Russian equivalent of the proverb and say if you agree or disagree with it. Why? | Учащиеся работают в паре, предлагают свои варианты | PowerPoint презентация (слайд 1) <https://drive.google.com/file/d/1O2hzJ32zWuCDiVvIZWn1p496xg2NF_qn/view?usp=sharing> | Работа в парах (2 мин), обсуждение в группе (2 мин) |
| III.Определение темы урока и целеполагание | Развивать учебную антиципацию | 1)-So, it’s really important to know about a problem or trouble beforehand to get ready to face it. How does this proverb work in terms of people’s health?  2)-What are we going to talk about in the lesson?  3)-Well, our topic today is Future Health. What language tools, resources will help us to discover the problem? | Учащиеся предлагают свои идеи  Учащиеся предлагают свои варианты | Слайд 2 | Фронтальная работа  (2 мин)  (2 мин)  (1 мин) |
| IV.Организация просмотрово-поискового чтения:  1)Работа с презентацией  2)Работа с текстом | Развивать умение понимать текст и извлекать нужную информацию  Активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся | -What things can people keep under control to be healthy?  -Look at the slide, please. What is the information about?  -Unfortunately, they are official facts about threats to people’s health given by World Health Organization in 2019.  -We are going to read and listen to the text now. It’s an interview with a health expert. What is it about?  -There are some new words in the text. Let’s discuss them.  -So, read the text and find some future health problems mentioned in it. | Учащиеся предлагают свои варианты  Учащиеся предлагают свои варианты  Учащиеся повторяют слова  Учащиеся читают и слушают текст и | Слайд 3  Слайд 4  Учебник  Слайд 5 | Фронтальная работа (2 мин)  (2 мин)  (1 мин)  (3 мин)  Индивидуальная работа |
| 3)Работа с презентацией |  | -  Discuss your ideas in pairs.  -Let’s check your ideas in the group.  -Read some additional information about health threats and make notes in your notebooks.  -What facts you’ve read about surprised you most? | определяют проблемы  Учащиеся обсуждают свои варианты в паре  Учащиеся читают информацию на слайдах и записывают в тетради  Учащиеся высказывают свое мнение | Слайды 6, 7, 8, 9 | (4 мин)  (2 мин)  Фронтальная работа (2 мин)  Индивидуальная работа (5 мин)  Фронтальная работа (2 мин) |
| V. Введение грамматического материала «Способы выражения будущих действий»:  1) Грамматическое исследование;  2)Проверка в  группе;  3)Тренировочное упражнение | Развивать навыки распознавания и употребления в речи грамматических структур для выражения будущих действий | 1)-As we are discussing future health, the information in the text is given with the help of some special grammar structures. Let’s make a sort of grammar research. Here are Research Plans: do ex.4 on p.56, answer the questions and do all the tasks. Work in groups of three. (Организация групп по номеру карточки у каждого ученика на оборотной стороне. 1 группа – номер 1, 2 группа – номер 2 и тд)  2) Checking in the group  3) Practice and keys (ex.7, p.57) | Учащиеся объединяются в группы и выполняют задания по исследованию грамматического явления | Grammar Research Plans  PowerPoint презентация слайды 10,11 | Групповая работа  (5 мин)  (2 мин)  (3 мин) |
| VI. Рефлексия урока | Развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться | -Well, and at the end of the lesson as usual your Knowledge bags. What new things from the lesson will you put in your Knowledge bags to use? | Ученики высказывают свои идеи |  | (1 мин) |
| VII. Домашнее задание |  | 1.Рассказать об угрозах здоровью людей в будущем (10-12 предложений)  2. Упр. 6, 8, стр. 57  3. Language Choice упр. 36, 37 |  |  | (1 мин) |
| VIII. Окончание урока |  | -Thank you for the work and good-bye. |  |  |  |