**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | | | |
|  | **познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | |
|  | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы действия** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы действия** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы действия** |
| **1 этап – организационный (время 3 минут)** | | | | | | |
| 1. приветствует учеников  2. проверяет готовность к уроку  3.помогает уч-ся включиться в речевую деятельность через микробеседу | Используют имеющиеся ЛЕ для приветствия учителя и ответов на вопросы | уметь выбирать ЛЕ, необходимые для общения в данной ситуации | отвечают на вопросы учителя | чувствовать себя успешным в ситуации общения.  - использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | следят за правильностью своих ответов и ответов других учащихся. | самостоятельно контролировать правильность использования речевых единиц  - осуществлять взаимоконтроль в ситуации общения. |
| **2 этап – мотивационный. Постановка целей и задач урока (время 5 минут)** | | | | | | |
| 1. Создает проблемную ситуацию, которая подтолкнет учащихся к формулированию цели урока.  Задает вопросы о возрасте учащихся, возрасте их младших братьев и сестер, определяет разницу понятий «ребенок», «подросток», «взрослый». Демонстрирует слайд с картинкой, на которой изображен подросток и вместе с учениками формулируют определение, кто такой подросток (Слайд 2). | Определяют, кто такой подросток.  Вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу (увлечения подростков в свободное время, любимые телепередачи).  Систематизируют информацию до изучения нового материала.  Делают предположения.  Формулируют  ЧТО ТРЕБУЕТСЯ УЗНАТЬ | самостоятельно выделять и формулировать тему урока. | обсуждают, кого можно назвать подростком  отвечают на вопросы о своем свободном времени  задают вопросы одноклассникам о свободном времени  Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме | уметь обосновывать выбор точки зрения  уважительно относиться к мнению других учеников | оценивают свои знания и умения по теме урока | выделять то, что уже усвоено и то, что еще предстоит изучить. |
| 1. **этап. Актуализация изученного ранее материала, снятие языковых трудностей (время 7 минут)** | | | | | | |
| 1.Активизирует ранее изученную лексику «Свободное время» путем составления словосочетаний и высказываний о жизни подростков. (Слайды 3,4) | выполняют задания  составляют высказывания с фразами | использовать имеющиеся знания для решения учебных задач. | составляют высказывание на заданную тему | строить высказывания на заданную тему | самостоятельно осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль  - исправляют возможные ошибки | осуществлять навыки самоконтроля и самокоррекции |
| **4 и 5 этапы. Презентация нового материала. Практика использования нового материала в устной и письменной речи. ( время 23 минуты)** | | | | | | |
| 1. Вводит новые ЛЕ по теме, контролирует правильность произношения  2. Предлагает выполнить задания в группах, (Каждая группа получает отрывок из текста об одном из аспектов жизни подростков, предлагается озаглавить часть текста и определить, соответствуют ли утверждения, записанные на доске, предложенному отрывку; далее группы прослушивают весь текст полностью, заполняя необходимую информацию в своей части текста-задание на направленное аудирование)  3. Организует и контролирует работу в группах, предлагает заполнить таблицы информацией по тексту.  4. Предлагает составить связный текст с презентацией об одном из аспектов жизни русских подростков  8. Контролирует работу в группах, следит за представлением всей работы при объединении всех написанных текстов в статью: Жизнь подростков в России.  (Слайды 5-12) | знакомятся с новыми ЛЕ  применяют новые ЛЕ при выполнении заданий;  читают тексты ;подбирают заголовки к текстам;  прослушивают тексты;  заполняют пропуски в тексте верными словами;  выбирают информацию для заполнения таблицы;  представляют результаты своей работы;  составляют тезисы для написания статьи;  - осуществляют письменное продуктивное высказывание  -представляют результаты своей работы в устном и письменном виде. | учитывать особенности произношения новых ЛЕ ;  самостоятельно составлять устные речевые высказывания;  осуществлять смысловое чтение текста;  извлекать информацию в соответствии с целью чтения;  осуществлять направленное аудирование текста;  вносить недостающую информацию в текст;  строить монологическое высказывание по плану;  -строить письменное продуктивное высказывание | в группе обсуждают, какие данные нужны для заполнения таблицы;  отбирают речевой материал для презентации таблицы;  осуществляют поиск и отбор информации для создания собственного материала; затем выбирают языковой и речевой материал | учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;  формулировать свое мнение и позицию ;учитывать позицию партнера при работе в группе;  адекватно использовать речевые средства для решения учебных задач. | высказывают предположения о содержании текста;  составляют план действий в группе;  контролируют правильность выполнения заданий в группе | уметь соотносить то, что уже известно уч-ся и то, что еще неизвестно;  составлять план действий;  оценивать результаты работы, вносить дополнения и коррективы. |
| **6 этап. Подведение итогов урока, рефлексия (время 7 минут)** | | | | | | |
| 1.предлагает оценить работу уч-ся на уроке (Таблицы самооценки, где учащимся предлагается учащимся выбрать окончания фраз)  **NOW I KNOW…**  **NOW I CAN…**  **I CAN’T…**  **IDON’TKNOW…**  2. подводит итоги урока, выставляет оценки  3. мотивирует дальнейшую учебную деятельность  4. объявляет домашнее задание | - оценивают свои достижения на уроке | Анализировать результаты собственной деятельности. Определять существующие пробелы в полученных знаниях, на их основе формулировать дальнейшие цели. |  |  | - определяют, какие умения они приобрели (при индивидуальной работе и работе в группе) сопоставляют ранее поставленную цель с результатом деятельности. | - осознавать качество и уровень усвоения нового материала. |