**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
|  | **познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
|  | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы действия** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы действия** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы действия** |
| **1 этап – организационный (время 3 минут)** |
| 1. приветствует учеников2. проверяет готовность к уроку3.помогает уч-ся включиться в речевую деятельность через микробеседу | Используют имеющиеся ЛЕ для приветствия учителя и ответов на вопросы | уметь выбирать ЛЕ, необходимые для общения в данной ситуации |  отвечают на вопросы учителя | чувствовать себя успешным в ситуации общения.- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  | следят за правильностью своих ответов и ответов других учащихся. | самостоятельно контролировать правильность использования речевых единиц - осуществлять взаимоконтроль в ситуации общения. |
| **2 этап – мотивационный. Постановка целей и задач урока (время 5 минут)** |
| 1. Создает проблемную ситуацию, которая подтолкнет учащихся к формулированию цели урока.Задает вопросы о возрасте учащихся, возрасте их младших братьев и сестер, определяет разницу понятий «ребенок», «подросток», «взрослый». Демонстрирует слайд с картинкой, на которой изображен подросток и вместе с учениками формулируют определение, кто такой подросток (Слайд 2). | Определяют, кто такой подросток. Вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу (увлечения подростков в свободное время, любимые телепередачи). Систематизируют информацию до изучения нового материала.Делают предположения. ФормулируютЧТО ТРЕБУЕТСЯ УЗНАТЬ | самостоятельно выделять и формулировать тему урока. |  обсуждают, кого можно назвать подростком отвечают на вопросы о своем свободном времени задают вопросы одноклассникам о свободном времениВзаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме |  уметь обосновывать выбор точки зрения уважительно относиться к мнению других учеников |  оценивают свои знания и умения по теме урока |  выделять то, что уже усвоено и то, что еще предстоит изучить. |
| 1. **этап. Актуализация изученного ранее материала, снятие языковых трудностей (время 7 минут)**
 |
| 1.Активизирует ранее изученную лексику «Свободное время» путем составления словосочетаний и высказываний о жизни подростков. (Слайды 3,4) |  выполняют задания составляют высказывания с фразами | использовать имеющиеся знания для решения учебных задач.  |  составляют высказывание на заданную тему | строить высказывания на заданную тему | самостоятельно осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль- исправляют возможные ошибки |  осуществлять навыки самоконтроля и самокоррекции  |
| **4 и 5 этапы. Презентация нового материала. Практика использования нового материала в устной и письменной речи. ( время 23 минуты)** |
| 1. Вводит новые ЛЕ по теме, контролирует правильность произношения2. Предлагает выполнить задания в группах, (Каждая группа получает отрывок из текста об одном из аспектов жизни подростков, предлагается озаглавить часть текста и определить, соответствуют ли утверждения, записанные на доске, предложенному отрывку; далее группы прослушивают весь текст полностью, заполняя необходимую информацию в своей части текста-задание на направленное аудирование)3. Организует и контролирует работу в группах, предлагает заполнить таблицы информацией по тексту.4. Предлагает составить связный текст с презентацией об одном из аспектов жизни русских подростков8. Контролирует работу в группах, следит за представлением всей работы при объединении всех написанных текстов в статью: Жизнь подростков в России.(Слайды 5-12) |  знакомятся с новыми ЛЕ применяют новые ЛЕ при выполнении заданий;читают тексты ;подбирают заголовки к текстам;прослушивают тексты;заполняют пропуски в тексте верными словами;выбирают информацию для заполнения таблицы;представляют результаты своей работы; составляют тезисы для написания статьи;- осуществляют письменное продуктивное высказывание-представляют результаты своей работы в устном и письменном виде. |  учитывать особенности произношения новых ЛЕ ;самостоятельно составлять устные речевые высказывания;осуществлять смысловое чтение текста; извлекать информацию в соответствии с целью чтения;осуществлять направленное аудирование текста; вносить недостающую информацию в текст;строить монологическое высказывание по плану;-строить письменное продуктивное высказывание | в группе обсуждают, какие данные нужны для заполнения таблицы;отбирают речевой материал для презентации таблицы; осуществляют поиск и отбор информации для создания собственного материала; затем выбирают языковой и речевой материал | учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;формулировать свое мнение и позицию ;учитывать позицию партнера при работе в группе;адекватно использовать речевые средства для решения учебных задач. |  высказывают предположения о содержании текста; составляют план действий в группе; контролируют правильность выполнения заданий в группе | уметь соотносить то, что уже известно уч-ся и то, что еще неизвестно;составлять план действий;оценивать результаты работы, вносить дополнения и коррективы. |
| **6 этап. Подведение итогов урока, рефлексия (время 7 минут)** |
| 1.предлагает оценить работу уч-ся на уроке (Таблицы самооценки, где учащимся предлагается учащимся выбрать окончания фраз)**NOW I KNOW…****NOW I CAN…****I CAN’T…****IDON’TKNOW…** 2. подводит итоги урока, выставляет оценки3. мотивирует дальнейшую учебную деятельность 4. объявляет домашнее задание  | - оценивают свои достижения на уроке | Анализировать результаты собственной деятельности. Определять существующие пробелы в полученных знаниях, на их основе формулировать дальнейшие цели. |  |  | - определяют, какие умения они приобрели (при индивидуальной работе и работе в группе) сопоставляют ранее поставленную цель с результатом деятельности. | - осознавать качество и уровень усвоения нового материала. |